

ZŠ a MŠ Praha 7, Tusarova 21

**Výstupy šetření realizovaného v rámci
Místního akčního plánu rozvoje
vzdělávání II – správní obvod Praha 7
(MAP II)**

listopad 2019

Projekt:	Místní akční plány rozvoje vzdělávání II – správní obvod Praha 7 (MAP II), reg. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011690
Název části projektu:	KA 02D Podpora škol v plánování
Název ZŠ:	ZŠ a MŠ Praha 7
Počet žáků celkem (aktuální stav):	485 žáků + 12 dětí přípravná třída
Datum:	11. 11. 2019
Zodpovědná osoba:	Mgr. Monika Nezbedová
Další zapojené osoby do šetření včetně jejich pozice v rámci školy:	do šetření byli zapojeni: rodiče (formou dotazníku) zaměstnanci ZŠ, pedagogičtí i nepedagogičtí (formou dotazníku) pedagogičtí pracovníci (formou workshopu) žáci školy (formou workshopu)

Obsah

1. Silné stránky školy	3
2. Slabé stránky školy – příležitosti k rozvoji	3
3. Vnitřní prostory školy a bezpečnost v budově	3
4. Vnější prostory školy a bezpečnost v okolí.....	5
5. Stravování.....	5
6. Vybavení školy (možnosti výuky, kvalita pomůcek)	6
7. Výuka (organizace, úroveň)	7
8. Příprava žáků na další vzdělání.....	9
9. Připravenost žáků na 1. třídu	10
10. Mimoškolní aktivity školy	10
11. Programy sbírání vzpomínek týkajících se dějin 20. století.....	11
12. Školní družina	11
13. Atmosféra a sociální klima školy	12
14. Spolupráce, komunikace	13
15. Provoz školy (administrativa, finanční a personální zabezpečení).....	14

1. Silné stránky školy

- Naše škola je školou otevřenou, svobodnou.
- Její silnou stránkou je kvalitní vedení i stabilní pedagogický sbor.
- Učitelé mají volnost ve výběru metod výuky, cesty k naplnění vzdělávacích cílů jsou tedy velice pestré.
- Škola se zaměřuje na rozvoj matematických a přírodovědných kompetencí. Disponuje moderně vybavenou učebnou Pasco, kterou ve výuce hojně využívá (dětmi nejčastěji zmiňovaná silná stránka školy).
- Škola se snaží dát dětem příležitost nahlédnout do různých vědních oborů, kromě běžné výuky nabízí širokou škálu povinně volitelných předmětů. Této široké nabídky je docilováno mj. tím, že jsou předměty nabízeny napříč ročníky druhého stupně. Žáci tak mají dobrou možnost budovat a posilovat kamarádské vztahy i s jinými dětmi než spolužáky ze třídy. To pomáhá zlepšovat klima školy.
- Z reakcí dětí, rodičů i pedagogů (z dotazníkového šetření i uspořádaných workshopů) vyplývá, že na naší škole panuje atmosféra vzájemné důvěry, vstřícnosti.

2. Slabé stránky školy – příležitosti k rozvoji

- prezentace na veřejnosti (jak běžná komunikace, tak propagace akcí, aktivit, seznamování s koncepcí výchovy a vzdělávání na naší škole). Tento bod vnímáme jako důležitý nejen při komunikaci se stávajícími rodiči našich žáků, ale také jako signál pro rodiče budoucích prvňáčků, signál pro zájemce o zaměstnání a v neposlední řadě také budování povědomí veřejnosti v lokalitě, v níž se škola nachází.
- bezpečnost školy (zabezpečení školní budovy, jak u hlavního vchodu, tak u školní jídelny).

3. Vnitřní prostory školy a bezpečnost v budově

A) Prostory školy

- Škola v rámci svých možností dělá maximum, aby se žáci vzdělávali v bezpečném a esteticky přijatelném prostředí, nicméně by si zasloužila větší finanční rozpočet pro svůj rozvoj a opravy interiéru budovy.
- Chodby budovy působí příjemně výzdobou i svými barevnými stěnami, ale díky starým netěsnícím oknům jsou v zimních měsících nevytopitelné a chladno je zde pod hranicí

hygienické normy. Žáci by uvítali sedací nábytek a obnovu šatních skříněk. Strop chodby v III. poschodí je poškozen zatékáním z rozbité střechy.

- Toalety jsou krátce po rekonstrukci a v zásadě bez potřeb významné změny.
- Kmenové učebny jsou postupně vybavovány novým nábytkem i základní didaktickou technikou. Stejný problém jako na chodbách spatřují všechny skupiny respondentů v nevyhovujících a netěsnících oknech a to jak z hlediska bezpečnosti (uvolněné tabulky skel, zastaralý mechanismus otevírání), tak z hlediska teploty (v letních měsících nesnesitelné vedro, zastínění je nevyhovující). Respondenti z řad žáků a učitelů by samozřejmě uvítali klimatizaci, ale věří, že výměna oken by aspoň zčásti problém vyřešila.
- Odborná učebna na přírodovědné předměty je moderní, výborně technicky vybavená a žáky zde výuka velice baví. Citelně všem chybí odborná učebna pro výuku cizích jazyků. V učebně ICT jsou zastaralé počítače (včetně softwaru) i nábytek (kromě židlí). Dvakrát nebyl přijat podaný projekt na rekonstrukci této odborné učebny.
- Tělocvičny nevyhovují z hlediska hygieny (teplota, často neuklizený prach)i vybavení. Působí značně opotřebovaně (stěny s odchlíplým kobercovým povrchem, skvrny po zatékání děravou střehou, okna, co se nedají zavřít, starý nábytek v šatnách i nářadovnách), také nemá dostatek kvalitního sportovního vybavení.
- Vybavení některých kabinetů je patrně ještě původní (stoly, skříně), ale toto učitelé nevnímají jako prioritu. Vedení školy se přesto snaží o postupnou obměnu zařízení zázemí pedagogů.
- Školní družina v přízemí budovy nejvíce trpí chladem v zimním období. Způsobuje ho průvan mezi vstupními dveřmi a nedoléhajícími starými okny. Problém by zčásti vyřešila výměna vstupních dveří a vystavění příčky vedoucí až ke stropu.
- Kuchyň je moderní a její zařízení dostačující. Školní jídelna je však kapacitně zcela nevyhovující, s hraniční únosností hluku i místa pro klidné stravování. Jídelna též postrádá kulturní zázemí s prostorem pro odkládání svrchních oděvů a aktovek. Z důvodu stravování veřejnosti nelze dostatečně zabezpečit přístup do budovy (málo zabezpečený přístup ke školní družině, k tělocvičně), situaci by vyřešil vstup na dotyk čipu.
- Odloučené pracoviště „Domeček“ je zabezpečeno kvalitně, jeho zařízení je nové a zcela vyhovující nižšímu počtu žáků ve třídě.

B) Zabezpečení hlavní budovy a Domečku

- Žáci oceňují přítomnost školníka při ranním příchodu dětí do budovy, který dovnitř nepouští cizí osoby. Dveře jsou zavřené po celou dobu výuky, návštěvníky pouští do školy služba z řad TH pracovníků. Vstup do budovy je monitorován kamerami.
- Problém nastává v době vyzvedávání dětí ze školní družiny, neboť 2 oddělení sídlí v I. poschodí, kde nejsou namontovány zvonky.

- Rodiče a žáci by uvítali turnikety na čipy (výhodou upozornění na nepřítomnost dítěte ve škole), pedagogové zase zřízení pozice vrátného.
- Žáci negativně vyhodnocují přítomnost bezdomovců a jiných nepříznivých občanů v okolí školy a Domečku. Mají obavu z jejich hlučného vystupování, vnímají znečišťování prostředí.

4. Vnější prostory školy a bezpečnost v okolí

A) Prostory

- Školní hřiště nemá dostatečné vybavení pro sport a hry, někdy bývá špinavé (odpadky). Venkovní zdi jsou mokré, s oloupanou omítkou.
- Část pozemku vedoucímu k MŠ by se dala využít v rámci PČ na pěstování květin (skalka a záhonky)
- Plášť budovy je místy oprýskaný, stará okna nutně potřebují vyměnit. Vstupní dveře jsou nové a bytelné.
- Střechou zatéká skrz půdní prostory až do stropu chodby v III. patře
- Rodiče i děti s obavou vnímají spadlé střeby střešních tašek, hrozí závažné úrazy.
- Budova Domečku je vyhovující, dobře zabezpečená.

B) Bezpečnost

- Některé přechody a křižovatky nejsou bezpečné (ul. Komunardů, křižovatka Osadní - Dělnická)
- Rodiče by uvítali dohled MP v okolí školy, v parku, pravidelný dohled i po ukončení výuky na křižovatce před školou i na chodníku u jídelny.
- Prostředí kolem školy není bezpečné, nepříjemná je častá přítomnost lidí bez domova v parku před školou, kteří znečišťují okolí. Někteří řidiči nedbají dopravních předpisů a nepříznivě působí rychlost vozidel v zúženém prostoru vozovky.
- Vozidla technické správy parkují často v poledních hodinách před školou.

5. Stravování

- Ke konci uplynulého školního roku škola zjišťovala spokojenost dětí se školním stravováním, na ochutnávku obědového menu pozvala i jejich rodiče. S výsledky byli rodiče i žáci seznámeni, takže nyní mohou posoudit, zda došlo ke změnám v oblastech, kde v předchozím šetření jídelna neuspěla.

- Respondenti z řad žáků jsou dlouhodobě spokojeni s organizací výdeje obědů, výběrem z 2 jídel, s příjemným a čistým prostředím i přístrojem na přihlašování obědů. Baví je obědovat s kamarády a spolužáky.
- Výhrady žáci mají k celkovému hluku, který způsobilo snížení stropu při poslední rekonstrukci jídelny. Nemají rádi velmi dlouhé fronty při čekání na jídlo i při odkládání použitého nádobí, které se tvoří navzdory snaze upravit rozvrh co nejoptimálněji. Někdy se dětem zdají zbytečně malé porce, proto by uvítali vzorové porce o velikosti pro každou věkovou kategorii. Personál kuchyně by vůči dětem rozhodně měl být vstřícnější a příjemnější.
- S kvalitou jídel je někdo spokojený, někdo už méně, asi jako v jiných oblastech školy. Vždy a všude je co zlepšovat. Primárně však školní jídelnu trápí nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve stravování.

6. Vybavení školy (možnosti výuky, kvalita pomůcek)

Odborné i kmenové učebny

- Mnoho respondentů oceňuje moderní odbornou učebnu přírodovědných předmětů s měřicími systémy Pasco, umístěním dalších pracovních míst do PC učebny, všichni rádi využívají interaktivní tabule ve třídách. Oceňují venkovní sezónní učebnu, která by však mohla být využívána hojněji.
- Prioritu učitelé i žáci spatřují ve vybudování nové, moderně vybavené učebny cizích jazyků s oddělenými pracovními místy. Již dvakrát škola žádala o grantové finance na její vybudování, ale bylo to pokaždé zamítnuto. Další potřebnou investicí je obnova vybavení školní knihovny i doplnění stávajícího inventáře novými knihami. Jistě by bylo velice pěkné mít ve škole relaxační místnost pro žáky, odborné učebny pro hudební i výtvarnou výchovu, po kterých učitelé touží, ale současná kapacita dětí naplňuje všechny místnosti školy.
- Kmenové třídy jsou vnímány jako spíše podnětné, ale i tady by žáci uvítali inovace (společenské hry, další interaktivní tabule místo televizních obrazovek) či opravy zařízení (dveře, zastínění).
- Tělocvičny jsou v neutěšeném stavu, ačkoliv splňují technické a bezpečnostní parametry (podrobněji popsáno v bodě 3). Vyučující Tv by uvítali vybudování krátké atletické dráhy vedle školního hřiště.
- Ze strany pedagogů byl vznesen požadavek na propojení kabinetů a kanceláří vnitřními telefonními linkami.

Vybavení ICT

- Všechny třídy, kabinety i kanceláře jsou vybaveny PC stanicemi, v 6 učebnách je interaktivní tabule, v ostatních buď dataprojektor s plátnem či televizní obrazovka propojená s počítačem. Všechny počítače se připojí na internet i do vnitřní sítě. Pedagogové mají k dispozici dostatečný počet moderních tiskáren.
- Někteří z vyučujících by rádi pro práci v hodinách využívali WI-Fi, narážejí však na obavy kolegů ze zneužívání připojení k internetu pro nevhodné aktivity dětí. Wi-fi free je ostatně přáním mnoha žáků školy, prozatím však zvažujeme možná rizika.

Školní družina

- V posledních letech se podařilo zlepšit vybavení heren školní družiny – doplnění inventáře sportovních potřeb, společenských her, stavebnic a hraček. V některých hernách je nový nábytek, samozřejmě jsou dnes už videotelefony.
- Vychovatelky ŠD by uvítaly dovybavení i zbývajících tříd novým nábytkem.

Další vybavení

- Mezi další drobné vybavení, které žáci ve škole oceňují, patří určitě fontány s pitnou vodou a automat na školní pomůcky. Rádi by vrátili zpět automaty na jídlo či teplé nápoje, ale z hlediska vyhlášky už toto možné nebude.
- Pedagogové sledují nové trendy ve vybavení učeben i pomůckách na výuku a vedení školy je v tomto rádo podporuje. Aktuálním požadavkem učitelů technických předmětů je pořízení 3D tiskárny.

7. Výuka (organizace, úroveň)

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Práce s mimořádně nadanými žáky je téma, ve kterém jako škola cítíme rezervy, příležitosti ke zlepšení. Škola se pravidelně účastní řady soutěží, ve kterých mohou nadaní žáci projevit své schopnosti. Někteří nadšenci z řad vyučujících ve volném čase realizují odborné „semináře“ (bádání v učebně Pasco). Do běžných vyučovacích hodin se nám práci s mimořádně nadanými žáky nedaří příliš začlenit, i když někteří vyučující samozřejmě děti motivují k práci nad rámec standardního výuky. Uvítali bychom také, kdyby nám odborníci z PPP do zprávy o mimořádném nadání dítěte uvedli, v jaké oblasti by bylo dobré dítě dále rozvíjet.
- Škola se snaží vytvářet vhodné podmínky i pro studium žáků s poruchami učení i žáků méně nadaných. Na základě doporučení PPP vytváříme pro žáky plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány. Pedagogové jsou kromě samotné výuky

zatěžování další administrativou, která se k přiznané podpoře váže. K úspěšnému plnění cílů stanovených v IVP je ale zapotřebí především spolupráce rodiny, což je u některých žáků významná překážka.

- V odpoledních hodinách je ve škole pro žáky 3. – 9. ročníků realizováno doučování z Čj, M, Aj (financováno ze „Šablon“), děti tak mají příležitost docvičit jevy, které jim dosud dělají problémy.
- Ve spolupráci s MČ Praha 7 probíhají v odpoledních hodinách kurzy českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem. Jsou navštěvovány převážně dětmi prvního stupně. Na naší škole tvoří žáci jiné národnosti významný podíl (cca 20%). Mnohdy se bohužel potýkáme s tím, že ke školní docházce nastoupí dítě, které se právě přistěhovalo nebo žije v prostředí, které česky nehovoří, a jeho počáteční znalost češtiny je nulová. Uvítali bychom možnost zprostředkovat takovému dítěti intenzivní kurz češtiny ještě před samotným nástupem do běžné výuky.
- V několika třídách využíváme práce asistenta pedagoga. Domníváme se, že se nám daří nastavovat funkční model komunikace a spolupráce pedagog - asistent – dítě. Na škole působí též školní asistent, který se mj. věnuje v odpoledních hodinách práci s dětmi ze sociálně slabšího prostředí.

Výuka

- Přístup žáka ke vzdělávání a jeho připravenost zrcadlí postoj rodiny. Setkáváme se tak s žáky, kteří jsou na výuku připraveni, s žáky, které baví vzdělávání, s rodiči, kteří volají po větším množství domácích úkolů a zvýšení náročnosti a kvality výuky, a stejně tak i s dětmi soustavně nepřipravenými, s dětmi bez jakékoliv vnitřní i vnější motivace, s rodiči, kteří hlásají, že děti má vše naučit škola a žádná domácí práce není potřeba, s rodiči, které práce jejich dítěte ve škole vůbec nezajímá. Tyto všechny faktory (a mnohé další) vytvářejí na učitele enormní tlak. Pedagog ve třídě stanovuje vzdělávací cíle. Volí metody a prostředky, kterými chce těchto cílů dosáhnout. Současně je ale vystavován neustálé konfrontaci s rodičovskou veřejností, která má své představy o tom, jak „správně“ učit. Snažíme se v této těžké disciplíně obstát se ctí. Trpělivě komunikovat s rodiči i žáky. Připravovat výuku takovou, abychom se blížili ke stanoveným cílům a aby to nás i děti ještě „bavilo“.
- Škola dětem nabízí možnost rozvíjet se v různých oborech, a to v rámci povinně volitelných předmětů. V současné době jich máme v nabídce 17 volitelných předmětů. Žáci si volí své preference a podle počtu zájemců o jednotlivé předměty a podle organizačních možností školy pak vedení školy rozhodne, které předměty budou v následujícím roce otevřeny. Letos je realizováno 12 hodin Pvp v 9 předmětech (některé předměty mají pro velký zájem otevřeny 2 skupiny). Jedná se o předměty sportovní, polytechnické, předměty zaměřené na ICT, na výuku cizích jazyků, přírodních věd, poznávání Prahy, kaligrafii, rozvíjení výtvarných kompetencí. Škola si může dovolit

nabídnout takto pestrá nabídku díky tomu, že je výuka realizována průřezem ve všech ročnících 2. stupně. Děti tak mají možnost potkávat se s žáky jiných tříd, ročníků.

- Podobnou příležitost nabízí také každoroční několikadenní projekt TuKaNa (Tusarka kapku netradičně). Žáci druhého stupně se zapisují do tematických seminářů, ve kterých stráví několik dní. Společně se pak setkáváme v aule školy, kde jednotlivé skupiny žáků prezentují „Co všechno během TuKaNa zažili“.
- Kromě celoškolských projektů (kromě výše zmiňovaných bývají další připravovány k např. k různým významným událostem) řada učitelů využívá projektového vyučování během „běžné“ výuky.
- Učitelé se snaží zapojovat do výuky také moderní technologie. Děti rády pracují s interaktivními tabulemi (přály by si ještě více výuky s jejich využitím), starší žáci oceňují testy se Smart Book a Klikery, s největšími ohlasy se setkává výuka v učebně Pasco. Vyučující volí jako doplňkovou také práci v počítačové učebně. Učitelé cizích jazyků, děti i rodiče by uvítali zřízení moderně vybavené učebny cizích jazyků. Diskuze vyvolává také možnost využití tabletů ve výuce.

8. Příprava žáků na další vzdělání

- Kariérové poradenství díky přebytku nabídek studia na středních školách (obzvláště v Praze) není pro žáky a rodiče 9. ročníku vnímáno jako priorita. Zlepšení v zájmu o tuto oblast ze strany rodin je patrné od chvíle, kdy byly zavedeny povinné jednotné přijímací zkoušky. Již není pravidlem, že se žák na kýženou střední školu dostane. Pouze nepatrný zlomek rodičů či žáků má zájem o spolupráci na výběru studia s výchovnou poradkyní. Většinou se na ni obracejí žáci z rodin cizinců, kteří nerozumí systému přijímacího řízení, případně rodiče žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Samostatnou kapitolou jsou rodiny sociálně méně zdatné a jejich potřeba umístit do dalšího vzdělávání dítě bez ukončeného základního vzdělání.
- Škola není spokojena se situací, že PPP pro Prahu 7 a 8 nemůže nabídnout žákům hromadné profesní testování. Překážkou je současný provizorní prostor poradny bez možnosti shromáždit testované žáky do jedné místnosti.
- Žáci by místo zástupců SŠ, kteří přicházejí s informacemi o studiu, chtěli raději hovořit se studenty, nejlépe s absolventy ZŠ Tusarova. Rádi by navštívili v rámci výuky nějakou instituci zabývající se poradenstvím o dalším studiu a povoláních, mají zájem jít se podívat „do provozu“ na profesi, kterou chtějí studovat. Nabízí se využít exkurzi na Úřad práce (P3 Domažlická), kde jsou shromážděny materiály o všech dostupných povoláních.
- Předmět Svět práce by podle rodičů měl vyučovat výchovný poradce. Zajímavé by také bylo nastavení pravidelné spolupráce s rodiči, kteří vykonávají nějaké zajímavé povolání (besedy, exkurze do provozu, seznámení s řemesly). Škola oslovila rodiče, vybídla je ke spolupráci v této oblasti.

- Rodiče by uvítali, kdyby žáci 9. třídy prošli cvičně testy přijímaček na střední školy. Se ZŠ Tusarova a její činností v oblasti kariérového poradenství jsou víceméně spokojeni, pouze příprava na víceletá gymnázia by pro zájemce mohla být podle jejich přání intenzivnější. Žáci navrhuji zvážení možnosti přípravy žáků na přijímací zkoušky například formou volitelného předmětu, ovšem až v 9. ročníku.

9. Přípravenost žáků na 1. třídu

- Naše škola připravuje pro děti předškolního věku projekt Klíček. Budoucí prvňáčci se během školního roku cca v 10 lekcích připravují na svůj start do 1. třídy, seznamují se se školním prostředím.
- Pro budoucí prvňáčky, žáky okolních mateřských škol, je přichystaná také Plavba Tusarkou. Skupinky děti z MŠ v doprovodu svého plavčíka (žáka naší školy) procházejí školní budovou a plní různé úkoly.
- Velký díl práce s dětmi musejí odvést jejich rodiče a v neposlední řadě učitelky MŠ. Stále více dětí přichází do školy s vadou řeči, děti mívají problém s držením tužky, jemnou motorikou (skládání papíru), sebeobslužností. Řada rodičů s dětmi pracuje na tréninku paměti, děti umí spoustu básniček, říkadel. Rodiče by si měli s dětmi více povídat a pracovat tak na obohacování jejich slovní zásoby, naopak učit předškolní dítě psát, být tiskacími písmeny, je předčasné a kontraproduktivní.

10. Mimoškolní aktivity školy

- Naše škola nabízí žákům pestrou škálu mimoškolních aktivit.
- V průběhu školního roku žáci navštěvují různé kulturní i vzdělávací akce (návštěvy divadel, městské knihovny, výstav, besed, naučných programů), řada přednášek je realizována na půdě školy. Pedagogové velice oceňují, že je škola v tomto podporuje a nechává výběr programu v jejich kompetenci.
- Vyučující jednotlivých předmětů iniciují účast v soutěžích, které jsou v jejich oborech pořádány (sportovní turnaje, olympiády z jazyků i humanitních předmětů, matematické i přírodovědné soutěže...). Celá škola se pak zapojuje do soutěže Matematický klokan.
- Kromě půldenních akcí někteří vyučující pořádají pro své třídy také jednodenní i vícedenní výlety. Žákům 2. stupně je také nabízena účast na zahraničním zájezdu, který vyučující každoročně pořádají. Tato aktivita se setkává s velkým ohlasem. Jako výzvu do budoucna vnímáme přání dětí i některých rodičů, aby škola absolvovala nejen zahraniční zájezdy, ale také výměnné pobyty.

- Pro širokou rodičovskou veřejnost škola pořádá Vánoční jarmark, ve spolupráci s MŠ pak podzimní a letní setkávání dětí i rodičů v zahradách mateřské školy (Dětský den – vždy tematicky zaměřený, Strašidláci - poškoláci apod.)
- V odpoledních hodinách probíhají ve škole kroužky a kluby organizované přímo školou – např. Klub zábavné logiky a deskových her, Čtenářský klub, kroužky školní družiny. Současně s nimi zajišťují další mimoškolní aktivity externí organizace (výuka angličtiny, sportovní kroužky DDM, aktivity pořádané PS Omega, boulderové lezení, tanec, Cirkusárna...)
- Nabídka těchto aktivit je využívána převážně dětmi 1. stupně. Na žáky 2. stupně necílí tolik kroužků, na druhé straně nemůžeme říci, že se vždy nabídka u starších dětí setká s ohlasem. Děti i část rodičů by spíše uvítaly, kdyby byl ve škole otevřen odpolední školní klub pro starší děti.
- Ve škole pracuje též žákovský parlament, do kterého vysílají své zástupce žáci 3. – 9. ročníků. Na schůzkách, které se konají jednou měsíčně, mají děti možnost vyjadřovat se k chodu školy. Často tak přicházejí s různými dotazy, nápady. Ty životaschopné se pak pokoušíme společnými silami realizovat.

11. Programy sbírání vzpomínek týkajících se dějin 20. století

- Žáci naší školy se pravidelně zapojují do projektu Příběhy našich sousedů, využíváme i nabídek dalších aktivit organizace Post Bellum. Škola díky tomu v letošním roce získala certifikát „Škola paměti národa.“

12. Školní družina

- Školní družina zajišťuje v osmi odděleních odpolední program pro děti 1. – 4. ročníků. Její kapacita je v současné době naplněna.
- Většina rodičů je s náplní aktivit ŠD spokojena. Vyhovuje jim množství a pestrost akcí, vycházek i výletů, kroužků pořádaných vychovatelkami.
- Děti navštěvující družinu mají v rámci času zde stráveného možnost navštěvovat další kroužky zajišťované externě. Škola, rodiče i děti tuto pestrost na jedné straně vítá, na druhé se ale díky této výrazné „fluktuaci“ některé dny v týdnu nedaří vytvářet bohatší program (oddělení ŠD v této době neopouštějí areál školy).
- Průběžně probíhá výměna vnitřního vybavení jednotlivých oddělení. Z kapacitních důvodů jsou tři oddělení umístěna v kmenových třídách. I když je v těchto třídách vytvořen herní prostor, část dětí i rodičů tuto skutečnost vnímá negativně.
- Pedagogové hodnotí spolupráci s vychovatelkami ŠD jako velmi dobrou.

13. Atmosféra a sociální klima školy

- Z dotazníkového šetření i realizovaných workshopů vyplývá, že sociální klima a atmosféra ve škole je velice dobrá, důvěryhodná a bezpečná.
- Děti uvádějí, že se v posledním období zlepšily vztahy mezi třídami, projevuje se méně vzájemné rivalry. Domníváme se, že výraznou úlohu sehrává skutečnost, že škola pořádá řadu akcí, na kterých se děti potkávají, projekty i výuka v některých předmětech je realizována napříč ročníky.
- Tak jako ve všech sociálních skupinách i u nás ale vznikají problémy i třecí plochy. Vyzýváme rodiče, děti i zaměstnance, aby v případě, že se z jakéhokoli důvodu dostávají do diskomfortní zóny, o vzniklé situaci informovali. Všechny skupiny, které se na „výzkumu“ podílely, shodně uvádějí, že vědí, na koho se mohou ve škole s případnými problémy obrátit. K vedení školy i pedagogům mají důvěru. Podněty, které k nám přicházejí, se snažíme vždy řešit, komunikujeme o nich a hledáme cesty, které povedou k nápravě. Mnohdy se ale jedná o náročný a pomalý proces.
- Učitelé, rodiče i žáci mají vždy možnost obrátit se na školní poradenské pracoviště. Na naší škole jej tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence rizikového chování, které jsou současně obě zástupkyněmi ředitelky školy. Tento model je sice poněkud náročný, ale přináší i jisté výhody. Díky snížené přímé vyučovací povinnosti mohou zástupkyně snáze zpracovávat náhle vzniklé situace (potřeba okamžitého šetření konfliktů ve třídách apod.), současně je velmi dobře prostupný informační tok směrem k vedení školy a naopak.
- Škola má zpracovaný Preventivní program školy. Na jeho realizaci se podílejí jak učitelé přímo ve výuce, tak externí organizace. Kromě všeobecného preventivního programu jsme v minulosti několikrát přistoupili k realizaci selektivní prevence v některých problematických třídách. Osvědčilo se nám také zpracování Individuálního výchovného plánu. Škola si v něm spolu s žákem s jeho rodiči klade postupné výchovné cíle a pracuje na nápravě rizikového chování žáka.
- Ve třídách, které jsou svým chováním či vzdělávacími potřebami náročné, je zvýšené riziko postižení pedagogů syndromem vyhoření. Vedení školy se snaží zavádět opatření, která by práci pedagogům usnadňovala, s problematickými žáky individuálně pracuje. Dbáme na vzdělávání pedagogického sboru a vytváříme si také příležitosti k tomu, abychom se společně potkávali ...
- Uvítali bychom možnost využít služeb sdíleného školního psychologa.

14. Spolupráce, komunikace

- Vedení školy je otevřeno připomínkám a názorům zaměstnanců. Zaměstnanci se neobávají vyjádřit svůj názor kvůli strachu z negativních následků. Zaměstnanci mají zájem konzultovat vzniklé pracovní problémy.
- Spolupráce s PPP není dostatečná. Pracovník PPP sice dochází do školy na konzultace (cca 1x za čtvrt roku), uvítali bychom ale častější možnost návštěvy přímo ve vyučovací hodině.
- Velice se snížila četnost spolupráce s pracovníky OSPODu. Omezila se pouze na vypracování posudku na daného žáka. Pedagogové by uvítali častější zpětnou vazbu, výchovná poradkyně a metodička prevence pak pravidelné konzultace pracovníka OSPODu ve škole.
- Uvítali bychom častější a důraznější dohled příslušníků městské policie v blízkosti školy (jak pozemní komunikace, tak parčík a další dvory v blízkosti školy).
- Vyučující i vedení školy je v komunikaci s rodiči velice vstřícné a řada rodičů toto také oceňuje. Spolupráce s některými rodiči je bohužel stále náročnější. Někteří rodiče projevují nezájem, objevuje se nadávání, stížnosti, vymezování se proti všemu a všem. Škola se všemi podněty zabývá a většinou se jí daří najít uspokojivé řešení.
- Škola předávala hromadné informace převážně prostřednictvím žákovské knížky, v poslední době zavádíme rozesílání hromadnou poštou. Rodiče by zvýšení komunikace elektronickou cestou uvítali. Na druhou stranu bohužel velké množství rodičů nemá pravidelný přístup k internetu nebo elektronickou komunikaci aktivně nevyužívá.
- Veškeré důležité informace jsou také zveřejňovány na internetových stránkách školy a dále na vývěskách a nástěnkách. Na stránkách školy také rodiče naleznou pracovní kontakty na jednotlivé pedagogy i vedení školy, mají tak možnost obrátit se elektronicky na konkrétní zaměstnance školy.
- Vedení školy jedná se všemi zaměstnanci podle zásad etického chování. Všichni zaměstnanci se domnívají, že mají na pracovišti zajištěny stejné pracovní podmínky. Zaměstnanci se cítí, že jejich názory jsou respektovány, jak kolegy, tak vedením školy. Vedení školy poskytuje zaměstnancům dostatečnou zpětnou vazbu. Ti se při plnění společných úkolů cítí být součástí týmu.
- Komunikace školy se zřizovatelem probíhá podle aktuálních potřeb. Kompetentní pracovníci obce jsou informováni o dění ve škole a jsou seznamováni s návrhy změn vedoucích ke zvelebování školy. Ředitelka školy žádá o participaci na údržbářských pracích, leckdy je však jejich příprava zbytečně zdlouhavá a neustálé urgencye pobízející k řešení problému úmorné. Do chátrající budovy ZŠ Tusarova je třeba velkých investic jak především z důvodu bezpečnosti a úspory energie, tak z důvodu zlepšení úrovně vzdělávacího procesu.

- Výborná spolupráce školy a zřizovatele funguje v oblasti vzdělávání žáků s OMJ. MČ Praha 7 velmi podporuje začlenění těchto dětí do vzdělávacího procesu i běžného života. Pro žáky s jazykovou bariérou pořádá kurzy češtiny.
- Zřizovatel se několikrát v roce organizačně i finančně podílí na sportovních i vědomostních žákovských soutěžích, dětem ze sociálně slabých rodin pomáhá zajistit bezplatné školní stravování. Milým zpestřením školního roku je aktivita zřizovatele při uvítání dětí na začátku školního roku.
- Základní i mateřské školy na území MČ Praha 7 se díky svému nízkému počtu a dlouhé společné historii dobře znají a dokáží spolu v případě potřeby dobře komunikovat a kooperovat. Totéž platí pro další instituce – DDM, PPP, AŠSK atd.

15. Provoz školy (administrativa, finanční a personální zabezpečení)

- Administrativa spojená s řízením školy neustále narůstá, z důvodu nedostatku financí si škola nemůže dovolit zaměstnat více pracovníků, kteří by se administrativou zabývali.
- Uvítali bychom, kdyby se množství administrativy, kterou škola musí obstarávat, snížilo.
- Pedagogický sbor je jako celek vysoce kvalifikovaný. Noví vyučující se však, mají-li splňovat předepsané kvalifikační požadavky, shánějí velice obtížně.
- Škola dlouhodobě pociťuje nedostatek pracovních sil na pozicích kuchařka/kuchař, uklízečka/uklízeč.
- Škola hospodaří s vyrovnaným rozpočtem.
- Uvítali bychom možnost lepšího ohodnocení pedagogických pracovníků.