



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 7, TUSAROVA 21

Vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a §7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Schváleno pedagogickou radou dne 12. 10. 2020

Schváleno Školskou radou dne 14. 10. 2020

V Praze dne 9. 10. 2020

Zpracovala: Mgr. Monika Nezbedová, ředitelka školy

Obsah

1.	<i>Základní údaje.....</i>	3
1.1.	Základní škola a Mateřská škola Praha 7	3
2.	<i>Organizace činnosti.....</i>	4
2.1.	Vzdělávací program	4
2.2.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	5
2.3.	Volitelné a nepovinné předměty	6
2.4.	Polytechnická výchova.....	7
2.5.	Environmentální výchova	8
2.6.	Multikulturní výchova.....	9
3.	<i>Zabezpečení provozu</i>	10
3.1.	Počet tříd, počet žáků, naplněnost	10
3.2.	Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor	11
3.3.	Úpravy a modernizace.....	12
4.	<i>Personální zabezpečení školy.....</i>	13
4.1.	Pedagogičtí pracovníci	13
4.2.	Kvalifikovanost specializovaných činností	14
4.3.	Vzdělávání pedagogických pracovníků	14
4.4.	Změny v pedagogickém sboru	15
4.5.	Skladba nepedagogických pracovníků	16
5.	<i>Žáci</i>	16
5.1.	Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)	16
5.2.	Přehled prospěchu žáků.....	16
5.3.	Přehled výchovných opatření	17
5.4.	Zameškané hodiny	17
5.5.	Počty přijatých žáků na SŠ.....	17
5.6.	Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji.....	18
6.	<i>Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování</i>	18
6.1.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
6.2.	Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	19
6.3.	Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin	20
6.4.	Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním	21
6.5.	Poradenské služby školy	21
6.6.	Prevence rizikového chování	22
7.	<i>Řízení školy.....</i>	23
7.1.	Struktura řízení.....	23
7.2.	Vize a cíle.....	25
7.3.	Strategické dokumenty školy	25
7.4.	Lidský potenciál	25
7.5.	Práce s klimatem školy.....	26
7.6.	Informační systém.....	26
7.7.	Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)	27
8.	<i>Aktivity a prezentace školy</i>	27
8.1.	Úspěchy školy	27
8.2.	Zapojení do projektů (dotace a granty)	28
8.3.	Rozvojové a mezinárodní projekty.....	29
8.4.	Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči	29
8.5.	Hodnocení činnosti školních družin a klubů	31
8.6.	Žakovský parlament a žakovská participace	31
8.7.	Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy	32
8.8.	Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti	32
9.	<i>Kontroly nadřízených orgánů</i>	33
10.	<i>Naplnění cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020.....</i>	33
11.	<i>Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol</i>	34
12.	<i>Hospodaření školy.....</i>	35
1.		

1. Základní údaje

1.1. Základní škola a Mateřská škola Praha 7

Sídlo školy: Tusarova 790/21, 170 00 Praha 7

Zřizovatel: MČ Praha 7

IČ školy: 62 930 991

Ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

Statutární zástupce ředitelky: Mgr. Dana Prošková

Zástupkyně pro 1. stupeň: Mgr. Dana Prošková

Zástupkyně pro 2. stupeň: Mgr. Nikola Tomčalová

Vedoucí vychovatelka: Alena Pečenková

Výchovná poradkyně: Mgr. Dana Prošková

Školní metodička prevence rizikového chování: Mgr. Nikola Tomčalová

Speciální pedagog: není

Školní psycholog: není

Datum zahájení činnosti: 23. 2. 1996

Datum zápisu školy do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Kapacita školy:

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	600 039 412	560
Školní družina	112 600 051	250
Školní jídelna	102 461 562	740 (600 ZŠ, 140 MŠ)
Mateřská škola	107 502 852	181
Školní jídelna - výdejna	181 099 136	56

Kontakty:

www stránky: www.skolatusarova.cz

e-mail: skola@skolatusarova.cz

telefon/fax: 220 809 965

Školská rada:

datum zřízení: 1. 1. 1996

členové za MČ: PhDr. Ing. Arch. Lenka Burgerová, Mgr. Ondřej Mirovský, M.EM,
Jan Svoboda;

za pedagogy: Mgr. Jana Jelínková, Mgr. Ilona Sajenková, Jana Bošková;

za rodiče: Petr Diviš, Ing. Jana Pěchová, Ing. Pavel Bednář.

předseda: Petr Diviš, email: petr@aba-reklama.cz

počet jednání ve školním roce: 2

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole: nejsou

Odborová organizace při škole: není

2. Organizace činnosti

2.1. Vzdělávací program

Charakteristika školy

ZŠ Tusarova je plně organizovanou školou s prvním až devátým postupným ročníkem. Od roku 1998 je její nedílnou součástí také škola mateřská, jejíž budova sídlí v těsném sousedství, v září 2018 přibýlo další odloučené pracoviště – MŠ Visionary.

Kapacita budovy ZŠ se v r. 2017 zvýšila na 560 dětí, neboť po mnoha letech byla škola „vrácena“ bývalá součást školy, tzv. Domeček. Nachází se v bezprostřední blízkosti hlavní budovy v protějším parku a sídlí v něm dvě třídy. V současné době navštěvuje základní školu cca 500 žáků, docházejí převážně z blízkého okolí. Zřizovatelem subjektu je Městská část Praha 7.

Vzdělávací program

Cílem vzdělávacího programu s názvem „Klíč k poznání“ je vybavit žáky nejenom vědomostmi, ale i dovednostmi důležitými pro uplatnění ve společnosti - umění učit se, řešit problémy, komunikovat, rozvíjet sociální vztahy. Program umožňuje získání všeobecného základního vzdělání, nadstandardní výběr volitelných předmětů navíc nabízí žákům II. stupně realizaci v oblíbeném oboru (přírodovědné i humanitní předměty, sport, umění, ICT). Anglickému jazyku na Tusarce učíme formou her již od 1. ročníku, čtecí dovednosti děti získají osvědčenou genetickou (hláskovou) metodou.

Ve školním roce 2011/2012 byla poprvé otevřena specializovaná třída se zaměřením na matematiku a přírodní vědy, kde se hojně využívá praktických postupů "vědeckého" zkoumání. Protiváhou je výuka čtyř cizích jazyků - kromě angličtiny též němčina, ruština a francouzština. Od školního roku 2010/2011 u nás velmi úspěšně funguje Přípravná třída. Pro ostatní děti, jimž se stal poslední předškolní rok povinným, je ve spolupráci s MŠ realizován projekt Klíček, jenž má usnadnit dětem nástup do vzdělávacího procesu a přivyknout školnímu prostředí.

Struktura předmětů našeho učebního plánu vychází důsledně z mezipředmětových vazeb tak, aby každý vyučovací předmět zahrnoval i souvislosti a poznatky z jiných vyučovacích předmětů. Mimo základní přírodní a společenské problémy se v souvislosti s rozvojem lidské společnosti objevují problémy nové – ekologie, migrace obyvatelstva s následnou multikulturalitou, problémy globálního světa a další. Tyto oblasti, které jsou součástí běžného života každého jedince, jsou zahrnuty v jednotlivých předmětech jako tzv. průřezová témata.

Učební plán našeho ŠVP poskytuje široký obecný vědomostní základ, vyváženě rozvíjí všechny oblasti žákovy osobnosti. Proto umožňuje dětem v klidu se rozhodovat o další specializaci, o dalším studiu na středních školách. Nabízíme takový program, abychom umožnili žákovi dokončit základní školu v místě bydliště, aby žák získal kvalitní základní vzdělání, aby se mohl věnovat svým zájmům ve škole i mimo školu a teprve pak se v klidu rozhodl o dalším studiu a profesní orientaci.

ZŠ Tusarova dbá na zachování příjemného a přátelského prostředí, ve kterém však musí fungovat kázeň a dodržování stanovených pravidel. Projektové dny a pořádání

úspěšných společenských akcí ve spolupráci s rodiči a veřejností jsou pro všechny odměnou za každodenní práci i dobrou motivací.

Tabulka 2: Rozmístění disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní předměty	Matematika a přírodovědné předměty	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty
4	6	5	1	0	0	0	3,5	8,5	0	0	0	6
Třídy se zaměřením na přírodovědné předměty a matematiku						0	3,5	12,5	0	0	0	2

2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Tabulka 3: Výuka cizích jazyků

Cizí jazyk	Ročník	Časová dotace (týdně v ročníku)
Anglický jazyk	1. – 2.	1
	3.	3
	4. – 5.	4
	6. – 9.	3
Aj konverzace	9.	1
Francouzský jazyk	7.	2
	8.	2
Německý jazyk	7.	2
	8.	2
	9.	2
Ruský jazyk	7.	2
	9.	2

Na naší škole se vyučují 4 cizí jazyky. Vedle angličtiny, jako prvního cizího jazyka, mají děti od 7. ročníku možnost vybrat si z nabídky druhý cizí jazyk – vyučujeme francouzštině, němčině a ruštině.

Na I. stupni vyučujeme angličtině již od 1. ročníku. Formou her, říkadel a písniček se žáci 1 hodinu týdně seznamují s mnoha anglickými výrazy a připravují se tak na systematickou výuku jazyka od třetí třídy, kdy se dotace zvyšuje na 3 hodiny týdně.

V rámci volitelných předmětů jsme ve školním roce 2019/2020 vyučovali Anglickou konverzaci. Zájmovou výuku angličtiny pro žáky prvního stupně zajišťovaly externí organizace EasySpeak IS Language Corner.

Ke zkvalitnění a zefektivnění výuky v hodinách anglického jazyka využíváme interaktivní tabule s multimediálními programy a k samostatné práci i mobilní počítačovou učebnu – notebooky. Nadaní žáci se aktivně zapojují do nejrůznějších soutěží.

V rámci operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání, MAP II se naši pedagogové setkávají s kolegy z ostatních škol, aby si vzájemně předávali zkušenosti s výukou cizích jazyků.

Cílem jazykového vyučování je zejména rozvíjet komunikační dovednosti žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a projevu myšlení, sdělování a výměně informací.

2.3. Volitelné a nepovinné předměty

Povinně volitelné předměty vnímáme jako důležitou součást výuky na druhém stupni. Je jim v průběhu studia věnována časová dotace 6 vyučovacích hodin, a to 1 hod. v 6. a 8. ročníku a 2 hod. v 7. a 9. ročníku. Škála předmětů je velice pestrá tak, aby děti měly příležitost rozvíjet se v mnoha směrech, objevovat. Zastoupeny jsou jak předměty rozvíjející jazyk, tak předměty zaměřené na prohlubování znalostí v ICT, přírodních i humanitních vědách, polytechnické činnosti i tělesná výchova.

Povinně volitelné předměty se liší:

- jsou nabízeny současně v několika ročnících, lze je však jako jednoletý předmět absolvovat pouze jednou (např. Angličtina v hudbě 7., či 8., nebo 9. ročník)
- jsou nabízeny současně v několika ročnících, lze je navštěvovat v každém z nabízených ročníků (např. Sportovní hry 6., 7., 8. ročník)

Povinně volitelné předměty	Ročník	Týdenní časová dotace
Literární seminář v Aj	8., či 9.	1
Anglická konverzace	6., či 7. a 8., či 9.	1
Angličtina v hudbě	7., či 8., nebo 9.	1
Multimédia	7., či 8.	1
Informační technologie	8., či 9.	1
Prahou křížem krážem	6., či 7., nebo 8.	1
Seminář k dějinám 20. století	8., či 9.	1
Hravá přírodověda	6., či 7., nebo 8.	1
Ekologie	7., či 8., nebo 9.	1

Povinně volitelné předměty	Ročník	Týdenní časová dotace
Práce s laboratorní technikou	7., či 8., nebo 9.	1
Kaligrafie	7., 8., 9	1
Výtvarná dílna	6., 7., 8., 9.	1
Příprava pokrmů	7., 8., 9	1
Práce s technickými materiály	7., 8., 9.	1
Sportovní hry	6., 7., 8.	1
Míčové hry	8., 9.	1
Pohybové aktivity	8., 9.	1

O tom, zda bude v daném školním roce předmět otevřen, rozhoduje jak zájem ze strany dětí a rodičů, tak aktuální personální a organizační možnosti školy. Ve školním roce 2019/2020 se realizovaly následující předměty: Anglická konverzace, Hravá přírodověda (2 skupiny), Prahou křížem krážem, Multimédia, Kaligrafie, Výtvarná dílna (2 skupiny), Příprava pokrmů (2 skupiny), Sportovní hry, Míčové hry.

Škála povinně volitelných předmětů může být natolik pestrá díky tomu, že jsou nabízeny průřezem ročníků. Děti tak mají příležitost potkávat se s ostatními žáky školy, což přispívá k budování příznivého klimatu a napomáhá naplňovat cíle preventivního programu školy.

Nepovinné předměty nebyly na naší škole vyučovány.

2.4. Polytechnická výchova

V polytechnické výchově se žáci přiměřeně svému věku seznamují se základy techniky a výroby, získávají základní pracovní dovednosti a návyky. Polytechnická výchova provází žáky všech tříd a je směřována jak do povinných předmětů, jakými jsou především pracovní činnosti (práce ve školní dílně), fyzika (sestavování funkčních fyzikálních modelů a elektrických obvodů) seminář z přírodních věd (pokusy s předměty denní potřeby, používání měřicích přístrojů Pasco), tak do předmětů volitelných – výtvarné dílny, přípravy pokrmů, práce s technickými materiály, kaligrafie. Žáci tak získávají základy práce s drobným materiálem, základy mikroskopování a výroba přírodních preparátů, připravují jídla podle daného receptu, učí se zacházet s nástroji ve školní dílně.

Od páté třídy děti prohlubují svůj vztah k technice při hodinách informatiky, kde se věnují základům práce na PC, na druhém stupni mohou sáhnout po volitelném předmětu multimédia. Od počátku se učí vyhledávat a třídit potřebné informace a používat základní uživatelské programy, které využijí na vyšších stupních vzdělávání a později i v pracovním životě.

Na prvním stupni žáci pracují v průběhu školního roku s přírodninami, ať už výtvarně nebo edukačně Velice rádi si „hrají“ se stavebnicemi a technickými hračkami - Lego, Merkur aj. Při práci si děti nejen rozvíjejí manuální zručnost a fantazii, zároveň je nutné

dodržovat pracovní postup podle plánu, ve kterém se musí zorientovat. Díky tomu si zdokonalují matematické představy v prostoru a procvičují si manuální zručnost, někdy i trpělivost ve skupině vrstevníků.

Žáci IV. B se zapojili do projektu České spořitelny Abeceda peněz, jehož vyvrcholením bylo uspořádání vánočního jarmarku v prostorách spořitelní pobočky. Na jarmark děti samy vyráběly „zboží“ – vánoční ozdoby z nejrůznějších materiálů, pekly a zdobily perníčky a jiné vánoční pečivo.

Příjemné s užitečným skloubily děti ze třídy 5.A, udělaly si exkurzi do pizzerie RUGANTIO, kde si zkusily upéct svou vlastní pizzu.

V neposlední řadě je v rámci polytechnické výchovy třeba zmínit pomoc starších žáků při úklidu a údržbě školního dvora a zahrady mateřské školy, kde se aktivně zapojují do hrabání listí, odstraňují plevel na nezatravněných částech chodníků, upravují dřeviny a podobně.

Výše zmíněným a také zařazením organizovaných exkurzí do výroben a manufaktur (sklárna, mýdlárna) přibližujeme dětem praktický život. Získané poznatky převádějí učitelé do vyučování a snaží se tak formovat zručnost žáků.

2.5. Environmentální výchova

Environmentální výchova je na naší škole realizována v rámci řady předmětů jako průřezové téma. Na I. stupni je jí věnována pozornost zejména v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Na II. stupni zaměřujeme na EV pozornost v předmětech přírodopis, fyzika, chemie, osobnostní výchova, seminář z přírodních věd, hravá přírodověda a zeměpis.

Díky environmentální výchově získávají naši žáci informace o přírodních zákonitostech, o vztazích člověka a životního prostředí nejen v lokálním, ale i globálním rozměru. Žáky vedeme k uvědomění si svého jednání vůči přírodě, prohlubujeme jejich vztah k životnímu prostředí a učíme je k zodpovědnému jednání.

Naším dlouhodobým cílem je vedení žáků praktickými formami výuky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, přičemž propojujeme informace s jejich osobní zkušeností. Poukazujeme na nutnost šetření energiemi (voda, elektřina).

V uplynulém roce bylo na škole zorganizováno několik akcí, které prohloubily vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí obecně:

- projekt „Průzkumník“ - návrh na využití Rohanského ostrova – spolupráce s Institutem plánování a rozvoje hl. m. Prahy, dotace MHMP – žáci 6. roč.
- Přírodovědný Klokán – soutěžní test na celonárodní úrovni pro žáky 8. a 9. ročníku
- Návštěva minizoo – třídy 3. B, C
- Exkurze do Štefánikovy hvězdárny – 6. B
- Přírodovědná vycházka do Stromovky – 2. B
- Papilonie – život motýlů 1. B
- Projekt Podzim – přípravná třída a 2. A
- Mladý chemik – žáci 9. ročníku (školní i krajské kolo)
- Jablíčkový den – projekt 1. B
- Návštěva ZOO

V průběhu školního roku třídní učitelé navštěvují akce s tematikou přírody – návštěvy zoologických a botanických zahrad, planetária, pořádají vycházky do přírody, pečují ve třídě o květiny. Škola má nádoby na tříděný odpad, některé třídy svůj produkovaný odpad také monitorují.

V prosinci 2019 iniciovala třída 1. B materiální sbírku pro psy zachraňované z nelegálních chovů - množíren. Tato akce měla za cíl upevnit v dětech kladný vztah ke zvířatům, nebýt lhostejný vůči svému okolí a ujistění, že i drobná pomoc je důležitá.

Sběr a odvoz starého papíru a plastových víček se uskutečnil pouze na podzim. Jarní sběr neproběhl z důvodu uzavření škol kvůli šířícímu se onemocnění Covid-19. Tato epidemie zapříčinila zrušení mnoha výletů a plánovaných školních akcí, ale zároveň přispěla k prohloubení správných hygienických návyků a zamyšlení se nad způsobem našeho života a zdravým životním stylem.

Škola zapojila 3 pedagogy do Operačního programu MŠMT Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů, v jehož rámci se stala Centrem kolegiální podpory pro další zapojené školy. Cílem programu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky, podnícení a rozvoj jejich kreativity, zapojení žáků formou experimentální výuky.

2.6. Multikulturní výchova

Do školy každoročně přicházejí noví žáci jak ze zemí Evropské unie, tak i z mimoevropských států. Tvoří zhruba pětinu všech žáků a jejich počet stoupá společně s celosvětovým trendem. Na ZŠ Tusarova tak multikulturní výchova prakticky probíhá neustále. Děti mají každodenní příležitost ke vzájemnému setkávání různých kultur a pohledů na svět. Přirozeně tak probíhá proces podpory a vzájemné tolerance. MVK je také obsažena v osnovách prakticky všech předmětů a objevuje se i v některých projektech školy. Učitelé se snaží vytvářet ve třídách takové klima, které je pro všechny žáky školy bezpečné a příjemné.

Nejvíce žáků – cizinců pochází z Vietnamu, takže v každé třídě tvoří nemalou skupinu. Díky tomu mají ostatní žáci možnost poznat nové tradice, zvyky, odlišnou mentalitu národa z jiné části planety. Jedinečnou vietnamskou kulturu se vydali poznat žáci 4. ročníku na pražské Výstaviště, kde navštívili jeden z Vietnamských dnů.

Žákům s odlišným mateřským jazykem věnují pedagogové individuální péči a snaží se jim co nejvíce usnadnit začlenění do třídního kolektivu. Děti s OMJ mají možnost navštěvovat bezplatné lekce českého jazyka, které ve spolupráci s MČ Praha 7 zajišťuje Integroční centrum Praha. Některé z nich navštěvují hodiny češtiny i ve svém volném čase.

ZŠ Tusarova dlouhodobě spolupracuje organizací Prev-centrum, která žákům zajišťuje programy primární prevence zaměřené na zlepšení a posílení vztahů ve třídě. Jedním z témat je též otázka prevence předsudků a multikulturní výchovy.

Každý rok se naši žáci zúčastňují obvodního kola soutěže v anglické konverzaci. V tomto roce se žákyně 6. B, Andrea Vymetálková, umístila mezi prvními pěti ve své kategorii, ostatní žáci na přední pozice nedosáhli.

Kvůli pandemii koronaviru a následným hygienickým opatřením nebylo možné některé plánované akce, jejichž účelem bylo mimo jiné seznamování s odlišnými kulturami, zorganizovat. Jde zejména o projekt TUKAN, vícedenní zájezd do Říma a návštěva filmového festivalu Jeden svět a představení Králíček Jojo. Pokud to bude možné, akce zrealizujeme v následujícím školním roce.

3. Zabezpečení provozu

3.1. Počet tříd, počet žáků, naplněnost

Tabulka 4: Počet tříd, počet žáků (k 30. 6. 2020)

Ročník	Počet tříd	Celkový počet žáků	Průměr na třídu
Přípravný	1	13	13
1.	2	47	23,5
2.	3	71	23,6
3.	3	55	18,3
4.	2	59	29,5
5.	2	54	27
6.	3	58	19,3
7.	3	61	20,3
8.	2	29	14,5
9.	2	43	21,5

Tabulka 5: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2018	560	477	600	443
2019	560	489	600	432
2020	560	483	600	466

Od 1.9.2017 byla navýšena kapacita základní školy v souvislosti s otevřením nového detašovaného pracoviště na adrese Tusarova 21a/85 („Domeček“).

Školní jídelna ZŠ Tusarova zajišťuje také závodní stravování pro zaměstnance (ve školním roce 2018/19 bylo přihlášeno ke stravování 56 zaměstnanců) a od 1.9.2018 cca 48 jídel pro detašované pracoviště mateřské školy, MŠ Visionary.

Tabulka 6: Počet dětí zapsaných do školní družiny a školního klubu

	Kapacita	Počet zapsaných dětí
Školní družina	250	192
Školní klub	není zřízen	0

3.2. Přehled kmenových tříd a odborných učeben a dalších prostor

Tabulka 7: Kmenové třídy

Umístění	Počet kmenových tříd	Celková kapacita
Hlavní budova	20 + přípravná třída	21
Detašované pracoviště	2	2
Škola celkem	22 + přípravná třída	23

Tabulka 8: Odborné učebny

Druh odborné učebny	Celková kapacita	Využívána jako kmenová třída (z kapacitních důvodů – ano/ne)	Poznámka
Přírodovědná pracovna	30	ne	Měřicí systémy PASCO, elektrorozvody do pracovních stolů, interaktivní tabule
Cvičná kuchyňka	20	ne	Základní vybavení
Jazyková učebna	24	ne	Základní vybavení
PC učebna	30	ne	30 PC s připojením k internetu, dataprojektor, tiskárna
Knihovna	30	ne	Interaktivní tabule
Školní dílna	30	ne	Základní vybavení

Škola disponuje dvěma tělocvičnami a hřištěm s umělým povrchem. Nejreprezentativnější částí budovy je školní aula, dříve školní kaple. Je především místem pro společenská setkání s rodičovskou veřejností. Konají se zde pravidelné vánoční jarmarky, akademie a slavnostní události na začátku a konci školního roku. Ve školním roce 2019/20 jsme z důvodu epidemie koronaviru a uzavření školy bohužel řadu akcí nemohli zrealizovat.

V přízemí školní budovy se také nachází školní kuchyně s jídelnou. Kapacita jídelny je v současné době plně využita.

Pro výuku mají pedagogové v hlavní budově základní školy k dispozici 26 učeben, z toho 20 kmenových a 6 odborných pracoven (knihovna, učebna cizích jazyků, učebna informatiky s 30 počítači připojenými na internet, moderní pracovna fyziky a chemie s měřicími systémy PASCO, cvičná školní kuchyňka, školní dílna).

Modernizací objektu na adrese Tusarova 21a/85 ("Domeček") vznikly 2 nové kmenové třídy pro žáky 1. stupně. Od září 2017 se zde vzdělávají žáci dvou tříd.

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny PC sestavami s připojením k internetu a školní síti, v pěti učebnách je umístěna interaktivní tabule s příslušenstvím, ve zbytku tříd buď dataprojektor, případně televizní obrazovka připojená přes PC k internetu.

Školní knihovna s kapacitou 30 míst slouží dopoledne k výuce jazyků a také čtenářům jako výpůjční místnost. V době polední přestávky využíváme knihovnu coby

studovnu, kde děti tráví čas před odpolední výukou. Mohou zde relaxovat, hrát společenské hry, sledovat filmy. Knihovna je také využívána v rámci Klubu deskových her a Čtenářského klubu.

V přízemí školy se nachází 5 tříd školní družiny, které jsou upraveny jako herny, dvě oddělení ŠD sídlí v patře v kmenových třídách. Jedna z heren školní družiny je v dopoledních hodinách využívána dětmi z přípravné třídy.

V přízemí školy se nachází 5 tříd školní družiny, které jsou upraveny jako herny, tři oddělení ŠD sídlí v patře v kmenových třídách. Jedna z heren školní družiny je v dopoledních hodinách využívána dětmi z přípravné třídy.

3.3. Úpravy a modernizace

Vedení školy musí reagovat na stále narůstající počet žáků i zaměstnanců, na zvyšující se počet žáků v jednotlivých třídách, na potřeby moderního vzdělávání.

Na modernizaci pomůcek, vybavení a technického zázemí školy klademe na ZŠ Tusarova velký důraz. Investice do modernizace mají několik základních směrů, které se snažíme dle prostředků průběžně realizovat:

Modernizace/rekonstrukce budovy (oprava omítek, podlah, elektroinstalace apod.);

V souladu s plánem údržby jsme v loňském roce pokračovali ve výměně podlahové krytiny ve třídách. Přerušení provozu v březnu 2020 a finanční podpora v rámci projektu „Péběčko“ nám umožnily zrealizovat větší opravy v tělocvičnách a v jejich zázemí. Obě nářadovny i šatny u tělocvičen prošly obnovou, také malá tělocvična se po několika letech dočkala nové výmalby a rekonstrukce osvětlení. Do šaten jsme pořídili nové šatní lavičky a věšáky. V jarních měsících se v 1. patře školní budovy podařilo vybudovat nové administrativní zázemí. O prázdninách došlo k rekonstrukci schodiště na školní hřiště, které bylo již v havarijním stavu, částečné opravě nejvíce poškozené fasády na školním hřišti a vymalování několika tříd. Provádí se pravidelná oprava a údržba střechy, přesto by bylo třeba zvážit celkovou rekonstrukci střechy školní budovy.

Na větší investiční akce se nám nepodařilo získat finanční prostředky. Prioritou by měla být rekonstrukce oken do vnitrobloku a rekonstrukce elektroinstalace.

Modernizace/výměny nábytku v kabinetech a výměna šatních skříněk

Pro zlepšení pracovních podmínek pedagogů jsme díky darovanému kancelářskému nábytku od MČ Praha 7 zmodernizovali několik kabinetů a také kancelář zástupkyně pro 1. stupeň. Tato kancelář prošla celkovou opravou (výmalba a nová podlahová krytina). Výměnu šatních skříněk pro žáky realizujeme postupnou výměnou starých skříněk za nové. Nové věšáky a lavičky jsme pořídili ke školní jídelně.

Modernizace vybavení tříd (tabule, interaktivní tabule, počítače, ...)

Modernizace počítačového vybavení probíhá průběžně, do jedné třídy jsme zakoupili sadu nových lavic. Nábytkem od zřizovatele byly vybaveny herny školní družiny.

Modernizace pomůcek

Obnova a modernizace kabinetních sbírek a pomůcek probíhá průběžně dle finančních možností školy a ve spolupráci s pedagogy. Pravidelně obnovujeme i vybavení heren školní družiny. V rámci Čtenářského klubu a Klubu zábavné logiky a deskových her jsme do školní knihovny, která žákům slouží i jako studovna, zakoupili nové zábavné i vzdělávací stolní hry a knihy.

V období distančního vzdělávání bylo nutné především pedagogické pracovníky dovybavit vhodnou technikou. Zakoupili jsme proto 12 notebooků, které byly předány do užívání pedagogům.

Ve spolupráci se zřizovatelem a NKÚ jsme získali několik notebooků, které bylo možné zapůjčit do rodin, kde tato technika pro distanční vzdělávání žákům chyběla.

ZŠ Tusarova se i nadále hodlá zaměřovat na podporu matematické a přírodovědné gramotnosti žáků. Vzhledem k modernímu výukovému prostředí v multifunkční přírodovědné učebně s měřicím systémem PASCO se snažíme dětem co nejvíce zatraktivnit a zpřístupnit zajímavou, i když náročnou oblast vědění. Obdobným způsobem chceme podle vypracovaného projektu v příštích letech vybudovat učebnu jazyků a informatiky. Jazyková vybavenost se v globálním světě stává jednou z priorit a týká se dozajista všech dětí. Škola se také zapojila do projektu s názvem „Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“. Věříme, že obdobným způsobem, jakým byla zrekonstruována přírodovědná učebna, se nám podaří získat finance na celkovou rekonstrukci PC učebny a vybudování moderní jazykové laboratoře.

4. Personální zabezpečení školy

4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 9: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Věk	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí prac. s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2018)	43	38	5

Tabulka 10: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2018)	5	5	18	10	5	43/4

Tabulka 11: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2019)

Pedagogičtí zaměstnanci ZŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	2	2
Učitel	29	27,91
Asistent	4	2,75
Vychovatelka	7	6,75
Celkem	43	40,41

Asistentky pedagoga pracovaly ve skupinách s dětmi se SVP, konkrétně v prvním, šestém, sedmém a devátém ročníku. Školní asistentka pracovala s dětmi ohroženými školním neúspěchem, pomáhala jim také s domácí přípravou a nácvikem zvládání běžných situací. Komunikovala též s rodinami těchto žáků.

4.2. Kvalifikovanost specializovaných činností

Tabulka 12: Kvalifikovanost specializovaných činností

Specializovaná činnost	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace
Výchovný poradce	0,1 pracovního úvazku	0
Školní metodik prevence	v rámci běžného pracovního úvazku	0
Školní speciální pedagog	není	
Koordinátor ŠVP	v rámci běžného pracovního úvazku	0
Koordinátor informačních a komunikačních technologií	externí pracovník	0
Koordinátor environmentální výchovy	v rámci běžného pracovního úvazku	1
Logoped	není	
Školní psycholog	není	
Další (specifikujte)	není	

4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání je pro pedagogy celoživotní nutností. Současná doba klade zvýšené nároky nejen na prohlubování odborné kvalifikace, ale též na zvyšování kompetencí v oblasti komunikace, rizikového chování žáků, nově též možností on-line výuky. Při vší pracovní vytíženosti nesmí pedagog zapomínat na péči o sebe, předcházet syndromu vyhoření...

Tabulka 13: Přehled DVPP

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Bezpečný internet: Facebook a ti druzí	Bezpečný internet	1 hod	24
Úvod do práce s agresí a násilím ve školním prostředí	Centrum Locika, z. ú	8 hod.	12
Výuka žáků s ADHD, ADD	Zřetel, s. r. o.	8 hod.	12
Vybrané řečové poruchy ovlivňující (nejen) vzdělávání	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, MAP II	4 hod.	3
Prevence syndromu vyhoření I.	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, MAP II	4 hod	2
Supervize	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, MAP II	2 hod.	1
Christmas Open Day	Christmas Open Day	2 hod.	2
“Hry v tréninku dětí”	Asociace trenérů	5 hod.	1
Kurz španělského jazyka úrovně A2-I	Jazyková škola JIPKA	semestr	1
Akcent College Conference for language teachers	Akcent IH Prague	8 hod.	1
Výuka cizích jazyků - MAP II	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání, MAP II	2 hod	2
Jak sestavit test o roce 1989?	Ústav pro studium totalitních režimů	6 hod	1
Jak ověřovat osvojení čtenářských dovedností žáků na 1. stupni ZŠ	DESCARTES, v. o. s.	6 hod	1
Náměty pro on-line výuku (webminář)	Nela Votápková	1 hod	1

4.4. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 14: Nastoupili/odešli

	Rok 2019/2020	
Nastoupili	3	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
2	1	1

Tabulka 15: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení ped. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
1 (FTVS UK)	0

4.5. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 16: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodářka	1	1
Školník	1	1
Úklid	5	4,25
Vedoucí školní jídelny	1	1
Kuchařka	2	2
Pomocná síla – kuchyň	3	2,75
Školní asistentka ŠD	1	0,5
Školní asistentka	1	0,5
Účetní	1	0,025

5. Žáci

5.1. Zápisy do 1. třídy a odklady (z výkazů pro daný školní rok)

Tabulka 17: Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky pro školní rok 2019/2020

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	79	51	15

5.2. Přehled prospěchu žáků

Tabulka 18: Přehled prospěchu žáků

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	308	330
Prospěl	156	147
Neprospěl	11	2
Nehodnocen	3	0
Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. Č. 48/2005 Sb.	0	0

V důsledku distanční výuky a následných doporučení MŠMT stran hodnocení žáků za období II. pololetí je pohled na hodnocení lehce zkreslen. Škola si v návaznosti na doporučení ministerstva vytvořila pravidla pro klasifikaci, s kterou byli předem seznámeni žáci i rodiče. Žáci, kteří v 2. pololetí neprospěli, opakovali již v minulosti ročník, tudíž postoupili do dalšího i s nedostatečnou.

5.3. Přehled výchovných opatření

Tabulka 19: Výchovná opatření

Pochvaly na vysvědčení	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
101	24	14	2	3

Pochvaly byly žákům uděleny vesměs za vzornou práci, práci pro třídní kolektiv, spolupráci při distanční výuce. V I. pololetí byl 3 žákům druhého stupně snížen stupeň z chování na „neuspokojivé“ za soustavné porušování školního řádu, hrubé chování vůči vyučujícím a neomluvené hodiny. Dva žáci 5. ročníku měli stupeň z chování „uspokojivý“, oba za vysoký počet neomluvených hodin. Bohužel se jednalo o pozdní dodání omluvenek ze strany rodičů, kteří ani po opakovaných výzvěch absenci dětí neomluvili.

5.4. Zameškané hodiny

Tabulka 20: Absence

	Omluvené hodiny celkem/průměr na žáka	Neomluvené hodiny
1. pololetí	20715/44,4	156
2. pololetí	10541/22,6	150
Celkem za školní rok	31256/33,5	306

O vysoký počet zameškaných hodin se dělí cca 50 žáků, kteří chyběli ve výuce více než 100 hodin. Počet zásadně zvyšují dva žáci 8. a 9. ročníku, kteří z důvodu dlouhodobé nemoci zameškali více než 300 hodin školní docházky. Neomluvenou absenci, jak bylo uvedeno výše, z velké části zapříčinilo pozdní omlouvání dětí ze strany jejich zákonných zástupců. Především u mladších dětí je toho důsledkem uložení výchovného opatření, což může být pro tyto žáky značně stresující skutečnost.

5.5. Počty přijatých žáků na SŠ

Tabulka 21: Počty přijatých žáků na SŠ

8leté gymnázium	6leté gymnázium	4leté gymnázium	SOŠ s mat.	SOU s mat.	SOU	OU	Konzervatoř	Celkem
3	1	1	25	5	11	1	0	47

Na víceletá gymnázia byli přijati 4 žáci, celkem se jich hlásilo 9. Již několik let je mezi žáky školy malý zájem o čtyřletá gymnázia, pravděpodobně z důvodu obavy o zařazení na trhu práce, pokud by žáci po maturitě neuspěli při přijetí na vysoké školy. V tomto roce se objevil nebývalý počet žáků 9. tříd, kteří nebyli přijati v prvním kole na žádnou ze dvou

vybraných škol. Pravděpodobně to bylo způsobeno obtížnou situací při přípravě na přijímací zkoušky v době distanční výuky a jistě také stoupajícím počtem absolventů 9. tříd v populaci. Nejvyšší zájem mezi žáky byl i letos o střední odborné školy, především o obchodní akademie a průmyslovky. Čím dál víc dětí míří do některého z učebních oborů.

5.6. Žáci s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 22: Žáci mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														
	Praha - jiná část	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	35	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	7	0	0	46
z toho nově přijatí	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5

Počet dětí, které dojíždějí do ZŠ Tusarova z jiných městských částí, resp. z okolí Prahy, se snižuje. Přestože do 1. tříd přijímáme minimální počet žáků z jiných obvodů, migrace obyvatel z širšího centra do okrajových částí města v průběhu školní docházky dětí nastává. Je potěšující, že i po přestěhování rodin zůstávají děti žáky naší školy.

6. Integrace, poradenské služby školy, prevence rizikového chování

V ZŠ Tusarova je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde pracuje výchovná poradkyně a metodička prevence projevů rizikového chování. Ty úzce spolupracují s třídními učiteli a také s ředitelkou školy. Společně plánují aktivity důležité pro prevenci, provádí hodnocení již uskutečněných aktivit a řeší aktuální problémy, které poradenství náleží.

6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci školní matriky a VP bylo v průběhu tohoto školního roku evidováno 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, všichni byli integrováni ve svých kmenových třídách podle §18 zákona č. 561/2004 Sb. Celkem 7 žáků má v doporučení stupeň PO 3, zbylí stupeň 1, respektive 2. Celkem 15 žáků se vzdělávalo podle IVP, 18 žáků využívalo plán pedagogické podpory. Škola zaměstnávala 6 asistentek pedagoga: 3 asistentky na poloviční úvazek, 2 asistentky na 0,75 úvazku a 1 asistentku pedagoga na plný úvazek. V dalších třech

třídách vykonávaly pedagogům asistenci studentky VOŠSP (obor sociální pedagogika) v rámci své povinné praxe.

Na základě doporučení PPP a se souhlasem rodičů škola ve spolupráci s třídními učiteli zajistila doučování žáků s SPU a žáků ohrožených školním neúspěchem v rozsahu jedné hodiny týdně, hrazeno bylo z dotací Šablony II.

6.2. Přípravné třídy a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

K začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ významně přispívá přípravná třída, která reaguje na zvyšující se počet cizinců a nejrůznější obtíže předškoláků. Dopomáhá dětem získat dostatečnou jistotu a zralost, které jsou potřebné ke vstupu do školy. Plán výuky systematicky posiluje sociální orientaci dítěte, jeho orientaci v čase a prostoru tak, aby mohlo s minimálními adaptačními problémy zvládnout začlenění do vzdělávacího procesu.

Přípravná třída se učí podle oddílu ŠVP „Klíček k poznání“, což je část hlavního vzdělávacího programu ZŠ. Během školního roku se předškoláci zapojují do všech hromadných akcí pořádaných v ZŠ (v letošním školním roce to byla sbírka pro zvířecí útulek, Vánoční jarmark, další akce byly v důsledku uzavření škol zrušeny).

V rámci vzdělávacího programu přípravka realizovala několik samostatných třídních projektů (Lidé na celém světě, Bezpečnost a složky záchranného systému, Zdravá výživa, Povolání dospělých).

K dosažení stanovených cílů učitelka hojně využívá práci s Montessori pomůckami a využívá moderních technologie včetně interaktivní tabule. Do přípravné třídy bylo zařazeno 13 dětí s různými handicapem a děti s OMJ. Při překonávání jejich obtíží třídní učitelka spolupracovala s odborníky a pracovníky SPC i pracovníky OSPOD. V době distanční výuky učitelka zadávala dětem úkoly na pracovních listech, jednou týdně s nimi komunikovala v rámci on-lin připojení v aplikaci Google Meet.

ZŠ Tusarova má vyšší počet žáků ohrožených v oblasti sociální. Jedná se o děti z rodin trpících hmotnou nouzí, kteří žijí v azylovém domě nebo levných ubytovnách. Nemalý počet dětí pochází z neúplných nestabilních rodin. Jejich rodiče o ně řádně nepečují a děti se dostávají do péče prarodičů či jiných příbuzných. Školním neúspěchem jsou ohroženy také děti cizinců. Vyrůstají v prostředí menšinových komunit nemluvicích českým jazykem. Jejich rodiče jsou často bez zájmu o vzdělání dětí, jež ve škole neprospívají.

Z výše uvedených důvodů škola úzce spolupracuje s pracovníky OSPOD, s Policií ČR a neziskovými organizacemi zabývajícími se integrací a vzděláváním cizinců. Pro ohrožené děti byla v tomto školním roce posílena funkce školního asistenta o půl pracovního úvazku, který byl hrazen z tzv. „šablon“ (podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony).

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP pro Prahu 7 a 8, konkrétně s psychologem Mgr. Terezou Hanzlíkovou a Mgr. Josefem Králem. Ti poskytují pedagogům školy pravidelné konzultace, pomáhají řešit aktuálně vzniklé problémy ve vzdělávání nebo výchově žáků. Zajišťují vyšetření žáků v případě podezření na SPU a SPCH a vyšetření nadaných žáků,

snaží se o bezproblémovou implementaci inkluze do běžného života školy. Pravděpodobně i z důvodu uzavření ŠPZ v jarních měsících jsou však kapacity na potřebná vyšetření žáků nedostatečné a čekací lhůty velice dlouhé.

Při řešení výchovných problémů spolupracujeme s kurátory pro mládež, sociálním odborem a Policií ČR. Využíváme aktuální nabídky, které přicházejí od těchto institucí i od výchovných poradců středních škol. Realizujeme akce napomáhající profesní orientaci žáků 9. ročníků k volbě dalšího studia

6.3. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 23: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Vietnamská socialistická republika	35
Ukrajina	29
Slovensko	13
Rusko	5
Srbsko	3
Moldavsko, Izrael, Bulharsko	po 2 žácích
Maďarsko, Čína, Slovinsko, Egypt	po 1 žákovi
Děti cizinců celkem	89

Činnost koordinátora vzdělávání žáků s OMJ zastává výchovná poradkyně. Její činnost spočívala především v zajišťování doučování v rámci externí spolupráce s organizacemi Člověk v tísni a Integrační centrum Praha. Ve spolupráci s MČ, která doučování financovala, se podařilo realizovat kurzy češtiny pro převážnou většinu dětí – cizinců. Komunikovat s rodiči se daří prostřednictvím tlumočnicků z IC, v některých naléhavých situacích (např. uvolnění dítěte z výuky z důvodu náhlé indispozice) vypomáhají starší žáci s OMJ a dobrou znalostí češtiny. Výchovná poradkyně spolu s vyučujícími hledají optimální metodickou podporu pro výuku a vypracovávají pro jednotlivé žáky plány pedagogické podpory.

Tabulka 24: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	18
Znalost ČJ s potřebou doučování	20 a více

Ve spolupráci s MČ Praha 7 absolvovalo 22 žáků kurz českého jazyka formou pravidelných hodin s lektorem a dobrovolníky ČvT. Výchovná poradkyně spolu s vyučujícími

neustále mapují potřebnou pomoc těmto dětem, jejich rodičům předávají kontakty na soukromé doučovatele i organizace poskytující doučování (nizkoprahový klub DIXIE).

6.4. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Škola se snaží využívat potenciál nadaných žáků v rámci každého předmětu. U dětí, které v něčem vynikají nebo mají lepší předpoklady ke zvládnutí učiva, uplatňujeme klasické postupy. V rámci individuálního přístupu ve výuce jsou nadaným žákům zadávány náročnější úkoly a některé práce nad rámec probírané látky. Pro své spolužáky vypracovávají referáty k prohloubení základního učiva, jsou vedeni k ochotě pomáhat slabším spolužákům. Při skupinové výuce bývají pověřeni vedením týmu. Vyučující zajišťují jejich účast v talentových soutěžích, sportovních či naukových olympiádách, v zajímavých projektech.

V letošním školním roce byly realizovány vědomostní olympiády na úrovni obvodních kol (český jazyk, dějepis, zeměpis, matematický klokan, přírodovědný klokan), výrazného úspěchu, tedy vítězství, dosáhla žákyně 6. B v umělecké soutěži English Singing Contest Flamingo.

Nadaní žáci pátých a sedmých tříd tradičně využili možnost studia na víceletých gymnáziích (5. ročník – uspěli 3 žáci z 6 zájemců, 7. ročník – uspěl jeden žák z 3 zájemců).

6.5. Poradenské služby školy

V ZŠ Tusarova je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde pracuje výchovná poradkyně a metodička prevence projevů rizikového chování. Ty úzce spolupracují s třídními učiteli a také s ředitelkou školy. Společně plánují aktivity důležité pro prevenci, provádí hodnocení již uskutečněných aktivit a řeší aktuální problémy, které poradenství náleží.

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP pro Prahu 7 a 8, konkrétně s psychologem Mgr. Terezou Hanzlíkovou a Mgr. Josefem Králem. Ti poskytují pedagogům školy pravidelné konzultace, pomáhají řešit aktuálně vzniklé problémy ve vzdělávání nebo výchově žáků. Zajišťují vyšetření žáků v případě podezření na SPU a SPCH a vyšetření nadaných žáků, snaží se o bezproblémovou implementaci inkluze do běžného života školy. Pravděpodobně i z důvodu uzavření ŠPZ v jarních měsících jsou však kapacity na potřebná vyšetření žáků nedostatečné a čekací lhůty velice dlouhé.

Při řešení výchovných problémů spolupracujeme s kurátory pro mládež, sociálním odborem a SPC, s Policií ČR. Využíváme aktuální nabídky, které přicházejí od těchto institucí i od výchovných poradců středních škol. Realizujeme akce napomáhající profesní orientaci žáků 9. ročníků k volbě dalšího studia.

Jak bylo výše uvedeno, v tomto školním roce díky několikaměsíčnímu uzavření školy a přetlaku zájemců nastaly mnoha žákům potíže s přechodem na střední školy. Konzultaci k výběru vhodné SŠ si vyžádali 4 žáci s rodiči. Dále výchovná poradkyně pomáhala 7 žákům v administrativních krocích při „odvolání“ proti nepřijetí, vyhledávala školy, které vypsaly další kolo přijímacího řízení atd. V rámci třídních schůzek byli zákonní

zástupci žáků 9. ročníku pravidelně informování o průběhu přijímacího řízení na SŠ, jeho jednotlivých krocích. O možnostech a podmínkách dalšího studia jsou žáci 9. ročníku informováni prostřednictvím nástěnek, při návštěvách výchovné poradkyně v hodinách předmětu Svět práce, při „náborových“ setkáních žáků se zástupci SŠ atd.

6.6. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je nezbytnou součástí ŠVP. Poradenské pracoviště školy ve spolupráci s pedagogy každý rok zpracovává aktuální Preventivní program. Ten napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků ke zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje a komunikačních dovedností. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, jejich rozvoje a vytváření zdravých životních návyků. Na jeho realizaci se podílejí jak učitelé přímo ve výuce, tak externí organizace. Do pestrosti forem preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor, zaměstnanci školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Ve školním roce 2019/2020 jsme v rámci prevence rizikového chování nad rámec běžné výuky realizovali tyto aktivity:

- *Prev- Centrum, z. ú. – 1. stupeň* - dvouhodinové interaktivní semináře pro žáky 4. – 5. ročníků (témata: Zvládání agrese a řešení konfliktů, Bezpečný pohyb na internetu)
- *2. stupeň* - tříhodinové interaktivní semináře pro žáky 6. až 9. ročníků (témata: Závislostní chování – látkové i nelátkové závislosti, Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie, Svět chlapců a dívek, Partnerské vztahy, Rizikové sexuální chování)
- *Unplugged – evropská prevence užívání návykových látek* – projekt byl zahájen v 6. třídách (1x za 3 týdny 1 vyučovací hodina)
- *Praha 7 bezpečně online* – žáci 4., 6. a 9. ročníku absolvovali dvouhodinové semináře na téma Co nám může hrozit na internetu, Facebook a jiné sítě, Vyspělé užívání internetu. Tematikou je provázeli lektori Národního centra bezpečnějšího internetu.
- *Já a moje já, Čas proměn* – programy zaměřené na nástrahy dospívání byly určené pro žáky 7. ročníku

V podzimních měsících byl v rámci projektu *Praha 7 bezpečně online* realizován také seminář *pro pedagogy*. Vyučující se tak měli možnost seznámit s nejnovějšími „trendy“ v oblasti internetové bezpečnosti, kyberšikany.

V souvislosti se zavedením distanční výuky se bohužel nepodařilo realizovat naplánované preventivní programy v plném rozsahu. Díky iniciativě Prev-Centra vznikl seriál „*Prevence z obývacího*“. Děti tak měly příležitost věnovat se některým aktuálním tématům alespoň online formou.

Přes veškerou snahu o včasnou a dostatečnou prevenci jsme si vědomi toho, že se rizikové chování v naší škole vyskytuje. Domníváme se ale, že se nám včasnou intervencí daří eliminovat ho na co možná nejnížší možnou míru. Osvědčilo se nám zpracování Individuálního výchovného plánu. Škola si v něm spolu s žákem s jeho rodiči klade postupné výchovné cíle a pracuje na nápravě rizikového chování žáka.

Ve třídách, které jsou svým chováním či vzdělávacími potřebami náročné, je zvýšené riziko postižení pedagogů syndromem vyhoření. Vedení školy se snaží zavádět opatření, která by práci pedagogům usnadňovala, s problematickými žáky individuálně pracuje. Dbáme na vzdělávání pedagogického sboru a vytváříme si také příležitosti k tomu, abychom se společně potkávali ...

7. Řízení školy

7.1. Struktura řízení

Organizace výchovně vzdělávacího procesu

1. Organizace vyučovacího a výchovného procesu se řídí platnými školskými předpisy a vnitřním řádem školy.
2. **Práva a povinnosti pracovníků** jsou dána zákoníkem práce, školským zákonem, vyhláškou o střední škole, a zákonem o státní správě a samosprávě ve školství, pracovním řádem pro pedagogické pracovníky a ostatní pracovníky škol a školských zařízení, organizačním řádem školy a dalšími obecně závaznými právními normami.
3. **Pedagogická rada** – je poradním orgánem ředitelky školy, spolupracuje na tvorbě koncepce školy, řeší podstatné pedagogické problémy, vyjadřuje se k návrhům TU na sníženou klasifikaci z chování. Vyjadřuje se k interním problémům školy a dává podněty k jejímu rozvoji. Projednává a schvaluje dokumenty a směrnice školy.
4. **Předmětové komise a metodická sdružení** – základní realizační a současně řídicí prvek vzdělávací složky pedagogické činnosti, sdružují učitele stejné nebo podobné aprobace. Realizují pedagogické úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání v souladu s cíli školy. Práci PK a MS koordinuje jmenovaný vedoucí na základě pracovní náplně předsedy předmětové komise. Je garantem výuky jeho předmětu ve škole, svolává nejméně 3x ročně schůzky, vede si přehled o objednaných a nakoupených učebnicích a pracovních sešitech. Sledují stav sbírek, učební a tematický plán a jeho plnění. Vedoucí PK a MS zodpovídá za vhodný výběr učebnic, koordinuje jejich nákup a objednání. Zpracovává návrh exkurzí a kontroluje jejich plnění. Z jednání PK a MS se pořizuje zápis.
5. **Třídní učitelé (TU)** – jsou výkonným článkem řízení na úrovni tříd. Organizují, koordinují a kontrolují práci ve třídě. Seznamují žáky s rozvrhem a aktuálními úkoly. Jmenují potřebné služby a kontrolují jejich činnost. Vykonávají dozor na mimoškolních akcích, zajišťují styk školy s rodinou. Sestavují program a vedou třídní

schůzky. Vedou předepsanou dokumentaci, realizují případná rozhodnutí vedení školy a pedagogické rady. Sledují plnění povinností ze strany žáků. Pravidelně sestavují zprávu pro pedagogickou radu. Za plnění svých úkolů jsou odpovědní zástupkyním ředitelky školy, které jejich práci řídí a kontrolují. V případě jejich nepřítomnosti přebírá jejich odpovědnost zastupující TU.

6. **Výchovný poradce** – je poradním orgánem ředitelky školy. Rozpis povinností je dán pracovní náplní pro výchovné poradce, každoročně vypracovává aktuální plán činnosti.
7. **Školní metodik prevence** – jmenován ředitelkou školy. Pracuje v souladu s minimálním preventivním programem školy.

Organizace správy školy

1. **Hospodářka školy** – je přímo řízena ředitelkou školy.
2. **Školník** – má na starost správu budovy, je přímo řízen ředitelkou školy a je jí za svou práci odpovědný. Kontroluje práci uklízeček, jeho pracovní povinnosti jsou stanoveny pracovní náplní.
3. **Úklid** – provádějí uklízečky na základě pracovních náplní.

Oblast ekonomická

1. **Archiv** – za archivování dokumentů odpovídá hospodářka školy. Přijímá, třídí a ukládá, případně i zapůjčuje materiál se souhlasem ŘŠ. Provádí vyřazení a dohlíží nad skartací podle schváleného spisového a skartačního řádu.
2. **Telefonní služba** – je prováděna hospodářkou školy. Přijímá vzkazy pro učitele, odesílá a přijímá e-maily podle pokynů vedení školy.
3. **Evidence majetku** – je v pracovní náplni hospodářky školy, ta eviduje počet, stav, rozmístění a použití majetku, přiděluje inventární čísla.
4. **Pokladní služba** – je zajišťována hospodářkou školy, je prováděna v souladu s ekonomickou směrnicí.
5. **Účetní evidence** – je prováděna ekonomem školy, který eviduje finanční operace a prostředky na bankovních účtech, eviduje stav prostředků na fondech a jejich pohyb. Podle pokynů ŘŠ zpracovává rozpočet školy a měsíčně sleduje jeho plnění. Navrhuje rozpočtové úpravy. Využívá při své práci pouze software zakoupený pro tento účel a všechna data pravidelně zálohuje. Zpracovává statistická hlášení pro KÚ a MŠMT.
6. **Mzdy a platy** – mzdová účetní odpovídá za kompletní vedení mzdové agendy. Eviduje a zpracovává pracovní výkazy, výplaty dávek nemocenského a sociálního zabezpečení, provádí srážky ze mzdy, sestavuje výplatní listiny a zpracovává mzdy. Zajišťuje odvod srážek a povinného pojištění z mezd. Sestavuje účetní výkazy a rozbory, kontroluje správnost, oprávněnost a průkaznost předložených mzdových dokladů. Zpracovává podklady pro přiznání důchodů.

7.2. Vize a cíle

Chceme být školou, ve které vládne demokratický systém s jasnými a jednoznačnými pravidly, důslednou kontrolou, a který všichni účastníci chápou a dodržují.

Chceme být školou, ke které mají žáci a rodiče respekt.

Chceme být školou, která poskytuje kvalitní vzdělání všem žákům podle jejich možností, která motivuje žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání, která vede žáky k hrdosti na své vědomosti a dovednosti.

Chceme být školou, která ve všech předmětech a všemi prostředky vede žáky ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému, ke kulturnímu chování a vystupování ve škole i na veřejnosti.

Chceme být školou, ve které si žáci váží svých učitelů, ale také učitelé svých žáků.

Chceme být školou, ve které je příjemně, bezpečno a která je vybavena vším, co je potřebné ke kvalitnímu vzdělávání.

Chceme být dobrou školou.

7.3. Strategické dokumenty školy

Viz:

příloha č.1 Strategie dalšího rozvoje školy (koncepce rozvoje školy) na období 2020 – 2026

příloha č. 2 Preventivní program školy 2019/2020

7.4. Lidský potenciál

Pedagogický sbor na ZŠ Tusarova je smíšený s velkou převahou žen, věkově je pestrý. Skládá se z mladých nadějných učitelů a z generace zkušených pedagogů, což přináší široké spektrum nápadů. Doposud se daří zabezpečit téměř vysokou aprobovanost pedagogického sboru. Všichni nekvalifikovaní pedagogové si své vzdělání doplňují.

Všichni pracovníci přispívají svou činností ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu i k vytváření lepšího pracovního prostředí a budování interpersonálních vztahů.

V naší škole:

- společně vytváříme optimální prostředí pro všechny lidi, tedy pro žáky, pedagogické i nepedagogické pracovníky
- podporujeme vzájemnou toleranci a respektování
- umožňujeme sdílení dobré praxe
- provádíme hospitační činnost zaměřenou na zkvalitnění pedagogického procesu a podporu novým a začínajícím pedagogům
- podporujeme odborné vzdělávání všech pedagogických i nepedagogických pracovníků s přihlédnutím k prioritám a finančním možnostem školy
- organizujeme pravidelná setkání všech pracovníků, motivační pohovory s vedením školy, pravidelné pracovní porady
- společně se podílíme na vytváření koncepce rozvoje školy
- zaměstnance pravidelně informujeme o plánech a činnosti školy
- uplatňujeme pozitivní hodnocení jako výrazný motivační prvek

7.5. Práce s klimatem školy

O řadě věcí jsme si zvykli říkat, že jsou v procesu vzdělávání důležité, zásadní nebo dokonce klíčové. Nicméně jeden fenomén si toto označení ve všech směrech zaslouží – a to klima školy. Zásadním způsobem utváří osobnost dětí a ovlivňuje jejich socializaci ve společnosti.

Budovat přívětivé školní klima patří k jednomu z našich základních cílů. Snažíme se nastavovat podmínky a prostředí pro žáky, učitele a zaměstnance tak, aby se cítili bezpečně.

V listopadu 2019 proběhlo ve spolupráci s MČ Praha 7 v rámci projektu MAP II rozsáhlé šetření zaměřené na mapování silných a slabých stránek školy. Formou dotazníků byli osloveni rodiče i zaměstnanci školy, žáci i pedagogové měli možnost vyjádřit své názory v realizovaných workshopech. Jedním z témat šetření byla i problematika školního klimatu.

Z dotazníkového šetření i realizovaných workshopů vyplynulo, že sociální klima a atmosféra ve škole je velice dobrá, důvěryhodná a bezpečná.

Děti uvádějí, že se v posledním období zlepšily vztahy mezi třídami, projevuje se méně vzájemné rivality. Domníváme se, že výraznou úlohu sehrává skutečnost, že škola pořádá řadu akcí, na kterých se děti setkávají, projekty i výuka v některých předmětech je realizována napříč ročníky.

Tak jako ve všech sociálních skupinách i u nás ale vznikají problémy i třecí plochy. Vyzýváme rodiče, děti i zaměstnance, aby v případě, že se z jakéhokoliv důvodu dostávají do diskomfortní zóny, o vzniklé situaci informovali. Všechny skupiny, které se na „výzkumu“ podílely, shodně uvádějí, že vědí, na koho se mohou ve škole s případnými problémy obrátit. K vedení školy i pedagogům mají důvěru. Podněty, které k nám přicházejí, se snažíme vždy řešit, komunikujeme o nich a hledáme cesty, které povedou k nápravě.

Chápeme, že budování a zkvalitňování klimatu školy je dlouhodobý a náročný proces. Snažíme se ale kulturu otevřenosti a vzájemného sdílení po krůčcích pěstovat.

7.6. Informační systém

Hovoříme-li o informačním systému, vnímáme jeho rozličné funkce. Pro vnitřní komunikaci, vedení evidence a zpracovávání údajů využíváme informační systém Škola OnLine. V systému zpracováváme školní agendu, jejím prostřednictvím komunikujeme se zpracovatelskými úřady a ministerstvem.

Komunikaci s rodiči výrazným způsobem zkvalitnila situace týkající se jarního uzavření škol. Učitelé i rodiče byli díky vzniklým podmínkám v daleko těsnějším komunikačním spojení. Do té doby nejčastější způsob hromadného předávání informací, a sice prostřednictvím žákovské knížky, byl nahrazen komunikací elektronickou cestou (jednak prostřednictvím přímé komunikace vyučujících s rodičem pomocí emailu, jednak zvýšením využívání hromadného zasílání zpráv prostřednictvím Školy Online). Projevilo se ale také, že řada rodičů nemá pravidelný přístup k internetu nebo elektronickou komunikaci aktivně nevyužívá. S těmito rodiči pedagogové udržovali kontakt telefonicky.

Aktuální a důležité informace jsou také zveřejňovány také na internetových stránkách školy a dále na vývěskách a nástěnkách. Na stránkách školy jsou též uvedeny pracovní kontakty na jednotlivé pedagogy i vedení školy, mají tak možnost obrátit se elektronicky na konkrétní zaměstnance školy.

7.7. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků (ředitelů, zástupců ředitele)

Tabulka 25: Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin KVP	Život bez závislostí	600 hod. (120 hod ročně, zahájen 2019)	1
Úvod do práce s agresí a násilím ve školním prostředí	TresTech s. r. o.	4 hod	1
Zástupce ředitele školy	MAP II	4 hod	2
Reforma financování regionálního školství	Reforma financování regionálního školství	4 hod	1
Strategické plánování jako podpora rozvoje MŠ a ZŠ Prahy 7		4 hod	1

8. Aktivity a prezentace školy

8.1. Úspěchy školy

Tabulka 26: Olympiády a sportovní a jiné úspěchy

Třída, kategorie	Garant	Název soutěže	Výsledky
8. - 9.	Jana Kočařová	Volejbal turnaj	3. místo
8. - 9.	Martin Říha	Fotbal turnaj	
6. - 7.	Martin Říha	Fotbal turnaj	
6. - 7.	Martin Říha	Basketbal turnaj	3. místo
6. - 7.	Martin Říha	Florbal turnaj	3. místo
6. - 7.	Jana Kočařová	Florbal turnaj	5. místo
8. - 9.	Jana Kočařová	Florbal turnaj	3. místo
4. - 5.	Jana Kočařová	Přehazovaná	2. místo - dívky, 3. místo - chlapci
6. - 7.	Martina Riegerová	školní kolo konverzační soutěže v AJ	
6. - 7.	Martina Riegerová	obvodní kolo konverzační soutěže v AJ	2. místo
8. - 9.	Martina Riegerová	obvodní kolo konverzační soutěže v AJ	
9. B	Marie Hudcová	školní kolo dějepisné olympiády	
9. B	Marie Hudcová	obvodní kolo dějepisné olympiády	
8. -9.	Zuzana Belháčová	Přírodovědný Klokán (školní kolo)	
9.B	Zuzana Belháčová	Mladý chemik (1. kolo - školní)	
9.B	Zuzana Belháčová	Mladý chemik (2. kolo)	

Z důvodů uzavření školy v době koronavirové krize se stěžejní turnaje, soutěže a olympiády nemohly konat (Hobuleť Cup – turnaj ve fotbale, atletické závody). Stejně tak nebyly realizovány některé zajímavé projekty (Příběhy našich sousedů - Post Bellum, English Singing Contest Flamengo). Uvedené projekty jsou mezi mládeží Prahy 7 velice oblíbené a naši žáci v nich pravidelně dosahují výborných výsledků.

8.2. Zapojení do projektů (dotace a granty)

Tabulka 27: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Vybudování multifunkční učebny pro rozvoj kompetencí žáků	Operační program Praha – pól růstu, výzva 37	Vybudování učebny PC a zároveň jazykové laboratoře	2 490 829,69 Kč	z důvodu uzavření škol byl termín odsunut na rok 2021
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II (pro MŠ a ZŠ)	02-18-064 Šablony II Operační program Výzkum, věda a vzdělávání	Školní asistent – personální podpora ZŠ Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ (DVPP v rozsahu 32 hodin – Matematická gramotnost) Čtenářský klub pro žáky ZŠ Klub zábavné logiky a deskových her Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	2 775 629 Kč	1. 9. 2019 – 31. 8. 2021
Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů	OP VVV MŠMT, Budování kapacit I.	vybavení multifunkční učebny přírodovědných předmětů	partnerská škola	1. 1. 2019 – 31. 12. 2019

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Klíč ke zdraví	granty HMP - Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních	Prevence rizikového chování a jednání	35 500 Kč	1. 1. 2019 – 31. 3. 2020
Klíč ke zdraví	granty HMP - Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních	Prevence rizikového chování a jednání	50 500 Kč	1. 1. 2020 – 31. 3. 2021
Obnova šatních skříněk	Péběčko (MČ P7)	šatní skřínky	50 000 Kč	2020
Nákup sportovního vybavení	Sport (MČ P7)	sportovní vybavení	50 000 Kč	2019

8.3. Rozvojové a mezinárodní projekty

ZŠ a MŠ Praha 7 Tusarova 21 se díky zapojení do projektu: “Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“ od ledna 2019 stala Centrem kolegiální podpory pro přírodovědné předměty – chemie, fyzika a biologie. Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky základních škol, podnícení a rozvoj jejich kreativity, a to zapojením žáků do výuky formou experimentální výuky (zapojeno cca 200 dětí + čtyři pedagogové).

Na úrovni Kraje Praha nám byla podpořena žádost o dotování primární prevence rizikového chování, konkrétně v projektu Zdravé město Praha. Finance byly použity na semináře Prev-Centra, realizovány byly na I. i II. stupni (zapojeno asi 420 dětí).

Již několik let je škola zapojena do projektu Evropské Unie „Ovoce a zelenina do škol“. Jeho cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. S obdobným cílem se do škol dostávají mléčné výrobky v rámci projektu „Mléko do škol“. Zapojeni jsou všichni žáci, tedy cca 500 dětí.

8.4. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Spolupráce s rodiči

Nejčastější formou spolupráce jsou schůzky po vzájemné domluvě, ať už iniciativa vychází z jedné či z druhé strany. Pracovníci školy se setkávají s rodiči jednak na třídních schůzkách, jednak na konzultačních setkáních, kdy se jedná o rozhovor pedagoga a rodiče. V případě tzv. „tripartit“ se schůzky zúčastňuje i žák. Specifickou formu má spolupráce s

rodiči individuálně integrovaných žáků, která je užší a intenzivnější. Na konci školního roku se uskutečnilo setkání vedení školy a některých pedagogů s rodiči budoucích prvňáčků.

V rámci třídních schůzek v září proběhlo pravidelné setkání třídních důvěrníků s ředitelkou školy. Byli podrobně informováni o činnosti školy, seznamováni s plány a akcemi, mohli vznášet své připomínky a návrhy.

Rodiče se dle svých možností aktivně zapojili do přípravy vánočního jarmarku, obdobně se angažovali v projektu „Abeceda peněz“ od České spořitelny. V rámci DOD rodiče navštívili školní prostory a výuku v některých hodinách. Kromě DOD mohou rodiče předškolních dětí navštívit školu v rámci projektu Klíček, případně při pravidelných „exkurzích“ předškoláků z okolních mateřinek.

Při škole pracuje Školská rada. Kromě rodičů a pedagogů se zde scházejí zástupci Městské části Praha 7. V průběhu školního roku se její členové setkali na dvou zasedáních, kde kromě projednávání podmínek pro vzdělávání schvalovali výroční zprávu a další dokumenty školy. V letošním školním roce mimořádně zasedla rada za účelem hlasování o prodloužení funkčního období ředitelky školy.

Díky své vstřícnosti a otevřenosti škola již počtvrté obhájila titul „Rodiče vítáni“, který uděluje organizace EDUin.

Spolupráce s ostatními partnery

Významným partnerem, se kterým škola stále spolupracuje na různé úrovni i v různých oblastech, je Úřad MČ Praha 7. Nejenže bývá často sponzorem společenských akcí či soutěží, ale sám je pro školy Prahy 7 úspěšně spolupřátel.

V rámci primární a protidrogové prevence jsme opět spolupracovali s občanským sdružením Prev-Centrum. Třídy se však zúčastňují dalších různých projektů na podporu smysluplného využití volného času, prevence alkoholismu, kouření a jiné. Při projevech rizikového chování pracují na pozvání s třídními kolektivy lektori neziskových organizací, pomáhají jim překlenout období konfliktů a nepohody.

Mladší žáci pravidelně docházejí do Městské knihovny. K tradičním besedám o knihách či spisovatelích přibýlo poučení o rychlém vyhledávání v encyklopediích i na internetu. Výsledkem této spolupráce jsou třídní čtenářské dílny.

Velmi úzce spolupracujeme s pracovníky PPP pro Prahu 7 a 8, kteří pomáhají pedagogům diagnostikovat specifické vzdělávací potřeby dětí, podílejí se na tvorbě individuálních plánů, během roku dohlíží na péči rodičů o jejich integrované děti.

Volný čas dětem různého věku pomáhají vyplnit PS Omega a nízkoprahový klub DIXIE, které poskytují sportovní, herní i lehce naučné a osvětové vyžití a s nimiž je škola v úzkém kontaktu.

8.5. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Školní družina

V tomto školním roce se zapsalo do školní družiny 192 dětí. V „běžných“ dnech se scházely v 7 odděleních, od října do června se pak mohly věnovat oblíbeným činnostem v některém z 27 zájmových kroužků. Lektory kroužků byly vychovatelky školní družiny i externisté.

Školní družina je přístupná pro žáky prvních až čtvrtých tříd. „Ranní“ družina je otevřena od 6:30 hodin, „večerní“ družina končí provoz v 17:30 hodin.

ŠD má svůj vlastní ŠVP, který navazuje na základní vzdělávací program školy. Děti v rámci poznávacích akcí pravidelně navštěvují městskou knihovnu, dále pořádají exkurze do muzeí, přírodních lokalit a na výstavy.

Vychovatelky ŠD realizují projekty a akce k jednotlivým ročním obdobím, výročí a svátkům, navštěvují kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. V průběhu každého školního roku probíhá nějaká celodružinová hra, letos to byl „Indiánský rok“. Každý měsíc děti soutěžily v určitých disciplínách v rámci oddělení a v závěru měsíce se utkala vždy dvě oddělení proti sobě v aktivitách s názvem Lov bizonů, Stavba indiánského teepee, Putování indiánskou zemí, Závod Rychlého orla, Malování triček, Výroba indiánských ozdob, Kresba indiánských map.

Kromě interních činností v odděleních se každý měsíc uskutečnily celodružinové aktivity. Největší úspěch měl Halloween, Mikulášská nadílka, Vánoční jarmark, Slavnost dýmky míru. Některých akcí se mohly zúčastnit i „nedružinové“ děti, případně jejich rodiče.

8.6. Žákovský parlament a žákovská participace

Žákovská samospráva je nedílnou součástí školy od roku 2009. Její členové se aktivně zapojují do činnosti školy, spolupracují s pedagogickým sborem. Členové samosprávy si postupně osvojují dovednosti jako je samostatnost, zodpovědnost, spolehlivost, aktivita, kreativita, spolupráce, empatie, správné rozhodování, komunikace. V jednoletém volebním období zde pracují vždy 2 zástupci z každé třídy od 3. do 9. ročníku. Členové se schází v rozmezí 6 – 8 týdnů, nebo v případě aktuální potřeby, poté informují své spolužáky o aktuálním dění ve škole, pravidlech a změnách v jejím provozu, školních akcích či případných úkolech, které byly třídě přiděleny.

V uplynulém školním roce žáci již tradičně dostali možnost rozhodnout o využití finančního daru MČ Praha 7 v projektu Péběčko, přičemž vítěznými projekty bylo vybavení šatními skřínkami pro všechny žáky školy, rekonstrukce tělocvičných nářadoven a venkovní sedací nábytek do zahrady „Domečku“. Dále se žáci podíleli na organizaci dušičkového podvečera s názvem Strašidláci poškoláci, štafetového Kapr Capu, na tradiční mikulášské nadílce v základní a v mateřské škole a školní družině. Pomáhali při organizaci vánočního jarmarku, jehož součástí každoročně bývá charitativní akce fondu SIDUS na podporu handicapovaných dětí. Letošní charitativní akce byly rozšířeny o sbírku na pomoc psům zachráněným z množiren. Někteří členové samosprávy pomáhali při organizaci DOD s názvem Sobotní hrátky na Tusarce.

V listopadu se zástupci 3. – 9. třídy účastnili workshopu, jehož cílem bylo zmapovat slabé a silné stránky naší školy. Věnovali se oblasti bezpečnosti, vybavení školy, výuky, mimoškolních aktivit, školní družiny, stravování, atmosféry a klimatu školy, spolupráce a komunikace.

Na výzvu ředitelky školy směrem k třídním kolektivům k natočení videa o Tusarce se příležitosti chopili zástupci třídy 6. B. Jejich pojetí prezentace školy je zajímavé a neotřelé a potěšilo žáky i dospěláky.

Hlavní činností spolupráce s žáky je udržování dobrých vztahů nejen mezi dětmi navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli, mezi žáky a vedením školy.

8.7. Nabídka mimoškolních aktivit a kroužků v rámci školy

ZŠ Tusarova nabízí dětem mimoškolní činnost v trojí podobě. Celoroční kluby a kroužky, činnost a kroužky ve školní družině a krátkodobá práce s žáky v případě přípravy školních projektů nebo přípravy na soutěže.

Ve školní družině máme připravený široký repertoár volnočasových aktivit - kroužky sportovní, rukodělné i umělecké (Výtvarníčci, Dramaták, Vaření, Skupinové hry, Sportovky). V rámci projektu „Šablony“ byly při škole zřízeny Čtenářský klub a Klub zábavné logiky a deskových her, jejichž náplní jsou dílny čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti, respektive získávání dovedností a znalostí, rozvíjení logického myšlení a strategie.

Žákům školy jsou také nabízeny kroužky, které v budově školy pořádají jiné instituce, například DDM Praha 7, Taneční škola Ivy Langerové, Easy Speak, PS Omega, Boulder Bar, Florbal a další.

K mimoškolním aktivitám též patří pravidelné výjezdy žáků. V tomto školním roce to byl zájezd do muzea porcelánu v Míši a na blízký zámek Moritzburg. Zorganizován byl lyžařský kurz pro žáky 2. stupně, na relaxační pobyty mnoha třídních kolektivů však již z důvodu zavření škol nedošlo. Žáci 2. a 3. tříd absolvovali plavecké kurzy.

Mimoškolní aktivity žáků jsou realizovány jako doplněk vzdělávání v rámci povinných aktivit. Jedná se o takové akce školy, které slouží k představení výsledků školní práce jednotlivých žáků, třídních kolektivů i školy jako celku.

8.8. Komunitní a jiné aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2019 – 2020 jsme pokračovali ve snaze být školou otevřenou nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče a příbuzné. Poprvé jsme se společně sešli počátkem listopadu na podvečerní akci s názvem Strašidláci poškoláci aneb světélkování na Tusarce. Společné adventní zpívání otevřelo předvánoční čas a vzápětí rodiče s dětmi měli příležitost přispět na vánoční jarmark buď výrobou vánočních dekorací, nebo napečenými perníčky a cukrovím. Jarmark se opět vydařil, takže z výtěžku mohla odejít nezanedbatelná částka jak na fond SIDUS pro nemocné děti, tak tentokrát na záchranu a materiální podporu pejsků z psích množiren.

Svůj vlastní jarmark, ale v prostorách pobočky České spořitelny, si uspořádala třída 4. B, která se zapojila do projektu Abeceda peněz. Také tady velice vypomohli rodiče, nejen pomocí při výrobě nápaditého „zboží“ na prodej, ale také pomocí na realizaci celé akce.

Školní družina v průběhu roku pořádá akce, aby rodiče měli možnost a příležitost nahlédnout do náplně odpolední činnosti dětí. Pravidelně několikrát v roce pořádá pro spolužáky i rodiče pohádkové představení družinový kroužek Dramatáček. Vždy v závěru školního roku se děti s rodiči sejdou při společném zábavném „těšení na prázdniny“, což se tentokrát konat nemohlo. V tu dobu jsme zažili další zklamání, když vláda nepovolila žákům posledního ročníku rozloučit se se základní školou za přítomnosti rodičů.

Největší pocit sounáležitosti se školou však rodiče projevili v době distanční výuky. Nejenže se s dětmi poctivě připravovali na výuku, ale školu i sebe navzájem všemožně solidárně podporovali – šitím roušek, výpomocí v oblasti zapůjčení přístrojů ICT, hlídáním dětí atd. Podporovali své děti při plnění výzev, pomáhali jim s netradičními úkoly atd. Za to jim patří velké poděkování a obdiv, že k výuce na dálku přistoupili tvůrčím způsobem a velice zodpovědně.

ZŠ Tusařova si zakládá na přátelských vazbách a otevřenosti. Snaží se, aby se veškerá setkání neodbývala pouze na formální bázi, ale aby rodiče měli pocit sounáležitosti s institucí, kde jejich dítě tráví převážnou část dne.

9. Kontroly nadřízených orgánů

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na naší základní škole žádná kontrola ČŠI.

Při kontrole Hygienické stanice hlavního města Prahy nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Při kontrole plateb pojistného a dodržování ostatních povinností nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016–2020

V souvislosti s rozrůstající se bytovou zástavbou v dolních Holešovicích hledáme způsoby, jak navýšit kapacitu školy a zajistit tak podmínky pro plnění školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území.

Škola se snaží naplňovat priority stanovené dlouhodobým záměrem zvyšování kvality a modernizace vzdělávání - modernizujeme učebny, zaváděním nových forem a metod výuky se snažíme o zvýšení efektivity vzdělávání.

Pedagogové školy všemožně usilují o zvýšení kompetencí žáků, o jejich osobnostní rozvoj. V rámci povinného předškolního vzdělávání škola opět otevřela přípravnou třídu, kde mají děti s odkladem školní docházky možnost vyrovnat své případné hendikepy a připravit se na vstup do 1. třídy. Škola se podle možností snaží pomáhat též dětem s OMJ, stejně jako dětem ohroženým školním neúspěchem a dětem s nejrůznějšími specifickými vzdělávacími potřebami. Proto zřídila funkci školního asistenta pro potřeby vzdělávání dětí menšin

a cizinců, doučování dětí a zřídila odpoledních zájmové kluby. Podporujeme volnočasové aktivity a sport v rámci celoměstských programů, při organizování školních a mimoškolních akcí pracujeme na zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace ke studiu a celoživotnímu vzdělávání, zvyšování zručnosti, jemné motoriky a polytechnických znalostí a dovedností.

Ve spolupráci se zástupci středních škol a učilišť se snažíme formovat vztah žáků k jejich dalšímu vzdělávání, k jeho pečlivému výběru, který by jim umožnil bezproblémové uplatnění na trhu práce.

Pedagogové i zaměstnanci pod vedením školy pracují na udržení pozitivního klimatu na pracovišti, na všech jeho úrovních. Dbáme na prevenci rizikového chování, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve škole. Nejen z důvodu vysokého počtu dětí z řad cizinců a menšin podporujeme nejrozličnějšími aktivitami multikulturní výchovu, dbáme na prevenci rizikového chování a kriminality. Od předškolního věku dětí podporujeme jejich vzdělávání pro udržitelný rozvoj v oblasti EVVO.

Naši pedagogové se snaží vzbuzovat u žáků radost ze společné práce. Učí je pravidlům spolupráce v týmu, snaží se o vytváření a následné dodržování pravidel uvědomělé kázně. Podporují u dětí vzájemné soucítění a umění naslouchat, usilují o dobré klima ve třídách a dobrou spolupráci s rodiči žáků. Společným cílem je připravit žáky na život v dnešní společnosti.

11.Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývající změn v organizaci vzdělávání z důvodů uzavření škol

11. března 2020 byla zavedena na školách distanční výuka. Škola, i rodičovská veřejnost se tak dostaly do situace, která byla pro všechny zúčastněné nová, neočekávaná. Výuka v plném rozsahu již nebyla do konce školního roku obnovena.

Škole se podařilo již v prvním týdnu nastavit systém informování o zadávaných úkolech tak, že jej nemusela výraznějším způsobem modifikovat. Vyučující jednotlivých předmětů zasílali podklady ke studiu třídním učitelům. Ti podklady shromažďovali a pravidelně jednou týdně zasílali rodičům a žákům přehled učiva zpracovaný v tabulce a doplněný příloženými studijními materiály. Po počátečních těžkostech, které byly spojeny s odhadem optimální pracovního zátěže a tempa, se systém stabilizoval. Rodiče oceňovali zejména přehlednost a skutečnost, že zasílání souhrnného přehledu učiva v týdenní frekvenci dávalo možnost rozvržení práce, plánování. Rodiče, kteří neměli možnost tisku studijních materiálů, si docházeli do školy pro „papírovou podobu“ zasílané práce.

Vedení školy zavedlo pravidelné týdenní porady pedagogického sboru. Kromě prezenční účasti měli pedagogové možnost účastnit se jednání z domova pomocí on-line připojení. Pro většinu vyučujících byla tato forma práce nová. Díky snaze všech jsme zůstávali v kontaktu, pedagogům jsme se snažili v této nejisté době poskytovat podporu.

Vyučující, kteří byli zběhlejší v užívání technologií, zahájili velice brzy také přímou online výuku. Ostatní učitelé si práci před kamerou nejprve vyzkoušeli při poradách sboru a

poté, co získali větší jistotu, přistoupili k online výuce žáků. Online výuka probíhala v klíčových předmětech, tj. českém jazyce, matematice, cizím jazyce v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučující ostatních předmětů reagovali na podněty žáků a rodičů a online hodiny zařazovali do připraveného rozvrhu dle aktuální potřeby.

Vyučující se snažili být s dětmi v kontaktu, poskytovat jim i jejich rodičům zpětnou vazbu. I přes veškerou snahu se nepodařilo zapojit do distančního vzdělávání všechny žáky. Škola sice ve spolupráci s MČ zapůjčila některým žákům VT, přesto některé děti zůstávaly offline a jejich rodiče nevyužívali možnosti vyzvedávat si studijní materiály ve škole.

Poté, co byla povolena osobní účast žáků 9. ročníku, škola zahájila výuku věnovanou přípravě žáků k přijímacímu řízení. Ta byla realizována ve dvou skupinách, dvakrát týdně vždy 4 vyučovací hodiny.

Od konce května pak bylo v provozu 6 dětských skupin tvořených žáky 1. stupně. V závěru školního roku jsme v souladu s pokyny MŠMT vytvořili příležitost žákům druhého stupně, aby se mohli ve škole potkávat a uzavřít společně školní rok 2019-20.

12.Hospodaření školy

Tabulka 29: Příjmová část rozpočtu (v tis. Kč)

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2019	43062,6	7107,36	1204,2	769,52	7055,74	59199,42
2018	33286,96	8686,83	943,2	810,82	4117,86	47845,67
2017	28367,63	6611,74	761,1	1017,12	3921,11	40678,7
2016	24836,26	6324,58	793,5	1152,01	3739,31	36845,66

Tabulka 30: Výdajová část rozpočtu (v tis. Kč)

Rok	Invest. výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2019	56,75	33622,97	11979,39	462,73	41,8	12976,03	59082,92	116,5
2018	550,67	25521,68	9131,87	476,48	84,77	12508,11	47722,91	122,76
2017	320,36	20869,28	7522,73	401,42	99,88	11785,39	40678,7	0
2016	48,22	18493,71	6579,31	354	12,63	11231,59	36671,24	174,42