



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019 ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 7, TUSAROVA 21

Vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a §7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Schváleno pedagogickou radou dne 14. 10. 2019

Schváleno Školskou radou dne: 15. 10. 2019

V Praze dne 11. 10. 2019

Zpracovala: Mgr. Monika Nezbedová, ředitelka školy

Obsah

1.	<i>Základní údaje</i>	4
2.	<i>Organizace činnosti</i>	5
2.1.	Vzdělávací program.....	5
2.2.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	6
2.3.	Volitelné a nepovinné předměty	7
2.4.	Polytechnická výchova	8
2.5.	Environmentální výchova.....	9
2.6.	Multikulturní výchova	10
3.	<i>Zabezpečení provozu</i>	11
3.1.	Počet tříd, počet žáků, naplněnost	11
3.2.	Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor	12
3.3.	Úpravy a modernizace	13
4.	<i>Personální zabezpečení školy</i>	14
4.1.	Pedagogičtí pracovníci	14
4.2.	Kvalifikovanost specializovaných činností	15
4.3.	Vzdělávání pedagogických pracovníků	15
4.4.	<i>Změny v pedagogickém sboru</i>	16
4.5.	Skladba nepedagogických pracovníků	16
5.	<i>Žáci</i>	16
5.1.	Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok).....	16
5.2.	Přehled prospěchu žáků.....	17
5.3.	Přehled výchovných opatření	17
5.4.	Zameškané hodiny	18
5.5.	Počty přijatých žáků na SŠ.....	18
5.6.	Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji	19
6.	<i>Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování</i>	19
6.1.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
6.2.	Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	20
6.3.	Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	21
6.4.	Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním	22
6.5.	Poradenské služby školy	22
6.6.	Prevence rizikového chování	24

7.	<i>Řízení školy</i>	25
7.1.	Struktura řízení	25
7.2.	Vize a cíle	27
7.3.	Strategické dokumenty školy	27
7.4.	Lidský potenciál.....	27
7.5.	Práce s klimatem školy.....	28
7.6.	Informační systém.....	29
7.7.	Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)	29
8.	<i>Aktivity a prezentace školy</i>	29
8.1.	Úspěchy školy.....	29
8.2.	Zapojení do projektů (dotace a granty)	30
8.3.	Rozvojové a mezinárodní projekty.....	31
8.4.	Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči.....	31
8.5.	Hodnocení činnosti školních družin a klubů	34
8.6.	Žákovský parlament a žákovská participace	35
8.7.	Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy	35
8.8.	Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti	36
8.9.	Další údaje o ZŠ, naplňování cílů, priorit.....	37
9.	<i>Kontroly nadřízených orgánů</i>	38
10.	<i>Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020</i>	38
11.	<i>Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování</i>	39
12.	<i>Hospodaření školy</i>	39

1. Základní údaje

Základní škola a Mateřská škola Praha 7

Sídlo školy: Tusarova 790/21, 170 00 Praha 7
Zřizovatel: Městská část Praha 7
Právní forma: příspěvková organizace
IČ školy: 62 930 991
IZO řed. školy: 600039412

Ředitelka školy:	Mgr. Monika Nezbedová
Statutární zástupce ředitelky:	Mgr. Dana Prošková
Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň:	Mgr. Dana Prošková
Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň:	Mgr. Nikola Tomčalová
Zástupkyně pro předškolní vzdělávání:	Ing. et Bc. Marta Štuncová
Vedoucí vychovatelka:	Alena Pečenková
Výchovná poradkyně:	Mgr. Dana Prošková
Školní metodik prevence rizikového chování:	Mgr. Nikola Tomčalová
Speciální pedagog:	není
Školní psycholog:	není

Datum zahájení činnosti: 23. 2. 1996

Datum zápisu školy do rejstříku škol: 1. 1. 2005

vzdělávání Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	600 039 412	560
Školní družina	112 600 051	250
Školní jídelna	102 461 562	740 (600 ZŠ, 140 MŠ)
Mateřská škola	107 502 852	181
Školní jídelna - výdejna	181 099 136	56

Kontakty:

www stránky: www.skolatusarova.cz
e-mail: skola@skolatusarova.cz
telefon/fax: 220 809 965

Školská rada: datum zřízení: 1. 1. 1996
členové: PhDr. Ing. Arch. Lenka Burgerová, Mgr. Ondřej Mirovský, M.EM,
Jan Svoboda, Mgr. Jana Jelínková, Mgr. Ilona Sajenková,
Jana Bošková, Petr Diviš, Ing. Jana Pěchová, Ing. Pavel Bednář
předseda: Petr Diviš, email: petr@aba-reklama.cz
počet jednání ve školním roce: 2

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole: nejsou
Odborová organizace při škole: není

2. Organizace činnosti

2.1. Vzdělávací program

Charakteristika školy

ZŠ Tusarova je plně organizovanou školou s prvním až devátým postupným ročníkem. Od roku 1998 je její nedílnou součástí také škola mateřská, jejíž budova sídlí v těsném sousedství, v září 2018 přibýlo další odloučené pracoviště – MŠ Visionary.

Kapacita budovy ZŠ se v r. 2017 zvýšila na 560 dětí, neboť po mnoha letech byla škola „vrácena“ bývalá součást školy, tzv. Domeček. Nachází se v bezprostřední blízkosti hlavní budovy v protějším parku a sídlí v něm dvě třídy. V současné době navštěvuje základní školu cca 480 žáků, docházejí převážně z blízkého okolí. Zřizovatelem subjektu je Městská část Praha 7.

Vzdělávací program

Cílem vzdělávacího programu s názvem „Klíč k poznání“ je vybavit žáky nejenom vědomostmi, ale i dovednostmi důležitými pro uplatnění ve společnosti - umění učit se, řešit problémy, komunikovat, rozvíjet sociální vztahy. Program umožňuje získání všeobecného základního vzdělání, nadstandardní výběr volitelných předmětů navíc nabízí žákům II. stupně realizaci v oblíbeném oboru (přírodovědné i humanitní předměty, sport, umění, ICT). Anglickému jazyku na Tusarce učíme formou her již od 1. ročníku, čtecí dovednosti děti získají osvědčenou genetickou (hláskovou) metodou.

Ve školním roce 2011/2012 byla poprvé otevřena specializovaná třída se zaměřením na matematiku a přírodní vědy, kde se hojně využívá praktických postupů "vědeckého" zkoumání. Protiváhou je výuka čtyř cizích jazyků - kromě angličtiny též němčina, ruština a francouzština. Od školního roku 2010/2011 u nás velmi úspěšně funguje Přípravná třída. Pro ostatní děti, jimž se stal poslední předškolní rok povinným, je ve spolupráci s MŠ realizován projekt Klíček, jenž má usnadnit dětem nástup do vzdělávacího procesu a přivyknout školnímu prostředí.

Struktura předmětů našeho učebního plánu vychází důsledně z mezipředmětových vazeb tak, aby každý vyučovací předmět zahrnoval i souvislosti a poznatky z jiných vyučovacích předmětů. Mimo základní přírodní a společenské problémy se v souvislosti s rozvojem lidské společnosti objevují problémy nové – ekologie, migrace obyvatelstva s následnou multikulturalitou, problémy globálního světa a další. Tyto oblasti, které jsou součástí běžného života každého jedince, jsou zahrnuty v jednotlivých předmětech jako tzv. průřezová témata.

Učební plán našeho ŠVP poskytuje široký obecný vědomostní základ, vyváženě rozvíjí všechny oblasti žakovy osobnosti. Proto umožňuje dětem v klidu se rozhodovat o další specializaci, o dalším studiu na středních školách. Nabízíme takový program, abychom umožnili žákovi dokončit základní školu v místě bydliště, aby žák získal kvalitní základní vzdělání, aby se mohl věnovat svým zájmům ve škole i mimo školu a teprve pak se v klidu rozhodl o dalším studiu a profesní orientaci.

ZŠ Tusarova dbá na zachování příjemného a přátelského prostředí, ve kterém však musí fungovat kázeň a dodržování stanovených pravidel. Projektové dny a pořádání

úspěšných společenských akcí ve spolupráci s rodiči a veřejností jsou pro všechny odměnou za každodenní práci i dobrou motivací.

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty
4	7	5	0	0	0	0	3,5	8,5	0	0	0	6
Třídy se zaměřením na M a přírodní vědy						0	3,5	12,5	0	0	0	2

2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se vyučují 4 cizí jazyky. K angličtině jako prvnímu cizímu jazyku v roce 2014 přibyl druhý cizí jazyk – škola nabízí ruštinu, němčinu a francouzštinu. Na I. stupni vyučujeme angličtině již od 1. ročníku. Formou her, říkadel a písniček se žáci 1 hodinu týdně seznamují s mnoha anglickými výrazy a připravují se tak na systematickou výuku jazyka od třetí třídy, kdy se dotace zvyšuje na 3 hodiny týdně.

V rámci volitelných předmětů jsme ve školním roce 2018/2019 vyučovali Anglickou konverzaci. Zájmovou výuku angličtiny pro žáky prvního stupně zajišťovaly externí organizace EasySpeak IS Language Corner.

Ke zkvalitnění a zefektivnění výuky v hodinách anglického jazyka využíváme interaktivní tabule s multimediálními programy a k samostatné práci i mobilní počítačovou učebnu – notebooky. Nadaní žáci se aktivně zapojují do nejrozličnějších soutěží. Cílem jazykového vyučování je zejména rozvíjet komunikační dovednosti žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a projevu myšlení, sdělování a výměně informací.

Na neformální výuku jazyků dbáme při přípravě dětí na různé jazykové soutěže a olympiády, kde byli někteří žáci velice úspěšní (English Singing Contest Flamengo – 1. místo). Teoretické znalosti mají žáci možnost zúročit na zahraničních zájezdech, letos ve Švýcarsku a Budyšině.

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Ročník	Týdenní časová dotace
Angličtina	1. a 2.	1 hodina
	3.	3 hodiny
	4. a 5.	4 hodiny
	6. – 9.	3 hodiny

Ruština	7. – 9.	2 hodiny
Němčina	7. – 9.	2 hodiny
Francouzština	7. – 9.	2 hodiny

2.3. Volitelné a nepovinné předměty

Povinně volitelné předměty jsou nedílnou součástí výuky na druhém stupni. Je jim v průběhu studia věnována časová dotace 6 vyučovacích hodin, a to 1 hod. v 6. a 8. ročníku a 2 hod. v 7. a 9. ročníku. Škála předmětů je velice pestrá tak, aby děti měly příležitost rozvíjet se v mnoha směrech, objevovat. Zastoupeny jsou jak předměty rozvíjející jazyk, tak předměty zaměřené na prohlubování znalostí v ICT, přírodních i humanitních vědách, polytechnické činnosti i tělesná výchova.

Povinně volitelné předměty se liší:

- jsou nabízeny současně v několika ročnících, lze je však jako jednoletý předmět absolvovat pouze jednou (např. Angličtina v hudbě 7., či 8., nebo 9. ročník)
- jsou nabízeny současně v několika ročnících, lze je navštěvovat v každém z nabízených ročníků (např. Sportovní hry 6., 7., 8. ročník)

Povinně volitelné předměty	Ročník	Týdenní časová dotace
Cvičení z českého jazyka	6., 7.	1
Literární seminář	8., či 9.	1
Tvorba školního časopisu	7., 8., 9.	1
Anglická konverzace	6., či 7. a 8., či 9.	1
Angličtina v hudbě	7., či 8., nebo 9.	1
Multimédia	7., či 8.	1
Informační technologie	8., či 9.	1
Dějepisný seminář	6., či 7., nebo 8.	1
Seminář k dějinám 20. století	8., či 9.	1
Naučné stezky	6., či 7., nebo 8.	1
Přírodovědné exkurze	7., či 8., nebo 9.	1
Práce s laboratorní technikou	7., či 8., nebo 9.	1
Výtvarná dílna	6., 7., 8., 9.	1
Příprava pokrmů	7., 8., 9	1
Práce s technickými materiály	7., 8., 9.	1
Sportovní hry	6., 7., 8.	1
Míčové hry	8., 9.	1
Volejbal	8., 9.	1

Škála předmětů může být natolik pestrá díky tomu, že jsou nabízeny průřezem ročníků. Děti tak mají příležitost potkávat se s ostatními žáky školy, což přispívá k budování příznivého klimatu. O tom, zda bude v daném školním roce předmět otevřen, rozhoduje jak zájem ze strany dětí a rodičů, tak aktuální personální a organizační možnosti školy.

Ve školním roce 2018/2019 se realizovaly následující předměty: Anglická konverzace (3 skupiny), Naučné stezky, Přírodovědné exkurze, Výtvarná dílna (2 skupiny), Příprava pokrmů (2 skupiny), Sportovní hry, Míčové hry.

Nepovinné předměty nebyly na naší škole vyučovány.

2.4. Polytechnická výchova

K naplňování výstupů a kompetencí z oblasti polytechnické výchovy je zařazen v našem ŠVP vzdělávací obor Člověk a svět práce, jehož součástí je předmět Pracovní činnosti. Je vyučován od 1. do 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

ZŠ Tusarova má vcelku dobré podmínky pro realizaci polytechnické výchovy a přizpůsobila tomu výběr volitelných předmětů. Ve školním roce 2018/19 to byly Přírodovědné exkurze, Naučné stezky, Seminář z přírodních věd, Výtvarná dílna, Příprava pokrmů. V rámci těchto předmětů žáci získávají základy konstrukčních činností, zpracovávají získané poznatky do prezentací a protokolů, učí se práci s drobným materiálem, připravě jednoduchých jídel, pečují o pokojové rostliny atd. V polytechnické výchově se žáci přiměřeně ke svému věku seznamují se základy techniky a výroby a se základními pracovními dovednostmi a návyky. O všechny předměty je ze strany dětí veliký zájem, srovnatelný například s předměty sportovně zaměřenými.

Na I. stupni výuka rozvíjí u žáků motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky při práci s papírem, modelínou, přírodními materiály atd. Žáci se učí též bezpečnosti práce. Školní družina se ve svých kroužcích Výtvarníci a Vaření zabývá manuálními výtvarnými činnostmi, které bývají zhusta zúročeny na soutěžích a prezentacích školy (jarmark, výstava betlémů).

Na II. stupni se objevují prvky polytechnické výuky též v odborných předmětech typu Fyzika, Přírodopis či Chemie, které mají ve svém obsahu praktické části spojené se zkoumáním pod mikroskopem, zapojováním elektrických obvodů, zkoumáním materiálů a jejich vlastností. Od září 2014 má škola pro přírodovědné předměty k dispozici zrekonstruovanou fyzikální a chemickou učebnu s moderním vybavením a technikou s měřicími přístroji PASCO.

V průběhu školního roku se škola snažila aktuálně zařadit do výuky akce a exkurze týkající se podpory technických dovedností (IQ Science park, výlov rybníka, včely na včelnici, ŠVP v Ekocentru Oucmanice, Hra o přežití - Minecraft). Na podporu tradičních povolání navštěvují žáci vyšších ročníků stření odborné školy a jejich praktický výcvik.

Škola disponuje plně funkční vybavenou školní dílnou pro práci s různým materiálem. V přízemí školy se nachází slušně vybavená cvičná kuchyňka, která je hojně využívána nejen při pracovních činnostech a volitelné Přípravě pokrmů. Zajdou sem třídy prvního stupně na pečení perníčků, přípravu ovocných a zeleninových salátů, v rámci projektu Abeceda peněz dětí z 4.A vyráběly sirupy, džemy a pečené čaje do stánkového prodeje.

Kromě Abecedy peněz byly realizovány i další projekty podporující polytechnické vzdělávání - Péběčko (participace dětí na investicích), Tukan (zájmové semináře žáků II. stupně), Ježek (péče o ježka ve spolupráci se ZS Lesy ČR).

2.5. Environmentální výchova

V rámci environmentální výchovy naší školy vedeme žáky k získávání informací o zákonitostech přírody, o vztazích člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru. Snažíme se vytvářet možnosti konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání. Snažíme se působit na utváření životního stylu dětí a hierarchie jejich životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

Mezi dlouhodobé cíle zařazujeme vedení žáků praktickými formami výuky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, přičemž se snažíme propojovat informace s jejich osobní zkušeností. Informacemi z bezprostředního okolí školy a bydliště chceme zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem města, vedeme žáky k praktickým činnostem souvisejícím s údržbou okolí školy. I do budoucna budeme navazovat spolupráci s ekologickými institucemi, které ve větší míře než škola dokážou vést žáky v oblasti postojů k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí.

V uplynulém roce organizovala škola mnoho projektů a akcí, které napomáhaly dosažení výše uvedených cílů:

Přírodovědný Klokán – soutěžní test na celonárodní úrovni pro žáky II. stupně

Tukan - školní projekt zájmových seminářů pro žáky II. stupně

Kamarád ježek – třída 5. B – Lesy HMP – dlouhodobá péče o ohrožené zvíře

Výlov rybníka, ekosystém rybník - třída 5. B - Lesy HMP – účast na výlovu, pozorování vodního ekosystému

Včely na včelnici – třída 5. B - Lesy HMP – exkurze s tématem včelaření

Není kroužek jako kroužek - třída 5. B - Lesy HMP – pozorování a mapování ptačích druhů

Tonda Obal – I. stupeň - společnost EKO-KOM – třídění odpadu

Lidské tělo, Živočichové, Vesmír – projekty tříd I. stupně

Hasiči pro školy – projekt ve spolupráci s HZS Ústeckého kraje – prezentace výukových programů pro média

Veselé zoubky – projekt dm drogerie pro 1. třídy – péče o chrup

V průběhu roku třídní učitelé s dětmi navštěvují akce s tematikou přírody – exkurze do ekocenter, zoologické či botanické zahrady, planetária, pořádají vycházky do přírody, pečují o květiny, záhony a trávník v areálu školy. Třída 5. B strávila 4 dny ve středisku ekologické výchovy Paleta Oucmanice.

Dvakrát ročně pořádáme sběr a odvoz starého papíru a plastových víček, jsme zapojeni do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Poslední projekty nezbytně souvisí s tématem zdravé výživy v plánech učiva osobnostní výchovy, chemie, prvouky, přírodovědy i přírodopisu, tělesné výchovy, přípravy pokrmů a dalších předmětů. Škola dbá na pěstování správných hygienických návyků při všech školních činnostech i při volnočasových aktivitách, vede žáky ke zdravému životnímu stylu.

2.6. Multikulturní výchova

Na naši školu každoročně přicházejí noví žáci jak ze zemí Evropské unie, tak z mimoevropských států. Multikulturní výchova tak prakticky probíhá neustále během vyučování v každodenním kontaktu těchto žáků se spolužáky. Dochází ke vzájemnému potkávání různých kultur a pohledů na svět, což přirozeně vede k podpoře vzájemné tolerance a ochotě pomáhat. Žákům jiné národnosti věnují naši učitelé individuální péči a snaží se o jejich bezproblémové začlenění do třídního kolektivu. Jazykově znevýhodnění žáci mají možnost navštěvovat bezplatné lekce českého jazyka, které ve spolupráci s MČ Praha 7 zajišťuje organizace Člověk v tísni. Nově přichozí žáci s OMJ se po určitou dobu vzdělávají podle individuálně vypracovaného plánu pedagogické podpory, který jim má pomoci lépe zvládnout výuku vedenou v českém jazyce.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Prev-Centrem, které žákům zajišťuje programy primární prevence. Jak na 1., tak na 2. stupni zařazujeme tematické bloky věnované prevenci rasismu, xenofobie, zaměřené na podporu multikulturality, tolerance.

Žáci vyšších ročníků se každoročně zapojují do celoročního projektu organizace Post Bellum, který podporuje toleranci a vzájemné porozumění různých věkových skupin. Skupiny dívek z 8. ročníku se pravidelně setkávaly s holešovickými pamětníky, připravovaly s nimi rozhovory a ty potom natáčely v rozhlasu. Akce byla hodnocena velmi kladně jak žáky, tak pamětníky. Díky dlouholeté spolupráci s Post Bellum v tomto roce naše škola získala certifikát Škola paměti národa.

V tomto školním roce se ZŠ Tusarova zapojila do charitativního projektu nadace Happy Hearts, který pomáhá při obnově škol pro děti v postižených oblastech, nyní konkrétně v zemětřesením postiženém Nepálu. Žáci namalovali obrázky, které následně prodávali na školní akademii i oslavě Dne dětí. Vrcholem spolupráce s nadací byla účast našich ambasaderek na dobročinném galavečeru na Žofíně. Obdobnou zásluhu na dobročinné akci měla třída 5. B, která při dražbě výtvarných děl získala neuvěřitelných 52 tisíc pro Linku bezpečí.

Žáci 2. stupně mají každoročně možnost poznat kulturu a život jiných národností formou zahraničních zájezdů. Před Vánocemi navštívili adventní trhy v německém Budyšině a na konci května Švýcarsko, konkrétně město Kostnici a Rýnské vodopády.

V závěru školního roku probíhá pravidelně projekt TUKAN (TUsarka KApku Netradičně). Jde o třídní semináře učitelů odborných předmětů připravené pro žáky 2. stupně. Již tradičně je žákům nabízen i seminář v anglickém jazyce. V letošním roce se žáci seznámili s reáliemi fantastického světa J. K. Rowlingové.

Z dílčích akcí na podporu multikulturní výchovy lze jmenovat workshop Příběhy totality o lidských právech (8.A), návštěvu památníku hrdinů heydrichiády (7.A), exkurzi do Terezína (6.C), koncert skupiny Fusion (6. – 9. ročník), návštěvu výstavy Paměť národa (9. ročník).

3. Zabezpečení provozu

3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30. 6. 2019)

Ročník	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměr na třídu
Přípravný	1	11	11
1.	3	72	24
2.	3	59	19,6
3.	2	57	28,5
4.	2	54	27
5.	3	62	20,6
6.	3	64	21,3
7.	2	38	19
8.	2	43	21,5
9.	2	42	21

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2017	500	455	600 jídel	396
2018	560	482	600 jídel	477
2019	560	498	600 jídel	452

Od 1.9.2017 byla navýšena kapacita základní školy v souvislosti s otevřením nového detašovaného pracoviště na adrese Tusarova 21a/85 („Domeček“).

Školní jídelna ZŠ Tusarova zajišťuje také závodní stravování pro zaměstnance (ve školním roce 2018/19 bylo přihlášeno ke stravování 56 zaměstnanců) a od 1.9.2018 cca 48 jídel pro detašované pracoviště mateřské školy, MŠ Visionary.

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu

	Kapacita	Počet zapsaných dětí
Školní družina	250	235
Školní klub	0	0

3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

Umístění	Počet kmenových tříd	Celková kapacita
Hlavní budova	20 + přípravná třída	21
Detašované pracoviště	2	2
Škola celkem	22 + přípravná třída	23

Tabulka 8: Odborné učebny

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů – ano/ne)	Poznámka
Přírodovědná pracovna	30	ne	Měřicí systémy PASCO, elektrorozvody do pracovních stolů, interaktivní tabule
Cvičná kuchyňka	20	ne	Základní vybavení
Jazyková učebna	20	ne	Základní vybavení
PC učebna	28	ne	28 PC s připojením k internetu, dataprojektor, tiskárna
Knihovna	30	ne	Interaktivní tabule
Školní dílna	30	ne	Základní vybavení

Škola disponuje dvěma tělocvičnami a hřištěm s umělým povrchem. Nejreprezentativnější částí budovy je školní aula, dříve školní kaple. Je především místem pro společenská setkání s rodičovskou veřejností. Konají se zde pravidelné vánoční jarmarky, akademie a slavnostní události na začátku a konci školního roku. Dále se v budově nachází školní kuchyně s jídelnou.

Pro výuku mají pedagogové v hlavní budově základní školy k dispozici 26 učeben, z toho 20 kmenových a 6 odborných pracoven (knihovna, učebna cizích jazyků, učebna informatiky s 28 počítači připojenými na internet, moderní pracovna fyziky a chemie s měřicími systémy PASCO, cvičná školní kuchyňka, školní dílna).

Modernizací objektu na adrese Tusarova 21a/85 ("Domeček") vznikly 2 nové kmenové třídy pro žáky 1. stupně. Od září 2017 se zde vzdělávají žáci dvou tříd.

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny PC sestavami s připojením k internetu a školní síti, v pěti učebnách je umístěna interaktivní tabule s příslušenstvím, ve zbytku tříd buď diaprojektor, případně televizní obrazovka připojená přes PC k internetu.

Školní knihovna s kapacitou 30 míst slouží dopoledne k výuce jazyků a také čtenářům jako výpůjční místnost. V době polední přestávky využíváme knihovnu coby studovnu, kde děti tráví čas před odpolední výukou. Mohou zde relaxovat, hrát společenské hry, sledovat filmy.

V přízemí školy se nachází 5 tříd školní družiny, které jsou upraveny jako herny, tři oddělení ŠD sídlí v patře v kmenových třídách. Jedna z heren školní družiny je v dopoledních hodinách využívána dětmi z přípravné třídy.

3.3. Úpravy a modernizace

Vedení školy musí reagovat na stále narůstající počet žáků i zaměstnanců, na zvyšující se počet žáků v jednotlivých třídách.

Na modernizaci pomůcek, vybavení a technického zázemí školy klademe na ZŠ Tusarova velký důraz. Investice do modernizace mají několik základních směrů, které se snažíme dle prostředků průběžně realizovat:

Modernizace/rekonstrukce budovy (oprava omítek, podlah, elektroinstalace apod.);

V loňském školním roce se nám podařilo zrekonstruovat podlahovou krytinu ve dvou třídách, prvňáčkům jsme vymalovali jejich budoucí třídy, kancelář zástupkyně pro 2. stupeň, bylo vyměněno osvětlení v jedné učebně. Provádí se pravidelná oprava a údržba střechy, přesto by bylo třeba zvážit celkovou rekonstrukci střechy školní budovy. Na školním hřišti byla postavena nová dělicí zeď, ve spolupráci se zřizovatelem byla částečně zateplena budova malé tělocvičny a opraven únik vody z topného systému pod školní kuchyní.

Díky finanční podpoře v rámci projektu „Péběčko“ jsme v areálu ZŠ zřídili venkovní učebnu.

Na větší investiční akce se nám nepodařilo získat finanční prostředky. Prioritou by měla být rekonstrukce oken do vnitrobloku a rekonstrukce elektroinstalace.

Modernizace/výměny nábytku v kabinetech a výměna šatních skříněk

Pro zlepšení pracovních podmínek pedagogů jsme díky darovanému kancelářskému nábytku upravili 2 kabinety. Výměnu šatních skříněk pro žáky realizujeme postupnou výměnou starých skříněk za nové. Novým nábytkem a kobercem byla vybavena kancelář zástupkyně pro 2. stupeň.

Modernizace vybavení tříd (tabule, interaktivní tabule, počítače, ...)

Modernizace počítačového vybavení probíhá průběžně, do jedné třídy jsme zakoupili sadu nových lavic.

Pro zkvalitnění výuky a zároveň pro její oživení o moderní média jsme na chodbu školní budovy nechali nainstalovat dotykovou nástěnku Ámos. Jde o chytrou nástěnku, která přináší informace v elektronické podobě. Díky systému Ámos Vision, mají žáci aktuální rozvrhy, suplování nebo třeba jídelníček k dispozici na pár kliknutí pomocí technologie, které je baví. Na digitální nástěnce se objevují také spoty zaměřené na prevenci a osvětu. Ámos umí také vyhledat dopravní spojení či předpověď počasí.

Modernizace pomůcek

Obnova a modernizace kabinetních sbírek a pomůcek probíhá průběžně dle finančních možností školy a ve spolupráci s pedagogy. Pravidelně obnovujeme i vybavení heren školní družiny. V rámci Čtenářského klubu a Klubu zábavné logiky a deskových her jsme do školní knihovny, která žákům slouží i jako studovna, zakoupili nové zábavné i vzdělávací stolní hry a knihy.

Nejvýraznější změnou v chodu základní školy bylo však otevření nového detašovaného pracoviště, MŠ Visionary. Po několika měsících náročných příprav se v září

2018 otevřely dveře dvou zcela nových tříd o celkové kapacitě 56 dětí. MŠ s vlastní výdejnou jídla se nachází v přízemí kancelářské budovy Visionary v ulici Plynární 1617/10 v Praze 7. Tato MŠ je detašovaným pracovištěm MŠ Tusarova. Strava se dětem dováží z jídelny ZŠ. Na hřiště děti dochází cca 50 metrů, kde je oplocený prostor vybavený vhodnými herními prvky.

4. Personální zabezpečení školy

4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Věk	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2018)	44	41	3

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2018)	6	8	13	11	6	44/4

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2018)

Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1,0
Zástupce ředitele	2	2,0
Učitel	29	26,82
Asistent	4	2,5
Vychovatelka	7	6,75
Vedoucí vychovatelka	1	1,0
Celkem	44	40,07

Asistentky pedagoga pracovaly ve skupinách s dětmi se SVP, konkrétně v přípravné třídě, pátém, šestém a osmém ročníku. Školní asistentka pracovala s dětmi ohroženými školním neúspěchem, pomáhala jim také s domácí přípravou a nácvikem zvládání běžných situací. Komunikovala též s rodinami těchto žáků.

4.2. Kvalifikovanost specializovaných činností

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce	0,1 pracovního úvazku	0
Školní metodik prevence	v rámci běžného pracovního úvazku	0
Školní speciální pedagog	není	
Koordinátor ŠVP	v rámci běžného pracovního úvazku	0
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	externí pracovník	0
Koordinátor environmentální výchovy	v rámci běžného pracovního úvazku	1
Logoped	není	
Školní psycholog	není	
Další (specifikujte)	není	

4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Tabulka 13: Přehled DVPP

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Kritéria školní zralosti – odklad školní docházky	Zřetel, s. r. o.	8 hod.	10
Nové přístupy a formy výuky ve výchově ke zdravému životnímu stylu	Nestlé Česko s. r. o.	8 hod.	2
(Ne)sledujeme každé vaše kliknutí	Jeden svět na školách	8 hod.	1
Fyzika pro MŠ a 1. st. ZŠ – Pohádková fyzika	Elixír do škol	probíhá	1
Join the Journey!	Oxford University Press	4 hod.	1
Grafomotorické dovednosti – jejich rozvoj a odstranění obtíží	Zřetel, s. r. o.	9 hod.	1
Jak na gramatiku na ? (německý jazyk)	Klett nakladatelství s. r. o.	2 hod.	1
Zaniklé muzeum. Práce s ideologií ve vzdělávání	Ústav pro studium totalitních režimů	6 hod.	1
Jak zvládat zlost a agresivitu	Českomoravská vzdělávací s. r. o.	8 hod.	1
Konflikty a jejich řešení	Českomoravská vzdělávací s. r. o.	8 hod.	1
Kurz efektivních vyučovacích a komunikačních technik s problematickými žáky	PaedDr. Jiří Pilař	12 hod	
Míčkování – míčková facilitace pomocí pružných míčků (grafomotorika)	Zdena Jebavá	15 hod	
Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů	CKP ZŠ a MŠ Praha 7, Tusarova	4*3 hod	6
Jak se nezbláznit z dítěte s Aspergovým syndromem	NAUTIS	8 hod	1
Nebezpečné komunikační techniky spojené s ICT	Univerzita Palackého	4 hod.	2

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Pracovnice školní jídelny absolvovaly vzdělávací program MHMP „Tady nám chutná“. Jednalo se o 4 teoretické semináře zaměřené na komunikaci ve ŠJ, hygienu, kombinaci volených surovin, dietní stravování, PR a marketing ŠJ, ty byly doplněny dvěma praktickými kurzy moderního vaření.

Škola iniciovala také školení HACCP ve stravovacích službách, kterého se zúčastnilo 7 zaměstnanců ZŠ a 4 pracovnice MŠ.

4.4. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	Rok 2018/2019	
Nastoupili	5	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
2	1	1

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení ped. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
0	0

4.5. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka	1	1
Školník	1	1
Úklid	4	4,25
Vedoucí školní jídelny	1	1
Vedoucí kuchařka	1	1
Kuchařka	2	2
Pomocná síla – kuchyň	3	2,5
Školní asistentka	1	0,5

5. Žáci

5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2019/2020

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	74	47	13

5.2. Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	326	308
Prospěl	147	170
Neprospěl	11	10
Nehodnocen	5	0
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. Č. 48/2005 Sb.	0	0

Výsledky žáků odpovídaly jejich studijním předpokladům. Průběžná i výsledná klasifikace odrážela individuální schopnosti, nadání pro konkrétní učivo, zájem o probíranou látku a v neposlední řadě i kvalitu domácí přípravy. V porovnání s minulým školním rokem je počet vyznamenaných žáků i žáků neprospívajících velmi podobný. Lepšího průměrného prospěchu opět dosáhli žáci I. stupně, což je ovlivněno zejména tím, že do přehledu je zahrnuto i hodnocení žáků 1. ročníku. S nárůstem objemu učiva ve vyšších ročnících 2. stupně docházelo u některých žáků ke zhoršení prospěchu, jiní si však své výborné výsledky udrželi. Výsledky žáků 6. ročníku, kde obvykle dochází ke zhoršení výsledků, se změnily jen nepatrně. Všichni žáci byli hodnoceni známkou, slovní hodnocení bylo využito pouze jako motivační prostředek.

5.3. Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření

Pochvaly na vysvědčení	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
24 resp. 26	14 resp. 20	13 resp. 16	4 resp. 8	2 resp. 2

V průběhu školního roku bylo uděleno několik důtek třídního učitele a ředitele školy za kázeňské přestupky. Ve srovnání s loňským školním rokem došlo k poklesu důtek třídního učitele a ředitele školy, které jsou udělovány za závažnější kázeňské přestupky nebo v případě, že po předchozím kázeňském opatření nedošlo k nápravě (ve většině případů šlo právě o druhý jmenovaný důvod, kdy si žáci neplnili školní povinnosti, nebyli na výuku připraveni, pravidelně neměli v pořádku pomůcky na vyučování). Celkový pokles výchovných opatření také koresponduje s prací třídních učitelů, výchovného poradce a školního metodika prevence a také se stanovením individuálních výchovných programů, ve kterých společně s rodiči byly řešeny problémy žáků a nastavována pravidla tak, aby se studijním a výchovným problémům u žáků předcházelo. Pochvaly byly na návrh učitelů uděleny žákům za reprezentaci školy v soutěžích, za aktivní účast na veřejných vystoupeních, zapojení do projektových aktivit nebo za práci pro třídní kolektiv.

5.4. Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	Omluvené hodiny celkem/průměr na žáka	Neomluvené hodiny
1. pololetí	44,6	94
2. pololetí	61,1	112
Celkem za školní rok	52,8	206

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo k poklesu zameškaných hodin na 1. i 2. stupni. Na druhé straně však přibýlo hodin neomluvených. Některé neomluvené hodiny vznikly pozdním omlouváním ze strany zákonných zástupců žáků, kterým je nutnost včasného omlouvání absence jejich dítěte opakovaně zdůrazňována. Nadále budeme absenci žáků sledovat, pravidelně a důsledně kontrolovat a vyhodnocovat stav, při časté nebo dlouhodobé absenci spolupracovat s rodinou žáka, v některých případech budeme požadovat vyjádření lékaře.

5.5. Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

8leté gymnázium	6leté gymnázium	4leté gymnázium	SOŠ s mat.	SOU s mat.	SOU	OU	Konzervatoř	Celkem
3	2	1	24	3	10	0	1	44

Volba střední školy u žáků devátého ročníku korespondovala s jejich výsledky dosahovanými v průběhu školní docházky. Vysoká úspěšnost v přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání byla ovlivněna širokou nabídkou vhodných studijních i učebních oborů a správnou volbou studijního oboru ze strany žáka a jeho rodičů. Škola se snažila žákům zprostředkovat maximum informací o nabízených studijních oborech (návštěvy zástupců středních škol, exkurze do středních škol, dny otevřených dveří, návštěva veletrhu škol Schola Pragensis aj.) a motivovat žáky společně s rodiči k zodpovědnosti při výběru střední školy. V případě potřeby využívali konzultace s výchovným poradcem.

Na víceletá gymnázia odešlo studovat pouze 5 žáků, přičemž zájem o studium na střední škole projevil trojnásobek dětí z 5. a 7. ročníku. Díky velkému přebytku zájemců na tomto typu škol se dvě třetiny našich prokazatelně úspěšných žáků na víceletá gymnázia nedostaly.

5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														
	Praha - jiná MČ	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	37							2				8	1		48
z toho nově přijatí	0							0				0	0		0

Přestože ZŠ Tusarova v posledních letech přijímá do 1. ročníku žáky z jiných obcí zcela výjimečně, trvalý pobyt mimo MČ Praha 7 má téměř 10 % žáků školy. Je to způsobeno zčásti stěhováním rodin mimo obvod Prahy 7, přičemž děti setrvávají v původní škole, zčásti se jedná o žáky přistěhované ze vzdálené části republiky, ale s faktickým bydlištěm ve spádové oblasti ZŠ Tusarova.

6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování

6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2018/2019 pracovaly na škole 4 asistentky pedagoga ve třídách, v nichž se vzdělával nejméně jeden žák s SVP (PT, 5.C, 6.C, 8.A). Asistentky pedagoga svým působením umožňují vyučujícím věnovat se individuálně všem žákům, kteří zvýšenou podporu potřebují, přičemž asistentka pracuje se žákem podle pokynu vyučujících. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se v naší škole daří zejména díky cílenému vyhledávání žáků s rizikem neúspěšnosti a včasné prvotní diagnostice. Dalším krokem je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pravidelné konzultace nad individuálními vzdělávacími plány, dle kterých se žáci vzdělávají).

Všem žákům se SVP zajišťujeme speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy nejen z českého jazyka a matematiky, ale i z cizích jazyků a dalších předmětů. Důsledně dbáme na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činností, neustálé opakování a systematické třídění učiva. Dle doporučení ŠPZ jsou žákům poskytována podpůrná opatření různého stupně. (V uplynulém školním roce byla podpůrná opatření 2. stupně přiznána 21 žákům, PO 3. stupně pak 7 žákům.) Těmto dětem byla nabídnuta výuka podle individuálního vzdělávacího plánu, který vypracovali pedagogové ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

Podle IVP pracovalo celkem 18 žáků školy. Žáci byli zařazeni do běžných tříd. Pro jejich výuku vytváříme optimální podmínky, což je především podnětné a vstřícné prostředí. Tito žáci se zapojují do všech činností školy. Podle individuálních potřeb žáků využíváme též

speciální software pro jednotlivé předměty. Rodiče jsou o výuce svých dětí průběžně informováni.

Nezapomínáme ani na podporu nadání a talentu žáků. Výhodou pro všechny jsou nižší počty žáků ve třídách.

6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

V přípravné třídě se děti učí podle oddílu ŠVP „Klíček k poznání“, což je část hlavního vzdělávacího programu ZŠ, určená pro předškolní vzdělávání. Děti během roku překlenuly většinu projevů nedostatečné školní zralosti a vstoupily do první třídy. Jejich začlenění do třídních kolektivů, jak vyplynulo z konzultací s pedagogy prvních tříd, probíhá bez zásadních problémů, pouze u několika z nich z objektivních příčin přetrvávají slabší studijní výsledky.

Během školního roku předškoláci absolvovali téměř všechny hromadné akce pořádané ZŠ, například Vánoční jarmark, Den dětí atd. Do všech projektů se též aktivně zapojili.

V rámci vzdělávacího programu Klíček k poznání proběhlo též několik samostatných třídních projektů:

- Lidé na celém světě - seznamování dětí s jinými národnostmi a částmi světa, prevence proti rasismu a šikaně a podpora vzájemné tolerance.
- Bezpečnost - seznámení se složkami integrovaného záchranného systému, nebezpečí, prevence Svět patří dětem - ochrana životního prostředí, krásy tropického deštného pralesa
- Zdravá výživa - problematika zdravého životního stylu
- Povolání - společná výtvarná práce dětí a rodičů
- Perníková chaloupka - kooperace dětí zasazená do pohádkového světa (projekt s třídou I. A)
- Pomazánkování - příprava a servírování několika druhů pomazánek (projekt s třídou I. A)

Při výchově a vzdělávání dětí v přípravné třídě je kladen důraz na vyvážený poměr mezi individuální péčí a kolektivní činností. K dosažení stanovených cílů přispívá práce s Montessori pomůckami a využívání interaktivní tabule. Individuální péčí se odbourávají nedostatky a uspokojují konkrétní speciální potřeby, které byly z valné většiny příčinou odkladu školní docházky dětí sociálně znevýhodněných. Formami kolektivních činností se děti učily sociálním dovednostem a procvičily se v udržení pozornosti, tolik potřebné pro bezproblémový vstup do první třídy. Nenásilné propojení těchto dvou metod bylo kladně oceněno jak ze strany rodičů, tak i specialistů z PPP a jiných odborných pracovišť. Nejvíce se však projevilo ve spokojenosti dětí a jejich připravenosti k základnímu vzdělávání.

6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 23: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Vietnamská socialistická republika	37
Ukrajina	26
Slovensko	15
Rusko	po 3 žácích
Moldavsko, Bulharsko, Srbsko	po 2 žácích
Izrael, Maďarsko, Čína, Makedonie, Velká Británie	po 1 žákovi
Děti cizinců celkem	93

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem mezi ostatní žáky je obecně méně ožehavou záležitostí, než tomu bylo v minulosti. Základem při překonávání jazykových bariér malých cizinců při výuce je vytvoření plánů pedagogické podpory pro žáky s nedostatečnou znalostí češtiny. V rámci „šablon“ čerpáme dotace na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, kam počítáme i žáky s OMJ. Z těchto zdrojů financujeme částečný úvazek školního asistenta, který v odpoledních hodinách pracuje s dětmi národnostních menšin a s cizinci (příprava na výuku, domácí úkoly atd.).

Situaci nám pomáhá řešit Městská část Praha 7, která ve spolupráci s neziskovými organizacemi (Integrační centrum Praha, Člověk v tísni) začala před 4 lety s projektem doučování malých cizinců. V ZŠ Tusarova se v tomto školním roce doučovaly hned tři skupiny žáků, které se pravidelně dvakrát v týdnu scházely nad výukou češtiny. O letních prázdninách na škole tradičně probíhaly hned dva intenzivní kurzy českého jazyka pro cizince formou příměstského tábora.

S Integračním centrem škola spolupracuje též na bázi tlumočení rodičům při důležitých schůzkách a zápisu do prvního ročníku, tlumočnicki z vietnamštiny poskytuje též MČ P7.

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	15

Cizinců v souvislosti s politickou situací v Evropě a ve světě neustále přibývá a přicházejí žáci ze zemí doposud netradičních (např. Izrael). Nejpočetnější skupinou a tím pádem i jistým specifikem zůstávají děti z Vietnamu. Rodiče je zhusta stěhují zpět do jejich vlasti a následně opět vracejí do České republiky. Čeština se tak pro ně stává znovu neznámým jazykem a ve výuce mají obtíže. Ze sociálních důvodů žije mnohdy více rodin pohromadě, často žijí vietnamští žáci většinu týdne bez rodičů, u příbuzných či známých.

Někdy nastane situace, že dítě z rodiny málo motivované, žijící výhradně ve vietnamské komunitě, český jazyk přes veškerou podporu nezvládne. Ve dvou případech byla znalost češtiny u žáků 8. a 9. ročníku natolik nedostatečná, že byla škola nucena řešit situaci po dohodě s rodiči opakováním ročníku u dívky, respektive ukončením vzdělávání chlapce v ročníku nižším. Jednalo se o děti, které odmítly docházet na doučování, nerefletovaly ani na nabídku externích doučovatelů. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní se škola pokusila opakovaně oslovit rodiny těchto žáků, apelovala na nutnost znalosti jazyka, ale bezvysledně.

Žáci národností mluvících jazykem slovanským (Slováci, Ukrajinci, Moldavci) zvládají češtinu relativně brzy a na adaptaci jim stačí krátká doba.

6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Nejen žákům s identifikovaným nadáním (8 žáků školy, z toho 3 se vzdělávají podle IVP) je v průběhu roku nabízeno velké množství kroužků a mimoškolních aktivit, kde se mohou nadále rozvíjet a zdokonalovat. V oblasti vzdělávání jsou nadanější žáci zařazováni do vědomostních soutěží a olympiád v rámci jednotlivých předmětů (Matematický klokan, Přírodovědný klokan atd.). S výběrem těchto žáků pomáhají TU a učitelé daných předmětů. Významného úspěchu dosáhla žákyně třídy 5. C v obvodním kole soutěže English Singing Contest Flamengo, kde ve své kategorii jednoznačně zvítězila.

Vyučující nadaným dětem přidělují práci na odborných projektech, které přesahují rámec učiva běžného žáka. Škola nabízí žákům též dostatek volitelných předmětů a projektů, v nichž mohou žáci uplatnit své nadání či dovednost (projekty Máme rádi republiku, TUKAN, Příběhy našich sousedů, Abeceda peněz, Čokoládová tretra, školní akademie, Péběčko atd.).

Nadaní žáci pátých a sedmých tříd se pokusili využít možnost studia na víceletých gymnáziích (5. ročník – uspěli 3 žáci z 8 zájemců, 7. ročník – uspěli 2 žáci ze 7 zájemců).

6.5. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence rizikového chování, úzce však přitom spolupracuje s psychologem PPP pro Prahu 7 a 8, který byl v ZŠ Tusarova pedagogům k dispozici pravidelně každé první pondělí v měsíci a dále pak aktuálně podle potřeby.

Pro žáky devátého ročníku a jejich rodiče byl k dispozici servis informací o možnostech studia na gymnáziích i středních odborných školách a učilištích (informace o průběhu přijímacího řízení, podávání přihlášek na SŠ, informační brožury, kontaktní adresy, termíny dnů otevřených dveří, návštěva Schola Pragensis, informativní schůzky s pedagogy a studenty středních škol atd.). Díky jednotným přijímacím zkouškám na maturitní studijní obory není již tak jednoznačné, že bývají všichni žáci na zvolené obory a školy přijati, jako tomu bývalo v uplynulých letech. Obzvláště prestižní školy s vysokým převísem zájemců se pro žáky se slabšími studijními výsledky staly málo přístupnými. Zcela odlišná je situace na odborných učilištích, kde si své studenty prozatím vybírat nemohou.

K dalšímu studiu na středních školách nebo středních odborných učilištích byli přijati všichni žáci devátého ročníku, výjimkou byla žákyně opakující devátý ročník a žákyně vietnamského původu, která si z rodinných důvodů nepodala přihlášku k dalšímu vzdělávání. Na víceletá gymnázia odešly 3 žákyně z pátého ročníku a 2 žáci z ročníku sedmého.

Z hlediska výchovného poradenství byl uplynulý školní rok náročný v tom, že hned 7 žákům bylo nutné vypracovat individuální výchovný plán. Až na jednoho žáka byli všichni z třídy 7. A, jež je dlouhodobě velice problematickou třídou. Ačkoli škola ve spolupráci s externí organizací již dvakrát v této třídě realizovala program na podporu zlepšení vztahů, valný výsledek to nepřineslo. Individuální přístup k nejproblematictějšími žákům a intenzivní práce všech pedagogů se prozatím jeví nejúčinnější metodou, jak situaci ve třídě zklidnit.

Výchovná poradkyně se školní metodičkou prevence rizikového chování intenzivně spolupracují s vedením školy a všemi pedagogy, externě spolupracovaly s psychologem PPP a s pracovníky dalších poraden a organizací (OSPOD, SVP Klíčov, ...). Samozřejmostí by měla být intenzivní spolupráce školy s rodiči žáků s rizikovým chováním, avšak ne vždy se tak děje. Rodiče často chování a jednání svých dětí omlouvají, proti škole se vymezují, případně spolupráci na zlepšení chování dítěte ignorují.

Po stránce vzdělávací je ze strany výchovné poradkyně průběžně sledováno plnění vzdělávacích plánů u žáků se SVP. Integrovaných žáků bylo na konci školního roku 42, všichni s větší či menší mírou poruchy učení v důsledku specifických poruch učení, ADHD, případně s poruchou autistického spektra. Celkem 17 žáků se vzdělávalo podle individuálního plánu, individuální výchovné programy byly vypracovány žákům s rizikovým chováním. Dětem se stupněm PO 1 byly vypracovány plány pedagogické podpory. Jednalo se především o žáky vývojovými poruchami učení a žáky s odlišným mateřským jazykem (více o nich v kapitole o vzdělávání cizinců a menšin).

Individuální plány a jejich náplň, stejně jako výsledky práce jednotlivců konzultoval na pravidelných schůzkách psycholog z PPP. S dětmi, které se vyučují podle IVP, pracují ve třídách asistentky pedagogů a stážistky z řad studentek VOŠSP z Prahy 10. V rámci povinné praxe v oblasti sociální pedagogiky pomáhají žákům zvládat zadané úkoly a spolupracují s pedagogy.

Během školního roku obě poradkyně průběžně sledovaly klima ve třídách i na škole, chování a projevy žáků, situaci konzultovaly se svými kolegy, reagovaly na podněty rodičů. Ve dvou případech byl ve třídách zadán a vyhodnocen sociometrický dotazník.

Při řešení krizových situací v rodinách našich žáků škola úzce spolupracovala s kurátory pro mládež a s pracovníky sociálního odboru. Spolupráce s touto institucí bohužel již není tak intenzivní. Je zjevné, že problematických rodin a dětí přibývá, přičemž možnosti institucí zajistit adekvátní účinnou pomoc klesají. Přibývá především dětí sociálně znevýhodněných, dětí z pěstounských rodin, dětí žijících v naprosto nevyhovujících podmínkách. Tyto děti jsou sice v péči pracovníků sociálního odboru, ale prakticky je málokdy reálné jejich život natolik ovlivnit, aby vystoupily z rámce stávající rodiny.

6.6. Prevence rizikového chování

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávání je nezbytnou součástí ŠVP. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků ke zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje a komunikačních dovedností. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, jejich rozvoje a vytváření zdravých životních návyků. Do pestrosti forem preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor, zaměstnanci školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Škola má vypracovanou preventivní strategii v souladu s metodickými doporučeními MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů. Zaměřujeme se na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování – drogy, doprava, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom týraného dítěte, šikana, kyberšikana, extremismus, vandalismus, záškoláctví, kouření, násilí, krádeže atd. Ve školním roce 2018/2019 bylo hlavní zaměření na prevenci agresivního jednání a šikany či kyberšikany, snížení výskytu případů záškoláctví. Současně jsme se zabývali i ostatními formami rizikového chování. Viz Příloha č. 2 Preventivní program školy.

S preventivními aktivitami začínáme již u nejmladších dětí. Tak jako v předešlých letech proběhly i v posledním školním roce akce podporující primární prevenci. ZŠ Tusarova dlouhodobě spolupracuje se sdružením Prev-Centrum na zajištění Dlouhodobého programu všeobecné primární prevence pro žáky I. i II. stupně. V tříhodinových blocích interaktivních seminářů se dvakrát do roka děti poučí o nebezpečí užívání návykových látek a dalších formách rizikového chování. Program kontinuálně propojuje výukou po celou dobu školní docházky.

Ve školním roce 2018/2019 jsme v rámci prevence rizikového chování nad rámec běžné výuky realizovali tyto aktivity:

I. stupeň

- *Prev- Centrum, z. ú.* – 2 x 2 hod interaktivních seminářů pro žáky 2. – 5. ročníků (témata: Kamarádství, přátelství, osamělost, Spolupráce a komunikace, vládání agrese a řešení konfliktů, Vztahy ve třídě a šikana, Prevence rasismu a tolerance, Prevence kouření a užívání alkoholu, Bezpečný pohyb na internetu)
- *Didaktický den IZS*
- *Dopravní hřiště* – žáci 4. ročníku
- *Zdravý životní styl, zdravá výživa* – žáci 2. - 5. ročníku

II. stupeň

- *Prev- Centrum, z. ú.* – 2 x 3 hod interaktivních seminářů pro žáky 6. - 9. ročníků (témata: Závislostní chování – látkové i nelátkové závislosti, Prevence agrese a šikany, Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie, Svět chlapců a dívek, Partnerské vztahy, Rizikové sexuální chování, Dospívání, dospělost, přechod na SŠ)

- *Unplugged – evropská prevence užívání návykových látek* – projekt byl realizován v jedné z 6. tříd
- *Praha 7 bezpečně online* – žáci 7. – 9. ročníku
- *Zdravý životní styl* – žáci 6. ročníků, beseda s MUDr. H. Skalovou
- *Já a moje já, Čas proměn* – programy zaměřené na nástrahy dospívání byly určeny pro žáky 7. a 8. ročníku

Přes veškerou snahu o včasnou a dostatečnou prevenci se rizikové chování ve škole vyskytuje, ale domníváme se, že včasnou intervencí se nám daří eliminovat ho na co možná nejnížší možnou míru. Metodická prevence rizikového chování ve spolupráci s výchovnou poradkyní vypracovali 7 individuálních výchovných programů, až na jedinou výjimku se jednalo o žáky třídy 7.A. V tomto kolektivu je nakumulováno více jedinců se sklony k agresi, proto bylo nutné stanovit jednotný postup vedoucí k potlačení projevů nežádoucího chování žáků. Na stanovených opatřeních se podíleli všichni zainteresovaní pedagogové a jejich společným postupem se podařilo klima třídy výrazně zlepšit.

Důležitou součástí prevence nebezpečného chování mládeže ve škole i mimo ni je smysluplné trávení volného času. Dobrovolníci organizací jako např. PS Omega, nízkoprahový klub DIXIE, dále DDM a jiné organizace pracují s našimi dětmi i nadále a poskytují jim veskrze pozitivní zážitky.

Vedle individuálních konzultací s žáky nebo jejich rodiči spolupracuje metodik prevence s třídními učiteli v rámci aktuální intervence v jednotlivých třídách. Své postřehy pak konzultuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a vedením školy a pomáhá tak odbornými radami při řešení problémových situací.

7. Řízení školy

7.1. Struktura řízení

Organizace výchovně vzdělávacího procesu

1. Organizace vyučovacího a výchovného procesu se řídí platnými školskými předpisy a vnitřním řádem školy.
2. **Práva a povinnosti pracovníků** jsou dána zákoníkem práce, školským zákonem, vyhláškou o střední škole, a zákonem o státní správě a samosprávě ve školství, pracovním řádem pro pedagogické pracovníky a ostatní pracovníky škol a školských zařízení, organizačním řádem školy a dalšími obecně závaznými právními normami.
3. **Pedagogická rada** – je poradním orgánem ředitelky školy, spolupracuje na tvorbě koncepce školy, řeší podstatné pedagogické problémy, vyjadřuje se k návrhům TU na sníženou klasifikaci z chování. Vyjadřuje se k interním problémům školy a dává podněty k jejímu rozvoji. Projednává a schvaluje dokumenty a směrnice školy.
4. **Předmětové komise a metodická sdružení** – základní realizační a současně řídicí prvek vzdělávací složky pedagogické činnosti, sdružují učitele stejné nebo podobné aprobace. Realizují pedagogické úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání v souladu s cíli

školy. Práci PK a MS koordinuje jmenovaný vedoucí na základě pracovní náplně předsedy předmětové komise. Je garantem výuky jeho předmětu ve škole, svolává nejméně 3x ročně schůzky, vede si přehled o objednaných a nakoupených učebnicích a pracovních sešitech. Sledují stav sbírek, učební a tematický plán a jeho plnění. Vedoucí PK a MS zodpovídá za vhodný výběr učebnic, koordinuje jejich nákup a objednání. Zpracovává návrh exkurzí a kontroluje jejich plnění. Z jednání PK a MS se pořizuje zápis.

5. **Třídní učitelé (TU)** – jsou výkonným článkem řízení na úrovni tříd. Organizují, koordinují a kontrolují práci ve třídě. Seznamují žáky s rozvrhem a aktuálními úkoly. Jmenují potřebné služby a kontrolují jejich činnost. Vykonávají dozor na mimoškolních akcích, zajišťují styk školy s rodinou. Sestavují program a vedou třídní schůzky. Vedou předepsanou dokumentaci, realizují případná rozhodnutí vedení školy a pedagogické rady. Sledují plnění povinností ze strany žáků. Pravidelně sestavují zprávu pro pedagogickou radu. Za plnění svých úkolů jsou odpovědní zástupkyním ředitelky školy, které jejich práci řídí a kontrolují. V případě jejich nepřítomnosti přebírá jejich odpovědnost zastupující TU.
6. **Výchovný poradce** – je poradním orgánem ředitelky školy. Rozpis povinností je dán pracovní náplní pro výchovné poradce, každoročně vypracovává aktuální plán činnosti.
7. **Školní metodik prevence** – jmenován ředitelkou školy. Pracuje v souladu s minimálním preventivním programem školy.

Organizace správy školy

1. **Hospodářka školy** – je přímo řízena ředitelkou školy.
2. **Školník** – má na starost správu budovy, je přímo řízen ředitelkou školy a je jí za svou práci odpovědný. Kontroluje práci uklízeček, jeho pracovní povinnosti jsou stanoveny pracovní náplní.
3. **Úklid** – provádějí uklízečky na základě pracovních náplní.

Oblast ekonomická

1. **Archiv** – za archivování dokumentů odpovídá hospodářka školy. Přijímá, třídí a ukládá, případně i zapůjčuje materiál se souhlasem ŘŠ. Provádí vyřazení a dohlíží nad skartací podle schváleného spisového a skartačního řádu.
2. **Telefonní služba** – je prováděna hospodářkou školy. Přijímá vzkazy pro učitele, odesílá a přijímá e-maily podle pokynů vedení školy.
3. **Evidence majetku** – je v pracovní náplni hospodářky školy, ta eviduje počet, stav, rozmístění a použití majetku, přiděluje inventurní čísla.
4. **Pokladní služba** – je zajišťována hospodářkou školy, je prováděna v souladu s ekonomickou směrnicí.

5. **Účetní evidence** – je prováděna ekonomem školy, který eviduje finanční operace a prostředky na bankovních účtech, eviduje stav prostředků na fondech a jejich pohyb. Podle pokynů ŘŠ zpracovává rozpočet školy a měsíčně sleduje jeho plnění. Navrhuje rozpočtové úpravy. Využívá při své práci pouze software zakoupený pro tento účel a všechna data pravidelně zálohuje. Zpracovává statistická hlášení pro KÚ a MŠMT.
6. **Mzdy a platy** – mzdová účetní odpovídá za kompletní vedení mzdové agendy. Eviduje a zpracovává pracovní výkazy, výplaty dávek nemocenského a sociálního zabezpečení, provádí srážky ze mzdy, sestavuje výplatní listiny a zpracovává mzdy. Zajišťuje odvod srážek a povinného pojištění z mezd. Sestavuje účetní výkazy a rozbory, kontroluje správnost, oprávněnost a průkaznost předložených mzdových dokladů. Zpracovává podklady pro přiznání důchodů.

7.2. Vize a cíle

Naším společným cílem je vytvořit školu harmonickou v souladu s potřebami a představami žáků, jejich rodičů i nás pedagogů. Vybudovat školu moderního typu, užívající nové metody a formy práce, školu, která by byla přitažlivá pro děti i jejich rodiče. Měla by být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde každý bude rád pracovat a bude motivován ke svému dalšímu profesnímu růstu.

Hlavním cílem výchovně vzdělávacího procesu na naší škole je, aby byli žáci po skončení školní docházky vybaveni znalostmi, dovednostmi a postoji, které jim pomohou orientovat se v dalším životě. Výchova a vzdělání v naší škole jim zajistí rozvoj samostatného myšlení, naučí je samostatně získávat informace, kriticky je posuzovat, třídit a pracovat s nimi. Rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, aby byl odpovědný za své jednání v míře přiměřené svému věku.

7.3. Strategické dokumenty školy

Viz:

příloha č.1 Strategie dalšího rozvoje školy (koncepce rozvoje školy) na období 2015 – 2020
příloha č. 2 Preventivní program školy 2018/2019

7.4. Lidský potenciál

Pedagogický sbor na ZŠ Tusarova je smíšený s velkou převahou žen, věkově je pestrý. Skládá se z mladých nadějných učitelů a z generace zkušených pedagogů, což přináší široké spektrum nápadů. Doposud se daří zabezpečit téměř vysokou aprobovanost pedagogického sboru. Všichni nekvalifikovaní pedagogové si své vzdělání doplňují.

Všichni pracovníci přispívají svou činností ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu i k vytváření lepšího pracovního prostředí a budování interpersonálních vztahů.

V naší škole:

- společně vytváříme optimální prostředí pro všechny lidi, tedy pro žáky, pedagogické i nepedagogické pracovníky
- podporujeme vzájemnou toleranci a respektování
- umožňujeme sdílení dobré praxe
- provádíme hospitační činnost zaměřenou na zkvalitnění pedagogického procesu a podporu novým a začínajícím pedagogům
- podporujeme odborné vzdělávání všech pedagogických i nepedagogických pracovníků s přihlédnutím k prioritám a finančním možnostem školy
- organizujeme pravidelná setkání všech pracovníků, motivační pohovory s vedením školy, pravidelné pracovní porady
- společně se podílíme na vytváření koncepce rozvoje školy
- zaměstnance pravidelně informujeme o plánech a činnosti školy
- uplatňujeme pozitivní hodnocení jako výrazný motivační prvek

7.5. Práce s klimatem školy

Kvalitní klima školy je jedním z klíčových znaků dobré, efektivní školy. Každá škola má své specifické klima, které nevzniká samo o sobě, ale dlouhodobě se utváří. Budování a zkvalitňování klimatu školy je dlouhodobý a náročný proces, na který klademe na ZŠ Tusarova velký důraz.

Ředitelka školy je v této oblasti klíčovou osobností, je strůjcem pozitivního klimatu, ovlivňuje a spoluutváří pravidla v dílčích oblastech tvořících celkové klima školy, ať už se jedná o oblast vztahů mezi dospělými a dětmi ve škole, klima v učitelském sboru, klima vztahů mezi školou a rodiči i vztahů k veřejnosti.

Pro rozvíjení kvalitního klimatu ve škole jsou klíčové kvalitní osobnosti - učitelé, které charakterizuje zaujetí pro práci se žáky, motivovanost, sebereflexe, ochota pracovat na svém profesním rozvoji, snaha o spolupráci a sdílení profesních zkušeností s kolegy. Učitelé vnímají pozitivní klima ve škole, pokud je škola místem, kde se dobře vyučuje, v němž rádi spolupracují s kolegy, s žáky i jejich rodiči, kde vnímají možnosti seberealizace, svobody a samostatnosti v práci, kde je spravedlivě hodnocen a může prožívat pocity sounáležitosti s kolegy i uznání.

Jedním z našich zásadních cílů je nastavovat podmínky a prostředí pro žáky, učitele a zaměstnance tak, aby se cítili spokojeně. Snažíme se rozvíjet myšlenku spokojené, klidné školy, protože spokojený učitel rovná se spokojený žák, a následně spokojený rodič. Při vytyčování úkolů a cílů je na naší škole uplatňován participativní styl vedení. Máme stanovenou jasnou společnou vizi.

Nedílnou součástí je otevřená, bezpečná komunikace ve škole. Naším cílem je pěstovat kvalitní klima, kulturu otevřenosti a vzájemného sdílení.

7.6. Informační systém

Pro vnitřní komunikaci, vedení evidence a zpracovávání údajů využíváme informační systém Škola OnLine. V systému zpracováváme školní agendu, jejím prostřednictvím komunikujeme se zpracovatelskými úřady a ministerstvem.

V současné době škola využívá pouze jeho část a to pro interní využití. Do budoucna plánujeme využití systému rozšířit o další nové funkce a nabídnout možnost zapojení žáků a rodičů. S rodiči škola komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a klasickou cestou přes sdělení v žakovských knížkách. Aktuální informace vyvěšujeme na webové stránky a vývěsky školy.

7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)

Tabulka 25: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin KVP	Život bez závislostí	600 hod. (120 hod ročně, zahájen 2019)	1

8. Aktivity a prezentace školy

8.1. Úspěchy školy

Tabulka 26: Olympiády a sportovní a jiné úspěchy

Název akce	Kategorie	Kolo	Výsledky	Učitel
Turnaj ve stolním tenisu	st. žáci	obvodní	2. místo	J. Kočařová
Atletické závody	ml. i st. žáci	obvodní	2. i 3. místa	J. Kočařová, M. Říha
Preventan Cup - vybíjená	ml. žáci	obvodní	2. místo	J. Kočařová
Hobuleť Cup - fotbal	st. žáci	obvodní	1. místo	M. Říha
Turnaj v basketbalu	st. žáci	obvodní	2. místo	J. Kočařová
Turnaj ve florbalu	ml. žáci	obvodní	2. místo	M. Říha
English Singing Contest Flamingo - zpěv	ml. žáci	obvodní	1. místo	K. Jervis

8.2. Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 27: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Vybudování multifunkční učebny pro rozvoj kompetencí žáků	Operační program Praha – pól růstu, výzva 37	Vybudování učebny PC a zároveň jazykové laboratoře	nebylo podpořeno	
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony (pro MŠ a ZŠ)	Operační program Výzkum, věda a vzdělávání	Školní asistent – personální podpora ZŠ Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ (DVPP v rozsahu 32 hodin – Matematická gramotnost) Čtenářský klub pro žáky ZŠ Klub zábavné logiky a deskových her Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1 171 708 Kč	1. 9. 2017 – 31. 8. 2019
Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů	OP VVV MŠMT, Budování kapacit I.		partnerská škola	1. 1. 2019 – 31. 12. 2019
Klíč ke zdraví	granty HMP - Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních	Prevence rizikového chování a jednání	30 500 Kč	1. 1. 2018 – 31. 3. 2019
Klíč ke zdraví	granty HMP - Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních	Prevence rizikového chování a jednání	35 500 Kč	1. 1. 2019 – 31. 3. 2020
Venkovní učebna	Péběčko (MČ P7)	venkovní učebna	50 000 Kč	2018, v provozu od podzimu
Obnova šatních skříněk	Péběčko (MČ P7)	šatní skřínky	50 000 Kč	2019
Nákup sportovního vybavení	Sport (MČ P7)	sportovní vybavení	50 000 Kč	2019

8.3. Rozvojové a mezinárodní projekty

V uplynulém roce se škola zapojila do několika rozvojových projektů. Nejprve už podruhé v rámci Operačního programu Praha – pól růstu, výzva 37 žádala o finance na modernizaci PC učebny, která by zároveň sloužila jako jazyková laboratoř. Cílem projektu bylo zmodernizovat výuku cizích jazyků. V učebně měly být provedeny stavební úpravy a především měla být vybavena moderní interaktivní výukovou technikou se speciálním softwarem a speciálním nábytkem. (Název projektu - Vybudování multifunkční učebny pro rozvoj kompetencí žáků) Ani podruhé však s žádostí o dotaci neuspěla.

Úspěšnější byla škola v žádosti o dotace Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání, konkrétně v žádosti o poskytnutí dotace na projekt s názvem „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ“. V rámci něj jsme podpořili doučování žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků se SVP, mohly vzniknout Kluby zábavné logiky a deskových her a Kluby čtenářské. Nezanedbatelnou pomocí pro pedagogy bylo zřízení pozice školního asistenta s dotací poloviny pracovního úvazku (zapojeno cca 150 žáků).

ZŠ a MŠ Praha 7 Tusarova 21 se díky zapojení do projektu: “Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“ od ledna 2019 stala Centrem kolegiální podpory pro přírodovědné předměty – chemie, fyzika a biologie. Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky základních škol, podnícení a rozvoj jejich kreativity, a to zapojením žáků do výuky formou experimentální výuky (zapojeno cca 200 dětí + čtyři pedagogy).

Na úrovni Kraje Praha nám byla podpořena žádost o dotování primární prevence rizikového chování, konkrétně v projektu Zdravé město Praha. Finance byly použity na semináře Prev-Centra, realizovány byly na I. i II. stupni (zapojeno asi 420 dětí).

Již několik let je škola zapojena do projektu Evropské Unie „Ovoce a zelenina do škol“. Jeho cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. S obdobným cílem se do škol dostávají mléčné výrobky v rámci projektu „Mléko do škol“ (zapojeno cca 500 žáků).

8.4. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy s rodiči žáků funguje dobře. Ta nejprimárnější se uskutečňuje klasicky formou třídních schůzek či individuálních konzultací. Oficiální schůzky rodičů či konzultace organizuje škola 3x ročně, jednotliví třídní učitelé si pak podle potřeby pozvaly zákonné zástupce v mimořádných termínech. Na konci školního roku se uskutečnilo setkání vedení školy a některých pedagogů s rodiči budoucích prvňáčků.

V rámci třídních schůzek proběhlo 2x ročně pravidelné setkání třídních důvěrníků s ředitelkou školy. Byli podrobně informováni o činnosti školy, seznamováni s plány a akcemi, mohli vznášet své připomínky a návrhy. Součástí květnových třídních schůzek byla pro zájemce z řad rodičů zorganizována ochutnávka menu školní jídelny a exkurze do zázemí kuchyně.

Při škole pracuje Školská rada. Kromě rodičů a pedagogů se zde scházejí zástupci Městské části Praha 7. V průběhu školního roku se její členové setkali na dvou zasedáních, kde kromě projednávání podmínek pro vzdělávání schvalovali výroční zprávu a další dokumenty školy.

Dny otevřených dveří, další pravidelná akce školy, se uskutečnily v březnu, těsně před zápisem do prvních tříd. Navštěvují ho rodiče stávajících žáků, kteří mají zájem nahlédnout do výuky a pohovořit s pedagogy, ale ještě častěji ti, kteří nejsou ještě rozhodnutí, do které školy své dítě zapíší. Kromě DOD mohou rodiče předškolních dětí navštívit školu v rámci projektu Klíček, případně při pravidelných „exkurzích“ předškoláků z okolních mateřinek.

Jistě příjemnější příležitostí k setkávání jsou nejrůznější školní či třídní akce, na kterých děti své rodiče nejen pobaví, ale hlavně jim ukazují výsledky své práce. V poslední době se někteří třídní učitelé setkávají s dětmi a rodiči ve volném čase na sportovních či společenských akcích, což navozuje mimořádně pozitivní vztahy školy a rodičovské veřejnosti. První třídy zažily s rodiči víkendové sportování na boulderové stěně.

Jistě nejen kvůli posledně zmíněným akcím škola již třetím rokem obhájila titul „Rodiče vítáni“.

Spolupráce s ostatními partnery

Od školního roku 2009/2010 funguje na ZŠ Tusarova třídními kolektivy zvolený Žákovský parlament, který se po boku vedení školy aktivně zapojil do společenského a organizátorského dění. Zástupci jednotlivých tříd měli možnost tlumočit nápady, názory i připomínky ostatních žáků ředitelce školy. Po zkušenosti deseti let mají jistotu, že budou vždy vyslechnuti a dostane se jim podpory při realizaci a řešení vlastních nápadů.

Nejen zřizovatelem, ale též významným partnerem, se kterým škola stále spolupracuje na různé úrovni i v různých oblastech, je Úřad MČ Praha 7. Nejenže bývá často sponzorem společenských akcí či soutěží, ale sám je pro školy Prahy 7 úspěšně spolupřátel.

V rámci primární a protidrogové prevence jsme opět spolupracovali s občanským sdružením Prev-Centrum. Třídy se však zúčastňují dalších různých projektů na podporu smysluplného využití volného času, prevence alkoholismu, kouření a jiné. Při projevech rizikového chování pracují na pozvání s třídními kolektivy lektori neziskových organizací, pomáhají jim překlenout období konfliktů a nepohody.

Mladší žáci pravidelně docházejí do Městské knihovny. K tradičním besedám o knihách či spisovatelích přibýlo poučení o rychlém vyhledávání v encyklopediích i na internetu. Výsledkem této spolupráce jsou třídní čtenářské dílny.

Velmi úzce spolupracujeme s pracovníky PPP pro Prahu 7 a 8, kteří pomáhají pedagogům diagnostikovat specifické vzdělávací potřeby dětí, podílejí se na tvorbě individuálních plánů, během roku dohlíží na péči rodičů o jejich integrované děti. Osvědčila se pravidelná spolupráce se speciální pedagožkou, jež práci dětí s SPU konzultuje s vyučujícími, radí jim v oblasti hodnocení a klasifikace.

Volný čas dětem různého věku pomáhají vyplnit PS Omega a nízkoprahový klub DIXIE, které poskytují sportovní, herní i lehce naučné a osvětové využití a s nimiž je škola v úzkém kontaktu.

Tabulka 28: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
MČ Praha 7	sportovní akce, prevence rizik chování, doučování žáků s OMJ, Péběčko
DDM Praha 7	kroužky pro děti, dopravní výchova, vědomostní soutěže a olympiády
Městská knihovna Praha 7	přednášky, besedy
Prev-Centrum	programy všeobecné primární prevence rizikového chování
Post Bellum	projekt „Příběhy našich sousedů“
Národní centrum bezpečnějšího internetu	přednášky o bezpečném chování na sociálních sítích
Česká spořitelna, a.s.	projekt „Abeceda peněz“ – podpora finanční gramotnosti
Edhance	projekt „Peníze pod kontrolou“ – podpora finanční gramotnosti
Besedárium	vzdělávací pořady pro děti
MP Education, s.r.o.	„Čas proměn“ – cyklus přednášek o dospívání
Ekocentrum Paleta	environmentální projekt Ekosystémy
MUDr. Hana Skalová	přednášky o zdravém životním stylu
HZS ČR	projekt „Hasiči pro školy“ – ochrana člověka za mimořádných událostí
dm drogerie	cyklus přednášek „Zdravé zoubky“
Divadlo Ponec	projekt „Tanec do škol“ – relaxace a vyjádření emocí tancem
Boulder Bar	kroužky pro děti, pořádání třídních schůzek
AŠSK	spolupráce při organizování sportovních soutěží a turnajů
Záchraná stanice Lesy ČR	projekt „Ježek“ – péče o ohrožené zvíře, návrat do přírody
PS Omega	akce pro ŠD, klubová činnost, víkendové výjezdy
Bovys	„Ovoce do škol“, zdravý životní styl
Happy Hearts	podpora nadace pro stavbu škol v krizových oblastech
Integrační centrum Praha	podpora rodin a dětí s OMJ, tlumočení
Člověk v tísni	doučování žáků s OMJ
Dětské krizové centrum	dobročinné akce na podporu zdravot. zařízení
Fond Sidus, o.p.s.	podpora při organizování dobročinných sbírek

8.5. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina

V letošním školním roce opět probíhala celoroční tematická soutěž, tentokrát s názvem „Máme rádi Česko“. Každý měsíc děti soutěžily v disciplínách týkajících se nejen znalostí z vlastivědy, ale především dovedností jakéhokoliv druhu. Nejprve se soutěžilo v rámci oddělení a v závěru měsíce se děti utkaly s ostatními v celodružinovém finále.

Jednotlivé soutěže:

- Na českém královském trůně
- Stavíme věž pro krále
- Češi, tužme se
- Královský ples
- Olympiáda v atletice
- Český slaviček
- České osobnosti
- Státní symboly, erby, významná česká města
- Česká přísloví a pořekadla
- Naši vynálezci – stavba robotů
- To je český sport - štafetový závod
- Šest ran do klobouku – vědomostní soutěž z různých oblastí
- Nejznámější české pohádky
- Putování naší minulostí
- Naši slavní letci
- V zámku a podzámčí – život v době feudálů
- Zábavné putování Královskou oborou s hledáním pokladu

V obecné rovině je obsah výchovně vzdělávací činnosti rozvržen do tematických celků, které korespondují se specifiky ročního období, kulturních událostí a svátků, s lidovými tradicemi.

Aktivity vztahující se k aktuálnímu dění i k tradicím: oslavy narozenin v rámci oddělení, výroba a pouštění draků a papírových vlaštovek, podzimní dílničky, Halloweenská diskotéka, jarmark, mikulášské besídky s nadílkou, vánoční besídky, výroba betlémů, výroba dárků k zápisu, masopustní karneval, velikonoční zvyky a tradice, výroba papírových a malovaných kraslic, pletení pomlázky, oslava Dne dětí, Pyžamová párty (slavnostní zakončení školního roku pro rodiče a děti),

Sportovní akce a akce podporující zdravý životní styl: exkurze do Národního zemědělského muzea (gastronomická herna), dopravní soutěž Hřiště není jako silnice (spolupráce s PS Omega), turnaj ve vybíjené mezi jednotlivými odděleními, odpoledne deskových her (spolupráce s PS Omega), pěstování rajčat ze semínek, péče o rostliny

Kulturní a společenské akce: pravidelné návštěvy městské knihovny – soutěže, besedy, výpůjčky knih, seznamování s knižními novinkami, kouzelnické představení, exkurze do Národního technického muzea, planetária, do Maroldova panorama na Výstavišti, návštěva krokodýlí ZOO, vycházka k vánočním stromům s prohlídkou kostela sv. Antonína, historicko-poznávací vycházka na Staroměstské náměstí a na Vyšehrad, společenské akce - taneční

hallowenská párty, masopustní karneval, představení dramatického kroužku pro rodiče a spolužáky, oslava dne dětí, pyžamová diskotéka

Obsah naplánované výchovně vzdělávací činnosti doplňovaly kroužky ŠD - výtvarně pracovní, dramatický, sportovní – míčové hry, doučování ČJ pro třetí třídy, skupinové hry, kroužek sportovní a kroužek vaření.

8.6. Žákovský parlament a žakovská participace

Žákovský parlament pracuje na škole od roku 2009. Schází se pravidelně v rozmezí 6 – 8 týdnů, nebo v případě aktuální potřeby. Od 3. do 9. ročníku má každá třída v parlamentu dva zástupce, kteří informují své spolužáky o aktuálním dění ve škole, pravidlech a změnách v jejím provozu, školních akcích či případných úkolech, které byly třídě přiděleny.

V uplynulém roce se na škole konalo několik organizačně náročných akcí, na nichž participovali sami žáci, především ti ze samosprávy. Předně to byla oslava 100. výročí vzniku České republiky. K projektu „Republika má narozeniny“ se vázalo množství aktivit, jež bylo třeba organizačně zajistit a přenést o nich potřebné informace. Tyto kompetence případly členům žakovské samosprávy.

Již druhým rokem žáci dostali možnost rozhodnout o využití finančního daru MČ Praha 7 v projektu Péběčko. I tentokrát uspěl návrh mladších žáků, kteří před sportovním či kulturním vyžitím upřednostnili praktické a nezbytné nové šatní skříňky.

Žáci se podíleli na organizaci štafetového Kapr Capu, na tradiční mikulášské nadílce nejen v základní, ale také v mateřské škole a školní družině. Pomáhali při organizaci vánočního jarmarku, jehož součástí každoročně bývá charitativní akce fondu SIDUS na podporu handicapovaných dětí.

Charitativní akce ostatně provázely žáky především posledním čtvrtletím, neboť v dubnu se škola připojila k podpoře nadačního fondu Happy Hearts. Jeho spoluzakladatelka, filantropka a modelka Karolína Bosáková osobně oslovila členky žakovského parlamentu s žádostí o pomoc při získávání prostředků na financování stavby škol v Nepálu. Především díky těmto děvčatům vzniklo mnoho pěkných výtvarných prací, jejichž prodejem na veřejných akcích získaly pro nadaci nemalou částku.

Nejstarší členové žakovského parlamentu se svými spolužáky tradičně pomáhali při organizaci Dnů otevřených dveří, při návštěvě předškoláků z okolních mateřinek, mladší členové pomáhali organizovat finále Klíčku pro předškoláky, Den dětí či zápis do 1. tříd.

Hlavní činností parlamentu je udržování dobrých vztahů mezi žáky, vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky a vedením školy.

8.7. Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy

Mimoškolní aktivity žáků jsou realizovány jako přímý a platný doplněk vzdělávání v rámci povinných aktivit. Jedná se o prezentační akce školy, jež slouží k představení výsledků školní práce jednotlivých žáků či celých třídních kolektivů i vize školy jako celku.

Základní škola Tusarova nabízí žákům pestrou škálu zájmových aktivit – od sportovních přes rukodělné až po studijní činnosti. Nejvíce zájmových kroužků nabízíme dětem ve školní družině. V uplynulém roce to byly tyto kroužky: Výtvarníci, Dramaták, Čeština pro třetíáky, Vaření, Skupinové hry, Sportovní hry. Dále škola organizuje dětem činnost ve čtyřech odpoledních klubech (Kluby zábavné logiky a deskových her, Čtenářský klub).

Dlouhodobě se osvědčila zkušenost, že zájmová činnost je na škole realizována také prostřednictvím vnějších subjektů, které si školní prostory pronajímají a jejich doba je vyhrazena pouze našim žákům. Přednost dáváme zásadně organizacím, které u nás působí dlouhodobě a nabízejí opravdu kvalitní činnost (PS Omega, DDM, EasySpeak, Boulder Bar, Taneční škola Ivy Langerové, Florbal).

K mimoškolním aktivitám též patří pravidelné výjezdy žáků. Zorganizován byl lyžařský kurz pro žáky 2. stupně, na relaxační pobyt vyjelo 9 třídních kolektivů. Zbylé třídy pak v rámci takzvaného „výletového týdne“ absolvovaly jednodenní školní výlety. Žáci 2. a 3., popř. 4 tříd absolvovali plavecké kurzy.

8.8. Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Komunitní akce pro rodiče a děti bývají ze strany širší veřejnosti dolní části Holešovic kladně hodnoceny a povedly se i v tomto školním roce. Poprvé jsme se sešli při příležitosti oslavy 100. výročí vzniku samostatné Československé republiky. O pěkné ceny si v tématických hrách připomínajících dobu První republiky zasoutěžily děti, pro dospělé byl připraven vědomostní kvíz. Zábavné soutěžní odpoledne provázela z Pedagogického muzea zapůjčená putovní výstava s názvem „Tady nová republika“, která v následujících dnech sloužila též jako skvělá učební pomůcka na vlastivědu a dějepis.

V předvánočním čase se děti s rodiči tradičně setkávají u vánočního stromčku při slavnostním vítání adventu a později na jarmarku. V dubnu jsme přivítali rodičovskou veřejnost na školní akademii s tématem muzikálů, v květnu si kdokoli mohl odskočit na tržiště zdravých výrobků do pobočky České spořitelny na Strossmayerově náměstí při vyvrcholení společného projektu této banky a třídy 4.A Abeceda peněz. V závěru školního roku jsme s rodiči oslavili Den dětí s tématem hrdinů českých pověstí a nakonec se slavnostně rozloučili s žáky 9. tříd. Je potěšující, že na veřejné akce nedocházejí pouze zástupci účinkujících žáků, ale zhusta k nám zavítají bývalí žáci školy, někteří dokonce v doprovodu svých rodičů.

Také školní družina pořádá takové akce, aby rodiče měli možnost a příležitost nahlédnout do náplně odpolední činnosti dětí. Pravidelně několikrát v roce pořádá pro spolužáky i rodiče pohádkové představení družinový kroužek Dramatáček. Vždy v závěru školního roku se děti s rodiči sejdou při společném zábavném „těšení na prázdniny“, tentokrát při Pyžamové párty.

ZŠ Tusarova si zakládá na otevřenosti. Snaží se, aby se veškerá setkání neodbývala pouze na formální bázi, ale aby rodiče měli pocit sounáležitosti s institucí, kde jejich dítě tráví převážnou část dne. Časté sdílení společných zážitků staví učitele do role partnera rodičů ve výchově a ohlazuje případná obranná nastavení rodiny vůči škole.

8.9. Další údaje o ZŠ, naplňování cílů, priorit

Důležitým úkolem organizace v uplynulém školním roce bylo otevření provozu MŠ Visionary. Přestože se jedná “pouze” o odloučené pracoviště stávající ZŠ Tusarova, spustit zcela nový provoz v administrativní budově v ulici Argentinská bylo značně náročné a pro vedení školy více než zatěžující. Vzhledem ke zpoždění několika dodavatelů dokončovacích prací a k nutnosti zařídit nejen pedagogický, ale hlavně provozní úsek i s výdejnou jídla, vyžadovaly první měsíce školního roku po mnoha zaměstnancích věnovat tomuto pracovišti značnou energii a mnoho času.

Základní škola v tomto roce otevřela 23 tříd, přípravnou třídu a 8 oddělení školní družiny. S tím bohužel nekorespondoval potřebný počet pedagogických pracovníků, proto přistoupilo vedení školy k zredukování paralelních tříd hned ve dvou ročnících – v 3. a 4. Z důvodu integrace a inkluze škola zaměstnávala 4 asistentky pedagoga ve výši 2,5 pracovního úvazku a školního asistenta ve výši poloviny pracovního úvazku.

ZŠ Tusarova se již několik let zaměřuje na výuku matematiky a přírodovědných předmětů – přírodopisu, zeměpisu, fyziky a chemie. Ve školním roce 2018/19 byla otevřena další 6. třída zaměřená vzdělávání právě v této oblasti. Škola disponuje kvalitně vybavenou učebnou pro výuku fyziky a chemie. Je zapojena do evropského projektu s názvem Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů. Základem projektu je podpora badatelského přístupu k výuce, tzn. rozvoj znalostí, dovedností a postojů na základě aktivního samostatného poznávání. Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky základních škol zavedením nových forem výuky. Na naší škole bylo vybudováno Centrum kolegiální podpory pro přírodovědné předměty.

Až na výjimku odborné pracovny přírodovědných předmětů se vybavení dalších učeben odpovídající technikou a zmodernizování prostor školní budovy nedaří naplňovat. Prioritu nyní spatřujeme v modernizaci PC učebny, která by zároveň sloužila jako jazyková laboratoř. Z toho důvodu jsme se v letošním roce již podruhé stali žadateli v projektu Operační program Praha – pól růstu ČR na vytvoření moderní jazykové (multimediální) učebny, která by odpovídala požadavkům dnešní doby. Žádost však ani podruhé nebyla podpořena. Z hlediska kapacity již škole nevyhovuje školní jídelna, uvítali bychom zrekonstruování dalších prostor pro školní dílnu a školní klub.

Ani sebelepší materiální zázemí však nenahradí zodpovědný a poctivý přístup pedagogů, kteří dokážou své žáky pro učení a vědění patřičně nadchnout, radovat se ze společné práce.

Naším důležitým cílem je učit děti při skupinové práci pravidlům spolupráce v týmu, snažit se o vytváření a následné dodržování pravidel uvědomělé kázně. Budujeme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme vzájemné soucítění a umění naslouchat. Chceme, aby žáci měli potřebu pomáhat druhým, byli tolerantní. Jde nám o všestranný rozvoj žáků a v neposlední řadě nám jde i o jejich bezpečnost. Usilujeme o dobré klima ve třídách a dobrou spolupráci s rodiči žáků. Naším cílem je připravit žáky na střední školy, odborná učiliště, podpořit rozvoj jejich osobnosti, připravit je na život v dnešní společnosti, na potřebu celoživotního vzdělávání. Usilujeme o to, aby žáci měli zájem o věci veřejné, aby měli potřebu aktivně se zapojovat do života své obce, svého města, celé společnosti.

9. Kontroly nadřízených orgánů

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla na naší základní škole žádná kontrola ČŠI.

Při kontrole Hygienické stanice hlavního města Prahy nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Na základě pověření MČ Praha 7 proběhla v PO ZŠ a MŠ Praha 7, Tusarova 21, veřejnosprávní finanční kontrola skutečností rozhodných pro hospodaření příspěvkové organizace ve smyslu zákona č.320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů a tematické kontroly s prvky auditu výkonu se zaměřením na kontrolu účetních dokladů. Ředitelka školy přijala opatření k odstranění nebo prevenci nedostatků v souladu se závěry Protokolu o kontrole v určeném termínu.

10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020

Základní škola Tusarova vzdělává své žáky v souladu s cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020. V souladu s dlouhodobým záměrem HMP jsou stanoveny jisté priority, které i ZŠ Tusarova v plné míře naplňuje. Primárně se škola snaží reagovat na strukturu a vývoj trhu práce a připravovat žáky v maximální šíři dovedností, znalostí a kompetencí – tak, aby byli v budoucnu schopni reagovat na měnící se kvalifikační potřeby trhu práce.

Z nastavených priorit dlouhodobého záměru se zaměřujeme především na naplňování následujících bodů:

- Navyšujeme kapacitu ZŠ, usilujeme o zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben). Každoročně na základě získaných zkušeností aktualizujeme školní vzdělávací program, aby se zvyšovala efektivita vzdělávání, snažíme se o zavádění nových forem a metod výuky.
- Neustále pracujeme na zlepšení klimatu ve škole i školce (prevence rizikového chování, metodická podpora poradenských pracovníků, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality)
- Usilujeme o zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, matematická, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem formou bezplatného doučování českého jazyka, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, podpora volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků)
- Podporujeme pedagogické pracovníky v jejich osobním i profesním rozvoji (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí apod.)

Již v části o spolupráci s rodiči a jinými partnery bylo popsáno, jakým způsobem škola zapojuje rodičovskou komunitu do dění ve škole. Jednou z jejích priorit je vzájemná součinnost pedagogů, dětí a rodičů na společných projektech, což s sebou přinese celkové zlepšení klimatu školy.

11. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování

Všichni zaměstnanci dostávají průběžně odměny za odvedenou práci na základě kritérií pro udělování odměn stanovených ředitelkou školy. Vzhledem k obdržení mzdových prostředků na konci školního roku 2018/2019 byly finanční prostředky částečně využity k posílení odměn za 1. pololetí roku 2019 v měsíci červenci. Zbytek finančních prostředků bude využit na podzim ve školním roce 2019/2020 k posílení a navýšení výše odměn. Výše finanční odměny je vždy projednávána s vedoucími pracovníky jednotlivých úseků.

12. Hospodaření školy

Tabulka 29: Příjmová část rozpočtu (v tis. Kč)

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2018	33286,96	8686,83	943,2	810,82	4117,86	47845,67
2017	28367,63	6611,74	761,1	1017,12	3921,11	40678,7
2016	24836,26	6324,58	793,5	1152,01	3739,31	36845,66
2015	22160,88	5576,17	779,7	1288,01	3003,44	32808,2

Tabulka 30: Výdajová část rozpočtu (v tis. Kč)

Rok	Invest. výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2018	550,67	25521,68	9131,87	476,48	84,77	12508,11	47722,91	122,76
2017	320,36	20869,28	7522,73	401,42	99,88	11785,39	40678,7	0
2016	48,22	18493,71	6579,31	354	12,63	11231,59	36671,24	174,42
2015	0	16468,57	5782,25	262,44	30,95	10069,08	32613,29	194,91