



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 7, TUSAROVA 21

Vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a §7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Schváleno pedagogickou radou dne 10. 10. 2018

Schváleno Školskou radou dne 15. 10. 2018

V Praze dne 9. 10. 2018

Zpracovala: Mgr. Monika Nezbedová, ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola Praha 7

Adresa: Tusarova 790/21, 170 00 Praha 7

Právní forma: příspěvková organizace

IČ školy: 62 930 991

IZO řed. školy: 600039412

Jednotlivé součásti školy:

1. Mateřská škola, kapacita 125 dětí
2. Základní škola, kapacita 500 žáků
3. Školní družina, kapacita 250 žáků
4. Jídelna mateřské školy, kapacita 140 jídel
5. Jídelna základní školy, kapacita 600 jídel

Kontakty:

telefon/fax: 220 809 965

e-mail: skola@skolatusarova.cz

www stránky: www.skolatusarova.cz

ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

telefon: 220 800 669, 603 338 256

e-mail: nezbedova@skolatusarova.cz

statutární zástupce: Mgr. Dana Prošková

telefon: 220 809 965

e-mail: proskova@skolatusarova.cz

zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Ing. et Bc. Marta Štuncová

výchovný poradce: Mgr. Dana Prošková

speciální pedagog: není

školní psycholog: není

školní metodik prevence: Mgr. Nikola Tomčalová

školní vzdělávací program: Klíč k poznání 2013,

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

ŠVP pro základní vzdělávání „Klíč k poznání 2013“ (poslední změna schválená Školskou radou od 1. 9. 2015)

Ve školním roce 2017/2018 probíhalo vyučování podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Klíč k poznání“ ve všech ročnících.

Program důsledně vychází z Rámcového vzdělávacího programu ve všech jeho bodech. Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve výuce i mimo výuku jsou mnohočetné a rozmanité a ve školním vzdělávacím programu jsou uváděny v charakteristice a osnovách jednotlivých předmětů. Cílem výchovně vzdělávacího procesu je mladý člověk vybavený patřičnými kompetencemi. Průřezová témata jsou realizována formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů a jsou uvedena v osnovách.

Školní vzdělávací program zároveň zahrnuje filozofii školy podporující vzdělávání v přírodovědných předmětech, klade důraz na praktické dovednosti potřebné v běžném životě, výchovu ke zdravému životnímu stylu, na zdravé mezilidské vztahy. Za nejdůležitější kompetence ŠVP považuje umění učit se, řešit problémy, komunikovat s ostatními, rozvíjet sociální vztahy, uvědomovat si globálnost jevů na Zemi.

K získání kompetencí mimo jiné přispívají povinně volitelné předměty pro žáky II. stupně. Orientují se nejen na přírodní vědy (Naučné stezky), ale sledují i humanitní oblasti (Anglická konverzace, Výtvarná dílna), zaměřují se také na sport (Volejbal, Míčové hry, Sportovní hry). Z praktických činností dominovaly volitelným předmětům Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály.

Učební plán ŠVP Klíč k poznání poskytuje široký obecný vědomostní základ, vyváženě rozvíjí všechny oblasti žákovy osobnosti. Učitelé se snaží děti ovlivňovat pomocí formálních i neformálních metod výuky. Mimo základní přírodní a společenské problémy se v souvislosti s rozvojem lidské společnosti objevují problémy nové – ochrana člověka za mimořádných událostí, ekologie, migrace obyvatelstva s následnou otázkou multikulturality, problémy globálního světa a další. Nejefektivnějším způsobem, jak rozvíjet klíčové kompetence dětí, jsou projektové dny různého zaměření, které ZŠ Tusarova organizuje v hojném počtu.

I v tento školní rok byla jedna ze tříd 6. a 7. ročníku výrazněji zaměřena na výuku přírodovědných předmětů, čímž se ZŠ Tusarova profiluje mezi ostatními školami Prahy 7.

Nadání žáků se rozvíjí a uplatňuje v kooperativní výuce, v samostatné práci, při vytváření projektů, referátů, při účasti na vědomostních, sportovních či talentových soutěžích. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu se zákonem 561/2004 /školský zákon/ a s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole působí výchovný poradce a speciální pedagog. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, s některými z nich pracuje asistent pedagoga. Ve školním roce 2017/18 působili ve škole 4 asistenti pedagoga a školní asistent.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Vzdělávací obor Cizí jazyk je v ZŠ Tusarova zařazen povinně již od 1. ročníku. První dva roky má angličtina coby první cizí jazyk hodinovou dotaci týdně, od třetího ročníku se učí s týdenní dotací 3 respektive 4 hodiny, v souladu s ŠVP a jeho učebním plánem. Výuka

dalšího cizího jazyka začíná v sedmém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Ve školním roce 2017/18 jsme vyučovali žáky II. stupně mimo angličtiny dalším třem cizím jazykům – němčině, ruštině a francouzštině. V rámci povinně volitelných předmětů byla otevřena Anglická konverzace, v oblasti zájmové činnosti vyučoval anglickému jazyku lektor EasySpeak IS – výuka angličtiny s rodilým mluvčím.

Nadstavbou klasické výuky jazyků jsou konverzační a umělecké soutěže pro žáky škol Prahy 7, anglická divadelní představení, návštěva jazykových institutů atd. Ve školním roce 2017/18 jsme zorganizovali dva zahraniční zájezdy, kde si žáci školy měli příležitost procvičit jazykové znalosti v praxi.

Samostatnou kapitolou získávání jazykových kompetencí je výuka českého jazyka v kurzu pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Kurzy doučování češtiny pro žáky I. i II. stupně probíhají ve spolupráci s MČ Praha 7 a lektory Integračního centra Praha.

Personální podmínky výuky cizích jazyků

	<i>Počet pracovníků</i>
<i>Anglický jazyk</i>	5
<i>Francouzský jazyk</i>	1
<i>Ruský jazyk</i>	2
<i>Německý jazyk</i>	1

Nikdo z pedagogů není rodilým mluvčím jazyka.

Žáci učící se cizí jazyk

	<i>Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět</i>		<i>Žáci učící se cizí jazyk jako PVP</i>	<i>Žáci učící se cizí jazyk jako zájmový předmět</i>	
	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>
<i>Aj</i>	315	156	14	12	0
<i>Fj</i>	0	13	0	0	0
<i>Rj</i>	0	34	0	0	0
<i>Nj</i>	0	69	0	0	0

3. Pedagogičtí pracovníci

Přehled odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	<i>Pedagogických pracovníků celkem (fyzických osob)</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací (v %)</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace (v %)</i>
<i>Stav k 31. 12. 2017</i>	42	95,2 % (40 pedagogů)	4,8 % (2 pedagogové)

Kvalitní pedagogický sbor je podstatným předpokladem pro dobré fungování školy.

Učitelský tým tvoří na ZŠ Tusarova lidé, kteří:

- mají rádi své povolání (vysoká úroveň zodpovědnosti, pracovní nasazení, ochota spolupracovat v týmu)
- vytváří přátelské a podnětné prostředí
- plně podporují partnerské prostředí mezi žáky navzájem a mezi vyučujícími
- respektují osobnost žáka a chtějí diskutovat o jeho názoru
- rozvíjí rozumové schopnosti prostřednictvím diskuse, projektování, experimentování, řešení problémů nebo přijímání zodpovědnosti za vykonanou práci
- jsou připraveni přijímat nové výzvy
- dokáží podpořit a rozvíjet talent žáka
- věnují velkou část svého času přípravám
- učí podle předem stanoveného plánu, současně však sledují zájem svých žáků
- přinášejí do hodin nové prvky moderní výuky
- věnují čas žákům při mimoškolních aktivitách
- jsou pravidelně školeni (např. interaktivní výuka, komunikace s rodiči a žáka, 1. pomoc, odborné semináře a workshopy)

Pedagogický sbor na ZŠ Tusarova je smíšený s velkou převahou žen, věkově je pestrý. Skládá se z mladých nadějných učitelů a z generace zkušených pedagogů, což přináší široké spektrum nápadů. Doposud se daří zabezpečit téměř 100 % aprobovanost pedagogického sboru.

Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona, tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s dětmi. Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s dětmi i jejich rodiči konstruktivní dialog.

Na ZŠ Tusarova usilujeme o stabilizovaný, kvalifikovaný pedagogický sbor. Ze strany vedení uplatňujeme harmonický způsob myšlení a řízení, pedagogům se snažíme vytvářet dobré podmínky pro práci i pro další vzdělávání. Pro úspěšné fungování školy a našeho učitelského sboru považujeme komunikaci a vzájemnou podporu za velmi důležitou.

Škola se snaží průběžně získávat asistenty pedagoga pro práci s žáky s přiznaným podpůrným opatřením.

Přehled pedagogických pracovníků základní školy

Ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

Statutární zástupkyně ředitelky, zástupkyně pro ZŠ: Mgr. Dana Prošková

Výchovná poradkyně: Mgr. Dana Prošková

Metodička prevence rizikového chování: Mgr. Nikola Tomčalová

Třídní učitelé

I. stupeň

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. A Mgr. Lucie Pochylá | 1. B Mgr. Eva Hošková |
| 1. C Mgr. Radka Suchomelová | |
| 2. A Mgr. Ilona Sajenková | 2. B Mgr. Jana Jelínková |
| 2. C Mgr. Aneta Löscherová | |
| 3. A Mgr. Michaela Hůlová | 3. B Helena Gollová |
| 3. C Mgr. Jana Jirošová | |
| 4. A Mgr. Romana Táboříková | 4. B Mgr. Zuzana Parentová |
| 4. C Bc. Alexandra Bobáňová | |
| 5. A Bc. Nikola Čechová | 5. B Mgr. Nikola Tomčalová |
| 5. C Mgr. Jolana Smetanová | |

II. stupeň

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 6. A Mgr. Dagmar Janečková | 6. B Mgr. Jan Bartoš |
| 7. A Mgr. Lenka Kučerová | 7. B Mgr. Ondřej Šustek |
| 8. A Mgr. Martina Riegerová | 8. B Mgr. Marie Hudcová |
| 9. A Mgr. Zuzana Belháčová | |

Ostatní učitelé

Mgr. Rudolf Hůla, Mgr. Gabriela Klimešová, Mgr. Jana Mitáčová, Mgr. Nikola Trtková,
Bc. Kateřina Jervis

Školní družina

Vedoucí vychovatelka: Alena Pečenková

Vychovatelky: DiS. Adéla Bendlová, Jana Bošková, Helena Bohatová, Eva Říhová,
DiS. Tereza Nováková, Yvona Tichopádová, Bc. Martina Strnadová

Přípravná třída

Lucie Patočková, Jana Kubová

Asistentka pedagoga

DiS. Kristina Černoušková, Anna Prošková, Mgr. Helena Zýková

4. Věková struktura pedagogického sboru

<i>Věk</i>	<i>do 30</i>	<i>31 - 40</i>	<i>41 - 50</i>	<i>51 - 60</i>	<i>61 – a více</i>
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	7	8	14	9	4

Průměrný věk pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru ve školním roce 2017/18 byl 44,2 let.

5. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání nejen pedagogického sboru, ale všech zaměstnanců školy je oblast, na kterou klademe v naší škole velký důraz.

Vzdělávání probíhá:

- vzděláváním celé sborovny (tedy obecné metodické semináře přivážíme do školy)
- formou individuálního vzdělávání (individuální semináře pořádané vzdělávacími organizacemi)
- samostudiem (individuální studium literatury)

Vzhledem k tomu, že na vzdělávání je ze strany státu pro školy počítáno jen s velmi omezenými zdroji, snažíme se získat finance z evropských dotací a fondů, dále spoluprací s organizacemi, které přijímají dotační tituly a zvou školy ke spolupráci, v neposlední řadě také sponzorskými dary.

Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen především na aktualizaci nových metod a forem vyučování, inkluzivního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, gramotnosti práce s interaktivní technikou a samozřejmě i na vytváření specifických dovedností dle aktuálního zaměření učitele.

Pedagogové ZŠ Tusarova svoji práci pravidelně vyhodnocují. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky se snaží uplatnit ve vzdělávání.

Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Aktivně spolupracují, předávají si poznatky a využívají i formy vzájemných hospitací.

a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

<i>Pracovník</i>	<i>Název</i>	<i>Financování</i>	
Bc. Nikola Čechová	Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, magisterské studium	samofinancování	od roku 2014
Bc. Alexandra Bobáňová	Univerzita J. A. Komenského Praha, učitelství pro 1. stupeň a vychovatelství, kombinované magisterské studium	samofinancování	od roku 2014

b) Specializační studium

Ve školním roce 2017/18 si nikdo z pedagogů ZŠ Tusarova nedoplňoval specializační studium.

c) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Pracovník	Název (realizátor)	Financování	
Pedagogičtí pracovníci	„První pomoc pro pedagogické a nepedagogické pracovníky“, školící středisko READY2HELP	škola	2 hodiny
Učitelé 1. a 2. stupně	Šikana – identifikace a prevence, Jules a Jim z.s. (projekt Bezpečná sborovna)	dotace MŠMT, dotační oblast Bezpečné klima	10 hodin
Učitelé 1. a 2. stupně	Práce ve vztahově a emočně náročných situacích a Individuální výchovný plán, Jules a Jim z.s., (projekt Bezpečná sborovna)	dotace MŠMT, dotační oblast Bezpečné klima	10 hodin
Učitelé 1. a 2. stupně	Inkluzivní škola a asistent pedagoga, Nová škola, o.p.s.	škola	8 hodin
Vedoucí pracovníci	GDPR: Příprava na nové nařízení ve veřejné správě, FORUM,s.r.o.	zřizovatel	4 hodiny
11 pedagogů	Matematická gramotnost – Matematika pro každého, AV MEDIA	OPVVV – „Šablony“	32 hodin
Eva Hošková, Radka Suchomelová	Metody vyučování čtení, DYS-centrum	škola	6 hodin
Martina Riegerová	Budování bezpečného klimatu ve třídě, COMENUS Agency	škola, samofinancování	4 hodiny
Lucie Pochylá	Genetická metoda čtení a rozvoj raného čtenářství, nakladatelství Fraus, s.r.o.	škola	16 hodin
Lucie Pochylá Alexandra Bobáňová	Signály specifických poruch učení, Agentura Majestic v.o.s.	škola, samofinancování	5 hodin
Alexandra Bobáňová	Žák s problémovým chováním	škola, samofinancování	5 hodin
Nikola Tomčalová	„Třídnické hodiny pro 6. ročník“ program Unplugged, Magdaléna, o. p. s.	škola	16 hodin

6. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky

K zápisu do 1. ročníku povinné školní docházky na školní rok 2018/2019 se v dubnu dostavilo celkem 88 dětí, v 10 případech požádali zákonní zástupci o odklad školní docházky. Faktický počet dětí, které nastoupí do 1. ročníku se však prakticky pokaždé mění z důvodu stěhování dětí a také z důvodu přestupu na jinou školu.

	<i>Zapsané děti</i>	<i>Přijaté děti</i>	<i>Odklady školní docházky</i>
<i>Počet</i>	88	74	10

7. Hodnocení činnosti školní družiny

Obsah výchovně vzdělávací činnosti školní družiny je vymezen školním vzdělávacím programem Klíč k poznání. Její program umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá v řízených i neřízených činnostech žáků, vše v souladu s osobnostními potřebami žáků. Program vychází z běžných životních situací i nahodile vzniklých okolností a příležitostí. Obsah výchovně vzdělávací činnosti je rozvržen do tematických celků, které korespondují se specifiky ročního období, kulturních událostí a svátků, s lidovými tradicemi.

Letošním školním rokem prolínala celodružinová hra s názvem Pohádkový les. Děti soutěžily v „pohádkových“ disciplínách v rámci jednotlivých oddělení a v závěru každého měsíce se utkala vždy dvě oddělení proti sobě v zábavném finále.

Kromě soutěží má družina svoji pravidelnou výchovně vzdělávací činnost, kam patří pravidelné měsíční návštěvy městské knihovny za účelem sledování besed nad knihami či autory a půjčování knih.

Kromě hraní, sportování a vycházek si děti v družině připomínají významné české tradice. Chystají se na Dušičky, Vánoce a Velikonoce, připomínají si Masopust, Čarodějnice i Svátek matek. Mezi tradice však patří i dávno zapomenuté dětské hry, které jim vychovatelky s nadšením vysvětlují a občas si je s nimi zahrají.

Obsah naplánované výchovně vzdělávací činnosti doplňovaly kroužky ŠD - kroužek výtvarně pracovní, dramatický, sportovní – míčové hry, doučování ČJ pro třetí třídy, Tvořílek, Příroda kolem nás, Sportáček.

Aktivity vztahující se k aktuálnímu dění i tradicím

- oslavy narozenin v rámci jednotlivých oddělení
- Hallowenská diskotéka
- výroba a pouštění draků a papírových vlaštovek
- mikulášská besídka s nadílkou
- vánoční besídka a jarmark
- Masopust a karneval
- výroba drobných dárek k zápisu
- výroba kraslic a pletení pomlázky
- výroba dárek ke Dni matek
- oslava Dne dětí

Sportovní akce a akce podporující zdravý životní styl

- Dopravní soutěž – Hřiště není jako silnice
- turnaj ve vybíjené mezi jednotlivými odděleními

- deskové hry ve spolupráci s PS Omega
- soutěže v celodružinové hře „Pohádkový les“ (Ferda mravenec – práce všeho druhu, Trpaslíci v pohybu, Tajemný pařez, Rychlí zajíci, Zpívá a tančí celý les, Řáholecké knoflíkování, Mrštná zvířátka, Skřítkové na houbách atd.)
- návštěva dětských hřišť a sportovišť v Praze 7
- pěvecké a taneční soutěže
- vycházky s dopravní tematikou
- vlastivědné vycházky

Kulturní a společenské akce

- pravidelné návštěvy městské knihovny (soutěže, besedy, výpůjčky knih, seznamování se s knižními novinkami)
- kouzelnické představení Magická iluze
- exkurze do Národního technického muzea, Národního zemědělského muzea, do krokodýlí ZOO, planetária - představení Křišťálové sestry
- vycházka k vánočnímu stromu s prohlídkou kostela sv. Antonína
- Masopust a rej masek
- vycházka na Vyšehrad, historicko-poznávací vycházka na Staroměstské náměstí
- návštěva Dinoparku
- taneční párty
- účast dramatického kroužku na Festivalu pohádek škol Prahy 7, pohádková představení pro rodiče a děti z MŠ
- Pohádková párty – zábavné soutěžní odpoledne
- módní přehlídka
- Cesta kolem světa – oslava dne dětí

8. Poradenské služby školy

Ve škole nadále stoupá počet žáků ohrožených v oblasti sociální. Jedná se o děti z rodin trpících hmotnou nouzí a žijících v ubytovnách, ale ještě více dětí pochází z neúplných nestabilních rodin, o které jejich rodiče řádně nepečují a ty se dostávají do péče prarodičů či jiných příbuzných. Další skupinou ohroženou nejen školním neúspěchem jsou děti cizinců, které vyrůstají v prostředí menšinových komunit nemluvicích českým jazykem. Jejich rodiče jsou často bez zájmu o vzdělání dětí, jež ve škole neprospívají. Z výše uvedených důvodů škola úzce spolupracuje s pracovníky OSPOD, s Policií ČR a neziskovými organizacemi zabývajícími se integrací a vzděláváním cizinců. Pro takto ohrožené děti byla v tomto školním roce zřízena funkce školního asistenta, jehož poloviční úvazek byl hrazen z tzv. „šablon“ (podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony).

Poradenství a pomoc žákům s SPU

V evidenci školní matriky a VP bylo v průběhu tohoto školního roku evidováno 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, všichni byli integrováni ve svých kmenových třídách podle §18 zákona č. 561/2004 Sb. Celkem 15 žáků se vzdělávalo podle IVP, 23 žáci využívali plán pedagogické podpory. Čtyřem žákům byla v průběhu školního roku doporučena pomoc asistenta pedagoga, škola tedy zaměstnávala 3 asistentky pedagoga na poloviční úvazek a jednu asistentku pedagoga na celý úvazek. V dalších čtyřech třídách vykonávaly pedagogům asistenci studentky VOŠSP (obor sociální pedagogika) v rámci své praxe.

Na základě doporučení PPP a se souhlasem rodičů škola ve spolupráci s třídními učiteli zajistila doučování žáků s SPU a žáků ohrožených školním neúspěchem v rozsahu jedné hodiny týdně, hrazeno bylo také ze šablon. Na toto doučování ve 12 skupinách docházelo stabilně 70 žáků prvního stupně a 25 žáků II. stupně. Ke dvěma dětem v rámci programu asistovaného čtení docházeli dobrovolníci z řad studentů vysokých škol, kteří s nimi procvičovali techniku čtení.

Práce s dětmi s OMJ

Ve spolupráci s MČ Praha 7 absolvovalo 19 dětí – cizinců kurz českého jazyka formou pravidelných hodin s lektorem z Integračního centra. O hlavních prázdninách byl pro děti s OMJ uspořádán dvoutýdenní intenzivní kurz češtiny. Výchovná poradkyně spolu s vyučujícími neustále mapují potřebnou pomoc těmto dětem, jejich rodičům předávají kontakty na organizace poskytující doučování (DIXIE, Člověk v tísni, Čikatar Het). Dvěma dětem s OMJ byl pro některé předměty vytvořen plán pedagogické podpory.

Řešení kázeňských problémů

Nejčastěji řešeným kázeňským problémem bylo nevhodné chování některých žáků vůči vrstevníkům i dospělým – hrubost, vulgarismus, agrese, manipulativní jednání. Nově se ve škole objevily projevy vandalizmu. Nejproblematictější třídou byla třída 6. A s vysokým počtem stížností na chování jejích žáků. Pro tuto třídu a pro kolektiv 8. A škola zajistila program selektivní prevence, který realizovala externí organizace Jules a Jim.

S pracovníky OSPOD byla řešena absence žáků, které rodiče do školy neposílaly. Záškoláctví a pozdní příchody nepřevýšily předchozí roky. Výrazný byl pouze jeden případ opakovaného záškoláctví (přes 100 zameškaných neomluvených hodin), který byl taktéž opakovaně řešen se zákonnými zástupci žáka. Tento školní rok se ve škole vyskytlo celkem 318 neomluvených hodin, průměrná absence na žáka 0,7 hodin.

Poradenství pro rodiče

Rodiče ponejvíce řešili problém nezájmu dítěte o učení, špatný prospěch a chování. Radu, jak řešit studijní výsledky či chování dítěte, požadovalo 5 rodičů.

Tříkrát si zákonní zástupci stěžovali na chování spolužáků vůči jejich dítěti, postup pedagogů při hodnocení dítěte či necitlivý přístup vůči jeho osobnosti. Další jednání iniciovala výchovná poradkyně spolu s metodičkou prevence, třídními učiteli a vedením školy.

Poradenství žákům při volbě dalšího studia

S žádostí o konzultaci výběru vhodné SŠ se na výchovnou poradkyni obrátili 4 žáci a 2 rodiče. Dále byla výchovná poradkyně několikrát žádána o radu v administrativních krocích přijímacího řízení, odvolání při nepřijetí atd. V rámci třídních schůzek byli zákonní zástupci žáků 9. ročníku pravidelně informováni o průběhu přijímacího řízení na SŠ, jeho jednotlivých krocích. Nabízené „profi testování“ žáků 8. ročníku využili v červnu 2 žáci školy.

O možnostech a podmínkách dalšího studia jsou žáci 9. ročníku informováni prostřednictvím nástěnek, při návštěvách výchovné poradkyně v hodinách předmětu Svět práce, při „náborových“ setkáních žáků se zástupci SŠ atd.

Uplatnění absolventů školy

Všichni žáci 9. ročníku využili možnosti podání dvou přihlášek na SŠ. Na střední školu s talentovou přijímací zkouškou ve školním roce 2017/2018 odešla 1 žákyně. Na střední školy nastoupili naši žáci v poměru: 10% gymnázia, 73% SOŠ maturitní obory a 17% OU tříleté obory. Většina žáků 9. ročníku byla přijata v 1. kole přijímacího řízení.

Z 5. ročníků odešli na gymnázia 2 žáci, ze 7. ročníku odešel na gymnázium 1 žák.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a dalšími ŠPZ

Nejvíce škola spolupracovala s PPP pro Prahu 7 a 8, konkrétně s Mgr. Panamá, také však s psychology jiných školských poradenských zařízení (NÚV Praha, PPP Brno Hybešova, SVP Klíčov) a s klinickými psychology. Poněkud problematickou byla spolupráce s „domovskou“ PPP v tom, že škola dostávala Doporučení žákům s výrazným zpožděním. Po intervenci ČŠI se situace zlepšila. Do úzké spolupráce s SVP Klíčov jsme vstoupili díky jeho ambulantní péči o žáka třídy 6.A.

Spolupráce s odborem sociální péče Prahy 7

Výchovná poradkyně i ředitelka školy spolupracovaly s kurátorkami dětí a mládeže i dalšími pracovníky OSPOD jak v Praze 7, tak v Praze 3, odkud dojížděly problémové děti. Instituce se vzájemně informují o potížích dítěte a rodiny a hledají společná řešení vedoucí k nápravě chování a vztahů. Škola letos podala 2 podněty k prošetření rodinné péče, jednalo se o jednu rodinu. Pedagogové s výchovnou poradkyní pravidelně vypracovávají zprávy a vyjádření k studijním výsledkům žáků ze sledovaných rodin.

9. Spolupráce

9. 1. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči je jedním ze základních pilířů, o které se škola opírá. Na otevřenosti vůči veřejnosti, především pak vůči rodičům, si zakládá. Pořádá takové akce, aby se vzájemná setkání neodbývala pouze na formální bázi, ale aby měli rodiče pocit sounáležitosti s institucí, kde jejich dítě tráví převážnou část dne.

Čtyřikrát ročně se konají třídní schůzky a konzultace pro všechny rodiče (ve výjimečných situacích se může svolat i schůzka mimořádná). V jejich rámci se dvakrát za rok skupina rodičů – třídních důvěníků setká s ředitelkou školy na informativní schůzce, jejímž tématem jsou plánované akce i dosažené výsledky. Tři třídní učitelky realizovaly namísto klasických třídních schůzek takzvané tripartity, jejichž účastníky jsou rodič, dítě a pedagog. I v letošním roce se rodiče s dětmi a třídním učitelem neformálně setkali v Boulderbaru při společné lezecké aktivitě. Pravidelné konzultační hodiny nabízí výchovná poradkyně a metodička prevence rizikového chování.

Učitelé s rodiči komunikují elektronicky, případně telefonicky. Při problémech s učením či kázní se s rodiči osobně schází vedení školy, výchovná poradkyně, metodička prevence a třídní učitel. Škola dvakrát ročně pořádá pro širokou veřejnost dny otevřených dveří, na jejichž realizaci se kromě pedagogů podílejí i žáci. V předvánočním čase se opět konalo setkání rodičů na zahájení adventu, poté i na školním jarmarku. V dubnu proběhla za účasti rodičů tradiční školní akademie, tentokrát s názvem Tusarka hledá talent. Tradiční bývá

též oslava Dne dětí v zahradě mateřské školy. Další společné akce školy a rodičů jsou popsány v kapitole pojednávající o činnosti školní družiny.

Při škole pracuje Školská rada. Kromě rodičů a pedagogů se zde scházejí též zástupci Městské části Praha 7. V průběhu školního roku se členové Školské rady setkali na dvou zasedáních, kde se seznámili se změnami v ŠVP Klíč k poznání a Výroční zprávou. Všechna dokumentace i navrhované změny byly Školskou radou jednohlasně schváleny.

Celoškolní akce, ale i akce školních skupin jsou koncipovány tak, aby se jich spolu se žáky mohli účastnit i jejich rodiče či další členové rodiny. V uplynulém roce se konaly tyto akce:

- Péběčko – participace žáků a rodičů na výběru optimálního projektu za finance MČ
- Klíček pro předškoláky – příprava dětí na 1. třídu, nácvik dovedností potřebných pro školu
- Slavnostní rozsvěcení vánočního stromu s programem
- Předvánoční jarmark
- Den otevřených dveří
- Tusarka hledá talent – finále školní akademie
- Pohádková představení dramatického kroužku ŠD pro rodiče a sourozence
- Pohádková párty – letní hry a soutěže pro rodiče a děti
- Letem světem – společná oslava Dne dětí v zahradách MŠ
- Loučení s devátáky – slavnostní vyřazení žáků za účasti rodičů

ZŠ Tusarova na jaře obhájila certifikát "Rodiče vítáni", který vydává vzdělávací společnost EDUin, o. p. s. Splnili jsme všechna potřebná kritéria, což nám potvrdili rodiče na třídních schůzkách. Kritéria se týkají především informovanosti rodičů o dění ve škole, o naší otevřenosti vůči jejich podnětům, ale také diskrétnosti při řešení problémů dětí.

9.2. Spolupráce s ostatními partnery

Seznam partnerských organizací, s kterými školy spolupracovala, se v průběhu let mění spolu s potřebami školy. Jsou však organizace, především ty v nejbližším okolí, které se stávají nedílnou součástí procesu vzdělávání. Jsme rádi, když se nárazová spolupráce změní v činnost opakovanou, jako je tomu v případě organizací Člověk v tísni, Integrační centrum, PS Omega, Prevcentra atd. Výčet partnerů, kteří se v tomto školním roce podíleli na akcích ZŠ Tusarova, možná není úplný, zato zde lze nalézt ty nejdůležitější.

- Městská část Praha 7 – zabezpečuje sportovní akce, turnaje, závody, podílí se na prevenci rizikových jevů, organizuje akce pro školy a veřejnost, projekt Péběčko
- PPP pro Prahu 7 a 8 – poradenské služby, vzdělávání
- Rytmik – organizuje pro žáky školy zájmové kroužky
- Pionýr, z. s. - PS Omega – otevřené akce: Odpoledne deskových her, Hřiště není jako silnice; pravidelná oddílová a klubová činnost, víkendové výpravy, tábory v období podzimních, jarních a letních prázdnin
- BoulderBar – kurzy lezení pro děti
- DDM Praha 7 – pořádá vědomostní olympiády z různých oborů, organizuje sportovní kroužky
- AŠSK – pro školy Prahy 7 pořádá sportovní soutěže a turnaje
- Městská knihovna Prahy 7 – dětské oddělení – besedy, přednášky
- DIXIE – nízkoprahový klub pracuje s ohroženými dětmi ze sociálně slabého prostředí

- Prev-centrum, z. ú. – pořádá pravidelné bloky všeobecné primární prevence
- Nakladatelství MF – podpora čtenářské gramotnosti
- Nadace Člověk v tísni – účast na festivalu Jeden svět, doučování dětí ze sociálně znevýhodněných rodin
- NCBI – Národní centrum bezpečného internetu
- Policie ČR – prevence, projekt Den se záchranáři
- Spolupráce s ostatními ZŠ a MŠ Praha 7 (společné akce na ZŠ Tusarova, vystoupení pro děti z MŠ, projekt Klíček, olympiády, soutěže, turnaje)

Další školní i mimoškolní aktivity organizované ve spolupráci s jiným subjektem

- Vícedenní výlety a ozdravné pobyty v přírodě (absolvovalo 8 tříd)
- Lyžařský kurz – 5. – 9. ročník
- Kurzy plavání – 2. a 3. třídy
- Soutěže – olympiády z D, Z, Čj, Nj, Matematický klokan, Pangea, Přírodovědný klokan, Konverzace Aj, English Singing Flamenco, Mladý chemik
- Turnaje v kopané, vybíjené, přehazované, basketbalu a florbalu, atletické závody
- Exkurze do řemeslných dílen (svíčky, mýdla, korálky)
- Exkurze na farmy - Farma Park Soběhrdy, Farma Blaník Ostrov, Ekocentrum Paleta
- Exkurze do Štefánikovy hvězdárny, planetária Praha, botanické zahrady, Parlamentu ČR
- Exkurze do galerií - Tančící dům, Veletržní palác, Galerie Rudolfinum, Dům fotografie. Malostranská beseda
- Exkurze do muzeí v Praze - NZM, Národní muzeum, archiv ČT, Muzeum policie, vyšehradské kasematy, Pražský hrad
- Přednášky – Jeden svět, Inner Peace Day, Bezpečný internet, Zločin kolem nás, Bankéři do škol, Onkologicky nemocný pacient
- Podpora čtenářské gramotnosti – Bookni si, Svět knihy
- Podpora cizích jazyků - návštěva Francouzského institutu, Goethe Institutu, Oxford Bookshop, anglické divadlo Azyzah Theatre
- Zájezdy do zahraničí - Linz, Benátky - 5. – 9. ročník

Školní projekty a projektové dny

- Péběčko – projekt participativního rozpočtování
- Záchrana zvířat, Dravci v letu – EVVO ve spolupráci se záchrannou stanicí Penthea o.s.
- Kapr Cup
- Jedničková tombola
- Na vlnách přátelství - výchovně motivační projekt s hudební skupinou HighVibes
- Zimní olympiáda na Tusarce – sport, etika, fair play
- Tusarka hledá talent – postupová soutěž pro jednotlivce, skupiny i třídní kolektivy
- Projekt „Klíček“ – příprava pro předškoláky
- Tukan – třídní zájmové předměty a projekty pro II. stupeň
- Příběhy našich sousedů – mapování pamětnických příběhů (s Post Bellum a ČRo)
- Noc s Andersenem - pro 5. ročník
- Branný den – akce pro 4. a 8. ročník

10. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola využila dotací MHMP na posílení mzdových prostředků, z dotačních prostředků MŠMT realizovala projekt „Bezpečná sborovna“ zaměřený na vzdělávání pedagogů v oblasti prevence šikany, v oblasti komunikace s rodiči, práci s individuálním výchovným plánem.

V září se škola zapojila do projektu PéBěčko (participativní rozpočet), který ve spolupráci s D21 realizovala radnice Prahy 7. Její vedení poskytlo každé základní škole 40 tisíc korun a žáci od 4. do 9. tříd rozhodovali, co za tuto položku pořídit. Zvítězil nápad třídy 5.B na pořízení venkovní učebny, tedy party stanu se stoly a lavicemi.

V tomto školním roce se škola zapojila do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, která základní a mateřské školy podporuje v především oblasti personální. Škola uvítala tuto finanční podporu, která dopřála dětem nejen pomoc ze strany školního asistenta, ale poskytla prostředky na zřízení doučování žáků ohrožených školním neúspěchem (12 skupin v 4. – 9. ročníku). Další formou podpory vzdělávání dětí je realizace tří školních klubů – Čtenářského klubu a dvou Klubů zábavné logiky a deskových her.

Jak v roce 2017, tak v roce 2018 čerpá ZŠ Tusarova prostředky z Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních.

Nadále jsme zapojeni do celonárodního projektu „Učíme interaktivně“, který se zaměřil na vybavení a rozvoj interaktivní výuky na základních školách a na vzdělávání učitelů v této oblasti.

Od samého počátku vzniku jsme zapojeni do celonárodního projektu Ovoce do škol. Projekt je plně financován EU (73%) a MŠMT (27%) a pro žáky je tedy vše zdarma. Od září 2017 mají jako součást projektu Mléko do škol naši žáci nárok i na zcela dotované mléko a mléčné výrobky.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů jsou neustále vyhledávani talentovaní žáci, jimž jsou následně nabízeny aktivity na podporu jejich nadání. To je rozvíjeno v kooperativní výuce, při vytváření projektů či referátů přesahujících rámec učiva běžného žáka, při účasti ve vědomostních, sportovních či talentových soutěžích.

Kromě volitelných předmětů, jichž nabízí škola dostatečně širokou škálu, mohly děti uplatnit své nadání či dovednost v soutěžích, turnajích a olympiádách, případně v projektech z nejrůznějších oblastí (projekt Tukan, Péběčko, Olympiáda na Tusarce, Pamětníci národa, Matematický klokan, Přírodovědný klokan, Pangea a jiné), při pořádání veřejných a společenských akcí (Vánoční jarmark, Tusarka hledá talent). V letošním roce dosáhla nejvýznamnějšího úspěchu žákyně třídy 4. C, která zvítězila v obvodním kole umělecké soutěže v angličtině English Singing Contest Flamingo. Účast na takovýchto soutěžích umožňuje dětem nejen srovnání s ostatními nadanými žáky, ale podporuje i soutěživý prvek, charakteristický pro osobnost nadaného žáka. S výběrem reprezentujících žáků pomáhají třídní učitelé a vyučující daných předmětů.

Nadaní žáci pátých a sedmých tříd tradičně využili možnost studia na víceletých gymnáziích (5. ročník – uspěli 2 žáci z 5 zájemců, 7. ročník – uspěla jedna žákyně z 3 zájemců).

12. Polytechnická výchova a její zařazení do výuky

Této výchově se škola věnuje v předmětu Pracovní činnosti již od 1. ročníku, více praktických činností mají žáci na II. stupni v rámci oboru Člověk a svět práce.

Na I. stupni výuka rozvíjí u žáků motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky, žáci se učí též bezpečnosti práce. Na II. stupni jsou zařazeny s ohledem na vybavení školy následující tematické okruhy: pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů, práce s laboratorní technikou, práce s technickými materiály.

Podmínky pro realizaci polytechnické výchovy má škola dobré - vybavenou dílnou pro práci s různými materiály (předmět Práce s technickými materiály) a slušně vybavenou školní cvičnou kuchyňku (předmět Příprava pokrmů). S moderními měřicími systémy PASCO žáci pracují v odborné učebně přírodovědných předmětů, která je kvalitně vybavena pro výuku fyziky, chemie i přírodopisu. Tyto odborné předměty mají ve svém obsahu praktické části spojené se zkoumáním pod mikroskopem, zapojováním elektrických obvodů, zkoumáním materiálů a jejich vlastností.

Polytechnická výchova prolíná též předmětem Výtvarná dílna, kde žáci propojují manuální činnosti s výtvarnou kreativitou, praktické učení je ústřední náplní volitelných předmětů Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály.

V průběhu školního roku škola organizuje akce pro rodiče a veřejnost, kde se třídy i jednotlivci prezentují výtvarnými technikami, přípravou občerstvení apod. (Péběčko, Vánoční tvoření s rodiči, Vánoční jarmark, Betlémská hvězda, Tukan). Zájem o praktické dovednosti škola v dětech podporuje exkurzemi na výstavy, do výroben a dílen (Národní technické muzeum, výroba mýdel, Leonardium, IQ Landia Liberec atd.).

Ve školní družině mají děti ještě daleko větší prostor pro realizaci činností v rámci polytechnické výchovy. Činnostmi, kterým se v tomto školním roce děti věnovaly, jsou například výroba drobných dáreků k zápisu, výroba karnevalových masek, pečení cukroví, příprava pohoštění na vánoční besídku, malování kraslic, pletení pomlázky, výroba papírových draků a vlaštovek atd.

13. Přípravná třída

V souladu s novou vyhláškou vzdělává přípravná třída pouze děti s odkladem školní docházky. Napomáhá začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ, reaguje na zvyšující se počet cizinců a nejrůznější obtíže předškoláků.

Základním cílem přípravné třídy je dopomoci dětem získat dostatečnou jistotu a zralost, jež jsou potřebné ke vstupu do školy. Připravený plán výuky systematicky posiluje základní sociální orientaci dítěte a jeho orientaci v čase a prostoru tak, aby mohl s minimálními adaptačními problémy zvládnout začlenění do vzdělávacího procesu.

Děti v přípravné třídě se učí podle oddílu ŠVP „Klíček k poznání“, což je část hlavního vzdělávacího programu ZŠ určená pro předškolní vzdělávání. Během školního roku se předškoláci zapojili téměř do všech hromadných akcí pořádaných v ZŠ, například ukázky zvířat chovné stanice, Vánoční jarmark, školní akademii atd.

V rámci vzdělávacího programu Klíček k poznání proběhlo též několik samostatných třídních projektů (Lidé na celém světě, Bezpečnost a složky záchranného systému, Přírodní živly - Oheň, Vzduch, Voda, Země, Svět patří dětem, Zdravá výživa, Povolání dospělých, Magický svět smyslů).

Formou konzultací pedagogů o speciálních potřebách dětí probíhá spolupráce s mateřskou školou, s dětmi MŠ se předškoláci podílejí na společných akcích. Při výchově a vzdělávání dětí je kladen důraz na vyvážený poměr mezi individuální péčí a kolektivní

činností. K dosažení stanovených cílů přispívá práce s Montessori pomůckami a využívání moderních technologií včetně interaktivní tabule.

Do přípravné třídy bylo zařazeno 11 dětí s různými handicap, děti s OMJ i děti s potížemi v oblasti sociální. Při překonávání jejich obtíží třídní učitelka spolupracovala a vývoj dětí konzultovala s mnoha odborníky - psychologem, speciálním pedagogem, pracovníky SPC i pracovníci OSPOD. Všechny děti po prázdninách nastoupily do 1. třídy.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počet dětí cizinců v ZŠ Tusarova tvořil v tomto roce z celkového počtu žáků rovnou pětinu. Povinnou docházku zde plnilo 90 žáků s jiným občanstvím, z toho ze zemí EU 12 žáků (Slovensko 11, VB 1). Nejvíce byli opět zastoupeni žáci vietnamské národnosti (33 žáků) a Ukrajiny (29 žáků). Ostatní národnosti jsou zastoupeny v počtu 1 až 3 žáci.

K žákům jazykově nejvíce znevýhodněným patří především žáci vietnamské národnosti. Často se pohybují v komunitě, jež česky mluví sporadicky, a jejich znalosti češtiny jsou proto v mnohých případech mizivé. Ve spolupráci s organizací Člověk v tísni zajistila MČ Praha 7 ve školách doučování českého jazyka s dotací dvou hodin týdně. Ve třech studijních skupinách absolvovalo doučování 24 žáků I. stupně a 2 žáci II. stupně. O hlavních prázdninách proběhl dvoutýdenní intenzivní kurz češtiny opět ve spolupráci se zřizovatelem a s Integračním centrem Praha. Na pomoc dospělým byl uspořádán též večerní kurz pro rodiče – cizince. Využili ho především rodiče z řad Vietnamců. Pro lepší komunikaci s rodiči cizinci zveme (například při zápisu do 1. tříd či při plánovaných schůzkách s rodiči) do školy tlumočníky z neziskových organizací, obdobnou službu již školám nabízí i zřizovatel.

Výchovná poradkyně i jednotliví vyučující neustále mapují potřebnou pomoc dětem cizinců i dětem národnostních menšin. Jejich rodičům jsou předávány kontakty na organizace poskytující doučování (Člověk v tísni, Čikatar Het, Basic).

Novinkou v této oblasti bylo v letošním školním roce zřízení pozice školního asistenta za pomoci financování tzv. „šablon“. Školní asistentka s vytipovanými žáky se po domluvě s jejich rodiči věnovali opakování školní látky, především v oblasti jazykové, pracovali na domácích úkolech, referátech atd. Nadstavbou učení pak je vzájemné sdělování poznatků o svých národech a zemích, všímání si rozdílů mezi kulturami atd.

Třem dětem byl z důvodu nedostatečné jazykové výbavy vytvořen individuální plán pedagogické podpory.

Počty žáků cizinců v ZŠ Tusarova

<i>Země, odkud žák pochází</i>	<i>Počet žáků ve škole</i>
Vietnam	33
Ukrajina	29
Slovensko	11
Sýrie	4
Srbsko, Čína, Moldavsko	3
Bulharsko, Rusko	2
Izrael, VB, Rumunsko, Makedonie	1

15. Environmentální výchova

Environmentální výchova je chápána nejen jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale zejména jako výchova žáka k trvale udržitelnému rozvoji. Ve vyučování vytváříme možnosti konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání.

Během školního roku byly prvky environmentální výchovy uplatňovány na 1. a 2. stupni v povinných a volitelných předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, chemie, přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti, svět práce, seminář z přírodních věd. Environmentální výchova byla opět začleněna do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma, a to v těchto základních tematických okruzích:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Činnosti a akce školy v oblasti EVVO

- Volitelné předměty - Naučné stezky, Práce s laboratorní technikou
Projektové dny (TUKAN, Vánoční jarmark, Den zvířat – Záchrana zvířat, Dopolodne s dravci)
- Sběr starého papíru a plastových víček
- Vycházky do přírody, exkurze (NZM, planetárium, botanická zahrada, Farma Park, Farma Blaník, ZOO Chuchle, ZOO Praha ...)
- Ozdravné pobyty a školy v přírodě (4.B v Ekocentru Paleta)
- Úpravy a úklid okolí školy
- Preventivní programy (Zdravé zuby, Zdravý životní styl)
- Zapojení do soutěží (Přírodovědný klokan, Mladý chemik) a olympiád

16. Multikulturní výchova

Žáci ZŠ Tusarova pocházejí nejen z ČR, vzděláváme jak děti z členských zemí EU, především však děti Ukrajiny a z Vietnamu. V každodenním kontaktu a během vyučování mají naši žáci příležitost vnímat, co mají společného s dětmi z jiných kultur, a v čem se naopak liší.

Žákům jiné národnosti věnují naši učitelé individuální péči a snaží se o jejich bezproblémové začlenění do třídního kolektivu. Individuálně je řešena i znalost českého jazyka, která je velice důležitá nejen pro vzdělávací proces, ale i pro úspěšné začlenění těchto žáků do běžného života v dětském kolektivu. Žáci mají možnost docházet na bezplatné hodiny českého jazyka, které probíhají ve škole v době letních prázdnin i během školního roku.

Průřezová témata, která se multikulturní výchovy týkají, se objevují v učebních plánech mnoha vyučovacích předmětů, nejvíce však u Osobnostní výchovy, Prvouky, Zeměpisu, Dějepisu, Českého jazyka a literatury, cizích jazyků a estetických výchov. V rámci všeobecné primární prevence byly Prev-centrem realizovány bloky týkající se výchovy k toleranci a prevence rasismu.

Škola pořádá celou řadu dalších akcí, při nichž mají naši žáci mnoho příležitostí seznámit se s kulturou cizích zemí a tím pěstovat ve škole atmosféru vzájemné tolerance. V tomto roce významně přispěl k multikulturní výchově projekt Tukan, který probíhá na naší

škole již několikátým rokem. Pro žáky 2. stupně byl připraven seminář o kultuře severoamerických Indiánů a také projektové vyučování v německém jazyce.

V únoru škola připravila pro žáky celoškolský projektový den pod názvem Na vlnách přátelství, jehož cílem bylo přivést děti k myšlence, co pro ně vůbec přátelství znamená. Nedílnou součástí projektu byla i prevence šikany, kterou jsou ohroženy i děti z odlišného kulturního či sociálního prostředí. Další hudební produkcí, kterou žáci zhlédli, byl koncert otevřeného sboru Fusion. Sdružuje mládež za účelem lepšího poznání jiných kultur a jazyků. V květnu se žáci 2. stupně seznámili s kulturou a reáliemi Itálie při pobytovém zájezdu do Benátek. V duchu multikulturní výchovy proběhla oslava Dne dětí pod názvem Cesta kolem světa. Pro děti byly připraveny soutěže a hry inspirované kulturou a zvyky jednotlivých kontinentů.

V rámci kulturních akcí zhlédly děti 1. - 3. ročníku divadelní představení v angličtině Christmas Escapades. 8. třídy zase viděly velmi moderní pojetí Shakespearova Romea a Julie v Divadle Gong. Třída 7.A navštívila filmový festival Jeden svět, který seznamuje děti se stylem života a problémy jejich vrstevníků z odlišných kulturních i sociálních prostředí. Vybrané žákyně z 8.B se zúčastnily projektu Příběhy našich sousedů, které probíhají ve spolupráci s organizací Post Bellum a Českým rozhlasem. Třída 8.A se zapojila do mezinárodního projektu Inner Peace day (Den vnitřního míru), ten probíhal v angličtině a měl za úkol naučit děti některé relaxační techniky, které by jim mohly pomoci zvládat obtížné životní situace.

17. Prevence rizikového chování

Naše škola si klade jako dlouhodobý cíl v oblasti prevence pracovat na budování pozitivního klimatu školy. Prostor, kde se děti mohou cítit bezpečně, pak může být kvalitním základem pro jejich další osobnostní rozvoj. K naplnění toho záměru přispívají krátkodobé cíle, které jsou každoročně stanovovány v Preventivním programu školy.

Pro školní rok 2017/18 jsme stanovili následující priority:

- Zvýšení kvalifikovanosti pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- Vytvoření vnitřních pravidel tříd a jejich dodržování jako jeden z předpokladů tvorby příznivého klimatu tříd
- Poskytovat žákům informace týkající se návykových látek, budovat dovednosti, které vedou k jejich odmítání, pomáhat vytvářet postoje v této oblasti
- Zvýšení informovanosti žáků v problematice bezpečného užívání sociálních sítí a kyberšikany
- Snížení počtu případů výskytu záškoláctví
- Zvýšení informovanosti rodičů o rizicích spojených s užíváním návykových látek u mladistvých
- Zvýšení informovanosti rodičů o možnostech řešení situací rizikového chování

Všichni pedagogové absolvovali v úvodu školního roku pod vedením zkušených lektorů organizace Jules a Jim, z. s 10 hodinový kurz Šikana - identifikace a prevence. Na ten navázal stejně obsáhlý kurz Práce ve vztahově a emočně náročných situacích a Individuální výchovný plán. Metodička prevence rizikového chování absolvovala první část kurzu potřebného pro práci s programem Unplugged, který je zaměřen na prevenci užívání návykových látek v 6. ročníku.

[illegible]

19. Další údaje o ZŠ, naplňování cílů, priorit

Z důvodu stoupajícího počtu dětí škola odpovídajícím způsobem navyšuje počty tříd, pro školní rok 2017/2018 jich i s přípravnou třídou otevřela 23. V souvislosti s tím logicky stoupl počet pedagogických pracovníků, z důvodu integrace a inkluze škola nově zaměstnávala 4 asistentky pedagoga. Nedostatek kmenových učeben byl důvodem k rozšíření školy o další odloučené pracoviště, jímž je tzv. Domeček v parku proti hlavní budově. Byly sem umístěny 2 první třídy.

V důsledku nárůstu počtu mladších dětí stoupla potřeba prostor ke sportování a hrám pro školní družinu. Především díky rodičovské iniciativě přistoupila MČ na úpravu protějšího parku na dětské hřiště, které děti po celý rok hojně využívaly.

ZŠ Tusarova se zaměřuje na výuku matematiky a přírodovědných předmětů – přírodopisu, zeměpisu, fyziky a chemie. Ve školním roce 2017/18 byla otevřena další 6. třída zaměřená na výuku přírodovědných předmětů. Podobný trend lze vyzorovat také v zaměření volitelných předmětů a praktických cvičení.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Vedení ZŠ Tusarova soustavně sleduje a vyhodnocuje cíle, které si stanovila Praha na roky 2016 – 2020. Vycházeli jsme z analýzy stanovených priorit, které jsme zapracovali do svých plánů.

V rámci povinného předškolního vzdělávání škola opět otevřela přípravnou třídu, kde mají děti s odkladem školní docházky možnost vyrovnat své případné hendikepy a připravit se na vstup do 1. třídy. Škola se podle možností snaží pomáhat též dětem s OMJ, stejně jako dětem ohroženým školním neúspěchem a dětem s nejrůznějšími specifickými vzdělávacími potřebami. O zřízení funkce školního asistenta pro potřeby vzdělávání dětí menšin a cizinců bylo psáno výše, stejně jako o doučování dětí a zřízení odpoledních zájmových klubů. Dotace z OP VVV bude škola čerpat i v následujícím školním roce.

Prioritní činností školy je samozřejmě výchova a vzdělávání dětí, je však třeba pracovat v kvalitním materiálním zázemí. Nevyužité prostory v suterénu budovy by škola v budoucnu ráda rekonstruovala na funkční zázemí – šatny, školní klub pro žáky vyšších ročníků, odborné pracovny a dílny. Již druhým rokem existuje studie přestavby a využití půdy na funkční učebny, prioritou nadále zůstává navýšení kapacity školní jídelny a nutná modernizace PC učebny. Přes veškeré úsilí ředitelky školy se však nepodařilo získat pro žádnou rekonstrukci podporu zřizovatele, nebyla akceptována ani podaná žádost o finanční dotaci v celonárodním programu „Učíme interaktivně“. Další předpokládaný nárůst počtu žáků však škola musí akceptovat, proto v úsilí získat prostředky a podporu pro modernizaci budovy nemůže ustát.

Naši pedagogové se snaží vzbuzovat u žáků radost ze společné práce. Učí je pravidlům spolupráce v týmu, snaží se o vytváření a následné dodržování pravidel uvědomělé kázně. Podporují u dětí vzájemné soucítění a umění naslouchat, usilují o dobré klima ve třídách a dobrou spolupráci s rodiči žáků. Společným cílem je připravit žáky na život v dnešní

společnosti, na potřebu celoživotního vzdělávání. Usilujeme o to, aby žáci měli zájem o věci veřejné, aby měli potřebu aktivně se zapojovat do života své obce, svého města, celé společnosti.

21. Informace o počtech žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

<i>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</i>	
<i>Stupeň znalosti ČJ</i>	<i>Počet dětí</i>
Úplná neznalost ČJ	2 - 5
Nedostatečná znalost ČJ	10 - 15
Znalost ČJ s potřebou doučování	20 - 25

Z důvodu relativně dlouhého časového úseku (období celého školního roku), se zvládnutí a úroveň znalosti českého jazyka u dětí individuálně proměňovaly, čísla jsou tedy pouze orientační.