

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivita a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21
Sídlo školy	Tusarova 790/21, Praha 7, 17000, Holešovice
Zřizovatel školy	Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Monika Nezbedová	správa a řízení školy
Statutární zástupce	Mgr. Dana Prošková	1. stupeň ZŠ, ŠD, výchovný poradce
Zástupce ŘŠ	Mgr. Nikola Tomčalová	2. stupeň ZŠ, školní metodik prevence
Zástupce ŘŠ	Ing. et Bc. Marta Štuncová	Předškolní vzdělávání
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.skolatusarova.cz	

2. Školská rada

Předseda	Petr Diviš
Člen	PhDr. Ing. Arch. Lenka Burgerová
Člen	Mgr. Ondřej Mirovský M.EM
Člen	Jan Svoboda
Člen	Mgr. Ilona Sajenková
Člen	Mgr. Jana Jelínková
Člen	Jana Bošková
Člen	Ing. Jana Pěchová
Člen	Ing. Pavel Bednář

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Školní jídelna - výdejna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	509	23	22.13	
Školní družina	174	7	24.86	
Školní klub				nemáme
Školní jídelna	735			
Školní jídelna - výdejna	50			
Mateřská škola	172	7	24.57	

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	11	0
Celkem	11	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	3
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	7
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	6
Celkem žáků	22

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	8
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	15
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	30

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení / Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	23	Pro výuku mají pedagogové k dispozici 23 kmenových učeben, z toho 21 v hlavní budově a 2 v tzv. Domečku, což je pracoviště v malé budově naproti škole. Vybavení kmenových tříd je průběžně obměňováno a doplňováno zejména novým nábytkem.
	Počet učeben ICT	1	Učebna informatiky prošla v roce 2021 v rámci projektu Výzvy 37 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol komplexní rekonstrukcí. Byly provedeny drobné stavební úpravy a především bylo pořízeno moderního vybavení od speciálního nábytku přes interaktivní výukovou techniku po speciální software zajišťující maximální funkčnost celého systému. Aktuálně je v počítačové učebně 30 žákovských pracovišť. Učebna je využívána pro výuku informatiky, ale také jako moderní jazyková laboratoř. Výuku je možné vést moderně a s využitím nejnovějších učebních podkladů a trendů.
	Ostatní odborné učebny	4	V budově školy se mimo nově zrekonstruované počítačové učebny nachází moderní pracovna fyziky a chemie s měřicími systémy PASCO, cvičná školní kuchyňka, školní dílna a knihovna. Školní knihovna s kapacitou 30 míst slouží dopoledne k výuce jazyků a také čtenářům jako výpůjční místnost. V době polední přestávky využíváme knihovnu coby studovnu, kde děti tráví čas před odpolední výukou. Knihovnu navštěvují také žáci z Čtenářského klubu a Klubu zábavné logiky a deskových her.
	Počet tělocvičen	2	Naše škola má k dispozici dvě tělocvičny s parketovým povrchem. Jsou vybaveny nářadím na gymnastiku, basketbalovými koši, kompletní soupravou na florbal, množstvím klasických míčů a atletickým příslušenstvím. Sportovní náčiní je pravidelně obměňováno a doplňováno. K tělocvičně přiléhají nářaďovny a šatny s toaletami a sprchami. Tělocvičny jsou využívány pro výuku, v odpoledních hodinách také školní družinou a zájmovými kroužky.
	Venkovní sportoviště	1	Školní hřiště v prostorách vnitrobloku budovy slouží jak k výuce tělesné výchovy, tak i k trávení volného času dětí ve školní družině. Jeho povrch na bázi směsi pryžových granulátů a polyuretanových pojiv však po dvanácti letech každodenního užívání ztratil pevnost, barevné značení hřiště pro jednotlivé sporty není výrazné. Pro sportovní aktivity a volný pohyb dětí už se tedy stává nevyhovujícím a na další školní rok je naplánována jeho obnova. Těšíme se, že hry a sportování budou i nadále rozvíjet komunikaci a sociální kontakty mezi dětmi, podporovat jejich zdravý životní styl.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna se nachází v přízemí školní budovy. Rekonstrukce stravovacího provozu proběhla v roce 2007, je tedy zřejmé, že především vybavení kuchyně je na hranici životnosti.
Školní družina	Počet samostatných heren	5	V přízemí školy se nachází 5 tříd školní družiny, které jsou upraveny jako herny, dvě oddělení ŠD sídlí v patře v kmenových učebnách.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Klíč k poznání 2013, RVP pro ZV
Charakteristika ŠVP	Školní vzdělávací program je zaměřen na individuální rozvoj každého žáka podle jeho možností a potřeb. Důraz je kladen na podporu sebevědomí a sebehodnocení, motivaci ke vzdělávání, přípravu na další následné studium, potřebu celoživotního vzdělávání, na schopnost obstát v praktickém životě. Vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), z analýzy podmínek školy, z požadavků současné společnosti. Od 6. ročníku se vždy v jedné z paralelních tříd vyučují žáci se zájmem o oblast přírodních věd a tomu odpovídá učební plán školy. Vzhledem ke koncepci školy jsou disponibilní hodiny na II. stupni využity nejvíce na matematiku a na výuku přírodovědných předmětů – 8,5 (resp. 12,5 pro třídu s přírodovědným zaměřením), na výuku českého jazyka a humanitních předmětů je počet hodin 3,5. Zbylých 6 disponibilních hodin (resp. 2 ve třídě se zaměřením) je věnováno volitelným předmětům. Jejich skladba se mění v závislosti na zájmu žáků, učitelů, aktuálních potřebách školy i okolního světa.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	9	6.78	44	33.09	40	29.93
Školní družina			7	6.82	6	5.83
Školní klub						
Školní jídelna	8	8				
Celkem	17	14.78	51	39.91	46	35.76

Komentář k tabulce

--

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
115	81	3	17	1	16

Komentář k tabulce

Zápis do prvních tříd probíhal ve dvou fázích. V dubnovém termínu jsme zapsali 104 předškoláků českých, nebo přinejmenším dětí žijících v Česku delší čas. K mimořádnému zápisu v červnu se dostavilo 11 předškoláků z Ukrajiny. Všichni byli přijati a budou rovnoměrně rozděleni do tří prvních tříd.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Přestože průběh školního roku ještě nebyl úplně standardní, podařilo se v naukových předmětech dosáhnout požadované úrovně očekávaných výstupů. Období distanční výuky v uplynulých letech důrazně upozornilo na potřebu změn ve vzdělávacích programech škol. Je nutné, aby se zrevidovalo a označilo učivo podstatné, učivo znamenající přínos pro další vzdělávání a praktický život. Sestavením nových tematických plánů se můžeme dobře připravit na alternativní způsoby vzdělávání a ujasnit si, které učivo je podstatné a které může být jen doplňujícím a rozšiřujícím. Přes toto zjištění však škola zásadním způsobem ŠVP v tomto roce neměnila, pedagogové se spíše plánovanou revizí a redukcí učiva připravují na úpravu a modernizaci dokumentu RVP, jak inzeruje MŠMT. Ve škole byly ustanoveny pracovní skupiny pro jednotlivé skupiny předmětů (vzdělávací oblasti), které v průběhu školního roku 2021/22 nově zformulují obsahy učiva i očekávané výstupy. Nově koncipovaný dokument bude definovat obsah učiva v souladu s potřebami společného vzdělávání.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Jako první cizí jazyk je zařazena angličtina, a to už od první třídy. V prvních dvou ročnících je jejím úkolem děti zaujmout a probudit v nich chuť učit se cizím jazykům. Od třetího ročníku je angličtina zařazena mezi povinné předměty. V početnějších třídách se žáci učí jazyky v menších skupinách, které umožňují věnovat žákům pozornost individuálně. Vyučující využívají digitální i názorné pomůcky, knihy, obrázkové slovníky, časopisy apod. Jako druhý cizí jazyk jsou od sedmého ročníku zařazeny němčina, francouzština, španělština a ruština. Největší zájem mezi žáky bývá o jazyk španělský. Snahou našich pedagogů na II. stupni je, aby žáci získali především konverzační dovednosti, které mohou uplatnit při cestách do zahraničí. Navozují tedy přirozené životní situace a snaží se vybavit žáky jazykovými dovednostmi pro zvládnutí právě takových událostí. Možností ověřit si praktické využití znalosti cizích jazyků při návštěvě zahraničí je dobrou motivací pro další studium. Po tříleté pauze tedy doufáme, že zahraniční výjezdy s žáky školy opět obnovíme.

3. Výsledky vzdělávání žáků

V rámci tvorby ŠVP jsou vypracovány Zásady hodnocení a klasifikace žáků, které letos nedoznaly podstatných změn. Každoročně v závěru roku, na základě praxe, probíhá mezi pedagogy diskuse, ze které vyplnou případné úpravy školního řádu podle aktuální situace a potřeby. Díky způsobu a četnosti hodnocení žáků v době distanční výuky a opakujícím se výhradám rodičů k jeho průběžné doložitelnosti škola rozhodla o změně informačního systému a přechodu na elektronickou žákovskou knížku. K této změně dojde 1. září 2022. Škola vede přesnou evidenci o výsledcích vzdělávání, analyzuje a porovnává je s předchozími roky. Z těchto výsledků vyplývá, že prospěch žáků velice úzce souvisí s jejich docházkou do školy. V některých třídách však vysokou průměrnou absenci způsobili pouze jedinci, s jejichž zákonnými zástupci škola opakovaně, ale neúspěšně vedla o povinné docházce dítěte řízení.

4. Přípravné třídy

Ve škole byla dvanáctým rokem v provozu PT, jejíž hlavní náplní jsou činnosti směřující k bezproblémovému přechodu dětí do 1. třídy. Děti si v průběhu roku zvykají na denní režim povinné školní docházky, prohlubují návyky sebeobsluhy, osobní hygieny, učí se pozornosti a činností v kolektivu vrstevníků. Veškeré nabízené činnosti slouží k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, rozvoji řeči, cvičení jemné a hrubé motoriky, utváření základních matematických představ a k podpoře hudebního a výtvarného projevu. Pro dvě děti s OMJ byly všechny činnosti příležitostí k osvojení českého jazyka.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ani v tomto školním roce se všechny činnosti stanovené celoročním plánem nedařilo plnit. Hygienická opatření v první polovině školního roku nedovolovala dětem sdružovat, nemohly se tedy uskutečnit některé společné akce. V druhém pololetí dvě družinová oddělení uvolnila své herny pro adaptační skupiny dětí ukrajinských uprchlíků. Některé činnosti celoroční hry s názvem „Rok s vílou Knihomolkou“ musely tedy být v důsledku nenadálých situací pozmeněny nebo doplněny. Přesto byly různorodé, vzájemně se prolínaly, střídaly a navazovaly na sebe. Vycházely z aktuálního stavu ve škole, počasí a ročního období, ale také z požadavků dětí. Hlavním úkolem školní družiny je odstraňování únavy žáků po dopoledním vyučování, do programu jsou tedy pravidelně zařazovány relaxační chvíle a pohyb, nejlépe venku. Nadto se vychovatelky snažily podnítit v dětech zájem o četbu, vedly děti ke zdravému životnímu stylu a dbaly na to, aby byl čas strávený ve školní družině pro všechny zajímavý, poučný a především příjemný. Pravidelně byly zařazovány sportovní aktivity spojené s pohybem venku nebo v tělocvičně. Děti se učily nejrozumnějšími a netradičními technikami rozvíjet své pracovní a výtvarné dovednosti, hrály kolektivní a deskové hry a tvořily skupinové práce, hrály divadlo pro spolužáky, rodiče i mateřskou školu. Děti navštěvující školní družinu byly pravidelně dle potřeby uvolňovány do zájmových kroužků partnerských oddílů a agentur, šest kroužků pracovalo v rámci školní družiny – výtvarný, sportovní, čtenářský, dramatický, jazykový a kroužek vaření.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Těžiště preventivního programu školy Klíč ke zdraví se soustředí na budování dovedností, které dětem pomohou odpovědně se rozhodovat v situacích spjatých s možným rizikovým chováním. Klasickou výuku (téma prevence rizikového chování jsou integrována do předmětů prvouka, přírodověda, osobnostní výchova a přírodopis) doplňuje dlouhodobý program primární prevence užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování realizovaný ve 2. – 9. ročníku externí organizací Prev-centrem, z. ú. Žáci 6. ročníku pak pod vedením metodičky prevence prošli programem Unplugged. Jednalo se o 12 lekcí věnovaných nejen prevenci užívání návykových látek, ale též rozvoji intrapersonálních a interpersonálních životních dovedností (tzv. life skills). Druhostupňovým dětem byl určen program Metaculture – prožitkem proti předsudkům. Cílem programu bylo seznámit se s tím, co jsou to předsudky a jak fungují. Uvědomit si, jak si utváříme o druhých názor a na jakých základech, podpořit zvědomění vlastní odpovědnosti za své chování a rozhodování. Součástí preventivního programu jsou též cíle zaměřené na vzdělávání pedagogů a komunikaci s rodiči. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence se soustředilo na to, aby byli učitelé schopni poskytovat podporu dětem, které se po covidovém období hůře adaptovaly v třídních kolektivech (Třídním učitelem v postcovidové době - 3. a 4. část), metodička prevence pokračovala 3. rokem Sebezkušenostního výcviku ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP (120 hodin ročně). Ve škole též proběhlo ve spolupráci s organizací META, o. p. s. setkání rodičů dětí s OMJ se zástupci školy. Jeho cílem bylo představení možnosti vzdělávání, doučování, zájmové činnosti, nabídka pomoci od dalších organizací.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Didaktický týden IZS	MČ Praha 7	80
Prožitkem proti předsudkům	Metaculture	60

Komentář k tabulce

V preventivním programu máme zařazeny převážně dlouhodobé pravidelné programy (viz výše).

3. Péče o mimořádně nadané žáky

V každodenním vzdělávání škola realizovala hodiny dělené výuky základních předmětů (ČJ, M), vždy alespoň na jednu hodinu v týdnu tak, aby rozdělení třídy odpovídalo potřebám jednotlivých žáků. V takových hodinách se probírá rozšiřující učivo, pracuje se s náročnějšími texty, problémovými úlohami apod. V hodinách konzultací a doučování se díky Národnímu plánu obnovy vyučující mohli věnovat všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvíjení nadaných žáků významně podpořily pravidelné individuální konzultace. Výsledky vědomostních a sportovních soutěží a olympiád: Skvělého úspěchu dosáhla žákyně 9. B v soutěži Mladý chemik ČR - 7. místo v krajském kole, žák stejné třídy na celostátní Olympiádě dětí a mládeže získal bronzovou medaili v běhu na 300 m. Soutěž v anglické konverzaci v Praze 7, s převahou vyhrála žákyně třídy 8.B.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	47
z toho počet žáků s IVP	23

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.3
<i>Školní psycholog</i>	0
<i>Asistent pedagoga</i>	5.25

Formy práce s žáky

Pedagogové při péči o žáky se SVP využívali metody, které byly navrženy v doporučeních zpracovaných školskými poradenskými zařízeními. Nejčastěji žáci využívali podporu ve formě dělených hodin, konzultačních hodin, hodin speciálně pedagogické péče, hodin pedagogické intervence, hodin práce s asistenty pedagoga. V tomto roce bylo přiznáno podpůrné opatření 47 žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, z toho pro 23 žáků byl pedagogy vypracován IVP. Plány vypracovali vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídními učiteli a členy školního poradenského pracoviště. V tomto školním roce pracovalo na škole 7 asistentů pedagoga a dvě dvojjazyčné asistentky, všichni podle pokynů vyučujících věnovali svou péči individuální resp. skupinové práci s určenými žáky. Novými posilami kromě dvojjazyčných asistentek jsou speciální pedagožka a sociální pedagožka, obě jen na část úvazku. Speciální pedagožka pracovala s dětmi v hodinách speciální pedagogické péče (4 děti) a částečně s dětmi s OMJ v rámci plnění programu MŠMT (Poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání). Všechny děti se SVP jsou integrovány do běžných tříd. Žáci s lehčí formou poruch učení plní při práci v hodinách méně obtížné úkoly, přičemž učitelé respektují jejich individuální tempo a při hodnocení přihlížejí k jejich poruchám. Žáci, jimž jsou přiznány hodiny SPP, pracují se speciální pedagožkou nad rámec vyučovacích hodin třídy. Do práce třídních kolektivů se daří zapojovat všechny žáky s handicapem takovým způsobem, že netrpí pocitem osamocení či permanentního neúspěchu.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	17
<i>Ostatní státy</i>	87

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Vietnam	38
Ukrajina	25
Slovensko	11

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V ZŠ Tusarova již několik let tvoří cizinci cca pětinu z celkového počtu. Školám se však v oblasti vzdělávání cizinců dostává čím dál víc pomoci, ať už ze strany MŠMT a MHMP (Výzva 54), tak zřizovatele. Díky tomu můžeme počítat s pomocí hned dvou dvojjazyčných asistentek, z nichž jedna je vietnamského původu. Vietnamsky mluvící asistentka pomáhá žákům při výuce, doučuje a vysvětluje probíranou látku, také je nezastupitelná při komunikaci s rodiči. Novinkou od září 2021 je poskytování bezplatné jazykové přípravy dětem bez znalosti češtiny, které jsou v české škole méně než jeden rok. ZŠ Tusarova je díky vysokému počtu cizinců takzvanou školou „určenou“, z čehož vyplývá povinnost realizovat lekce českého jazyka podle počtu nových žáků. Zlomem v oblasti vzdělávání dětí s OMJ byl vznik dvou adaptačních skupin dětí ukrajinských uprchlíků. V každé skupině pečovaly o děti dvě ukrajinské pedagožky. I když tito žáci nebyli přímo zapsanými žáky školy, v rámci adaptace docházely děti na část výuky do příslušných tříd. K červnovému mimořádnému zápisu se dostavilo na 70 ukrajinských dětí, přijato ke vzdělávání v ZŠ Tusarova jich bylo 65.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1	0
<i>Školní metodik prevence</i>	1	0
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.3	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně vedla agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a komunikovala s pracovníky ŠPZ na téma navržených podpůrných opatření a jejich realizace. Ve škole spolupracovala s pedagogy a asistentkami při tvoření IVP, doporučovala vypracování PLPP pro žáky s mírnějšími projevy poruch učení, vyhodnocovala realizovanou podporu. V rámci profesní přípravy v průběhu školního roku předávala informace žákům devátých ročníků o podmínkách přijímacího řízení na střední školy, spolupracovala se zástupci středních škol na prezentaci maturitních i učebních oborů. V rámci přípravy na přijímací zkoušky proběhly ve spolupráci s MČ Praha 7 zkoušky nanečisto, které výchovná poradkyně pomáhala koordinovat. Vzhledem k tomu, že se v tomto roce mnoho žáků devátých tříd nedostalo na žádný zvolený obor, pomáhala nepřijatým deváťákům s vyhledáváním dalších oborů a škol, kde by mohli uspět, pomáhala psát odvolání proti nepřijetí atd. V tomto roce často škola řešila záškoláctví. O zhruba čtyři stovky neomluvených hodin se dělilo jen několik žáků a bylo vedeno mnoho řízení s jejich rodinami. V této oblasti významně spolupracovala sociální pedagožka, jejíž pozice byla ve škole nově zřízena.

Školní metodik prevence

Školní metodička prevence v úvodu školního roku pracovala na tvorbě a naplňování Preventivního programu, který vycházel ze zkušeností z předchozích let. S třídními učiteli a lektory externí organizace Prev-Centrum koordinovala zařazení a výběr bloků primární prevence, zpracovala podklady pro grantová řízení na další školní rok. V oblasti rizikového chování si metodička prevence monitorovala vztahy a bezpečné klima ve třídě. Spolupracovala s třídními učiteli při zachycování sebemenších varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivců a skupin. Úzce spolupracovala s třídními učiteli při výskytu nežádoucího chování žáků v třídních kolektivech. V několika třídách provedla sociologické šetření a doporučovala pedagogům, případně pro třídy sama zrealizovala, vhodnou metodickou podporu. Coby členka školního poradenského pracoviště se podílela na potírání záškoláctví, spolupracovala s výchovnou poradkyní i sociální pedagožkou. Koordinovala pomoc žákům, co vykazovali znaky sebepoškozování a psychické nepohody.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagožka byla ve škole bohužel pouze na třetinový úvazek, přesto se stala významnou posilou školního poradenského pracoviště. Spolupracovala pravidelně s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vedením školy, žáky a rodiči. Poskytovala individuální a skupinové intervence, vedla doporučené hodiny speciálně pedagogické péče. V průběhu školního roku probíhala pravidelná aktivní spolupráce s výchovnou poradkyní pro I a II stupeň ZŠ, metodičkou prevence sociálně patologických jevů a vedení školy. Podílela se na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých třídách, spolupracovala při nastavení podpůrných opatření prvního a druhého stupně. Vyhodnocovala účinnost poskytovaných podpůrných opatření při individuální práci s dětmi mimo výuku, poskytovala pedagogickým pracovníkům školy poradenství týkající se nápravných, vzdělávacích, reedukačních a kompenzačních postupů, pomáhala při prevenci poruch chování, negativních jevů v sociálním vývoji dětí, zejména při projevech sebepoškozování u dospívajících žákyň.

Školní psycholog

Spolupráce s dalšími subjekty

Primárně škola spolupracuje s PPP pro Prahu 7 a 8, určeným psychologem pro specifické poruchy učení a chování je Mgr. Josef Král. S pracovníky dalších PPP a SPC kooperujeme při přípravě podkladů pro vyšetření žáků, konzultujeme doporučení, IVP a jejich hodnocení. Z důvodu neustále stoupajícího počtu cizinců ve škole bylo nutné přizvat ke spolupráci subjekty zabývající se touto problematikou (Člověk v tísni, Meta). Díky zapojení do programů MHMP a zřizovatele, MČ Praha 7, získala škola hned dvě dvojjazyčné asistentky a sociální pedagožku. V náročnějších případech je třeba využít i nepedagogických institucí. První instancí je sociální odbor při MČ Praha 7 a také odbor pro sociální začleňování. Zaměřují se na ochranu práv dětí, jejich zájmy, na funkčnost rodin, v kterých žijí. Obdobné problémy sleduje a řeší Centrum LOCIKA, které chrání zájem dítěte a poskytuje rodině odbornou pomoc s cílem nastavit v ní zdravé vztahy. Škola je zapojena do jejich projektu „Škola – místo bezpečí a pomoci“. S Policií ČR škola často spolupracuje při ztotožnění dětí, coby potenciálních obětí kybernetických útoků, při řešení a potírání záškoláctví, při odhalování dětské kriminality.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	3
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Naše škola se od září 2021 stala tzv. školou určenou pro výuku českého jazyka dětí s OMJ. Většina pedagogů cítila potřebu získat větší vhled do této problematiky, absolvovala tedy 8 hodinový kurz Specifika vzdělávání žáků s OMJ v ZŠ (Paluba LIVE, z. s.). Proškoleny byly též asistentky pedagoga (Role a činnost asistenta pedagoga při podpoře žáků s OMJ). Nejen pro práci s dětmi s OMJ bychom chtěli využít dovedností, které jsme získali v rámci studia k prohlubování odborné kvalifikace „Zavádění formativního hodnocení“, popř. „Formativní hodnocení pro 1. stupeň ZŠ“ (EDUKační LABORatoř, z. s.), programem prošlo téměř 30 pedagogických pracovníků. V souvislosti s otevřením školní jazykové laboratoře byli proškoleni pedagogičtí pracovníci, kteří své hodiny v této učebně povedou – 4 hodinové vzdělávací programy „Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří, Aktivizace studentů s multimediální laboratoří“. Další vzdělávání pedagogů souviselo s prohlubováním jejich odbornosti (např. Genetická metoda čtení a psaní, Metodický průvodce 1. třídou, VV tvořivě na ZŠ, Basketbal ve škole – jednoduše a zábavně...), či s osobnostním rozvojem (např. Jak být autoritou). V oblasti řízení školy pí ředitelka absolvovala seminář Příprava na krizové události, zástupkyně školy pokračuje v Sebezkušenostním výcviku ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

--

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Aktivity pro rodiče s dětmi byly sice ještě i v tomto školním roce utlumeny, ale přece jen se některé podařilo uskutečnit. Například DOD, letní oslavu Dne dětí, pro předškoláky a jejich rodiče byl opět realizován půlroční projekt Klíček, jehož cílem je vzájemné poznávání rodičů, učitelů a předškolních dětí. Škola se ráda prezentuje dobročinnými aktivitami, letos například finanční podporou ukrajinských dětí či sbírkou pro zvířata zachráněná z nelegálních množíren. Kromě vlastních aktivit se škola zapojuje do projektů a aktivit jiných organizací. Řada z těchto projektů je financována z EU, státního rozpočtu, případně ze soukromých zdrojů. Při výběru projektů a dalších aktivit vycházíme z priorit naší školy. Snahou školy je zapojit do těchto projektů maximum žáků a pedagogů (např. Ovoce do škol, Škola jako místo bezpečí).

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje na veřejnosti více způsoby, nejčastěji prostřednictvím různých projektů, do kterých je zapojena: Výzva 54 - Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, v rámci kterého se setkává s rodiči cizinci a pořádá pro ně osvětová setkání. Zkušenosti s prací s dětmi s OMJ čerpali naši pedagogové na zahraničních stážích ve Francii, Řecku a Španělsku. V této oblasti škola také spolupracuje s odborem pro začleňování menšin při MČ Praha 7, s pracovníky organizace Člověk v tísni a NPI. V rámci projektu Výzva 37 - Vybudování multifunkční učebny pro rozvoj kompetencí žáků plánuje představit práci v učebně nejen rodičům, ale též pedagogům partnerských škol. Samozřejmým způsobem prezentace jsou webové stránky školy. Stránky obsahují pozvánky na aktivity školy, prezentaci uskutečněných aktivit a poskytují aktuálních informace ohledně chodu školy. Na školním webu jsou k dispozici výroční zprávy školy.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

ZŠ Tusarova byla zařazena do květnového dotazníkového šetření Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku, který byl zaměřen na znalosti v matematice a českém jazyce. V našem případě se testování týkalo pouze žáků 9. ročníku. V průběhu školního roku jsme se dále zapojovali do aktuálních šetření v systému INSPIS.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto školním roce v ZŠ Tusarova žádná inspekční činnost neproběhla.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	36 016 000 Kč		25 393 667 Kč
	b) OON	234 000 Kč		163 100 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	14 260 000 Kč		9 723 319 Kč
	Celkem	50 510 000 Kč	36 854 048 Kč	35 280 086 Kč

Komentář k tabulce

Prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou čerpány s ohledem na mzdy vyrovnaným způsobem.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

<i>Rok 2022</i>		<i>Plán</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31.8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31.8</i>
<i>Příjmy zřizovatel</i>	<i>Příspěvek na provoz</i>	7 367 600 Kč	5 525 730 Kč	3 672 325 Kč
	<i>Ostatní příspěvky</i>	480 200 Kč	1 004 943 Kč	454 041 Kč
<i>Vlastní příjmy</i>	<i>Stravné</i>	3 600 000 Kč	2 688 212 Kč	2 290 723 Kč
	<i>Úplata za vzděl, služby</i>	1 850 000 Kč	737 601 Kč	
	<i>Zapojení fondů</i>	540 000 Kč		842 911 Kč
	<i>Ostatní příjmy</i>	800 000 Kč	970 289 Kč	
<i>Příjmy</i>	<i>Celkem</i>	14 637 800 Kč	10 926 775 Kč	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	14 787 800 Kč		7 260 000 Kč

<i>Doplňková činnost</i>		<i>Plán</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31.8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31.8.</i>
<i>Příjmy</i>	<i>Celkem</i>	510 000 Kč	316 766 Kč	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	360 000 Kč		86 720 Kč

Komentář k tabulce

U příspěvku na provoz má na čerpání významný vliv zejména nerovnoměrný vznik energetických výdajů. Navýšení ostatních příspěvků zahrnuje účelové zdroje na adaptační skupiny. Stravné pak nezahrnuje rozvahové účty. U fondů má vliv na čerpání vzniklých nákladů, které rozpočet nepředpokládal. Ztráta v hlavní činnosti je rozpočtově dokrývána ziskem z DČ, který však ve sledovaném období zahrnuje pouze přímé výdaje.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

<i>UZ</i>	<i>Ukazatel</i>	<i>Obdržené finanční prostředky k 31.8.</i>	<i>Použité finanční prostředky k 31.8.</i>
13014	Potravinová pomoc	47 211 Kč	33 570 Kč
00115	Primární prevence	43 100 Kč	18 200 Kč
00096	Odměny	757 100 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

Prostředky na odměny budou využity ve IV. čtvrtletí roku. Ostatní zdroje jsou čerpány průběžně.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka, nově i sociální pedagožka. V kompetenci výchovné poradkyně je zajišťování a koordinování spolupráce s PPP, SPC, orgány sociálně právní ochrany dětí apod. Nedílnou součástí práce VP je také osvěta v oblasti předprofesní přípravy a přijímacího řízení na střední školy. Velkým problémem bylo v tomto roce umístění žáků 9. ročníku do škol poskytujících střední vzdělání. Poradenských služeb (vyhledávání dalšího vhodného studia, psaní odvolání proti nepřijetí, kontaktování SŠ) využilo 18 žáků. Školní metodička prevence zajišťuje bezpečné prostředí žáků a učitelů, zjišťuje jejich aktuální potřeby a pomáhá při jejich naplnění. Stará se o prevenci nežádoucího rizikového chování dětí, monitoruje vztahy v třídních kolektivech, pomáhá rozklíčovat a následně urovnat napjaté vztahy mezi žáky navzájem, případně mezi žákem a pedagogem. Její pomoci využilo pět třídních kolektivů a cca deset dospělých z řad pedagogů a rodičů. Speciální pedagožka pracuje ve škole pouze na částečný úvazek. Její náplní byl především monitoring žáků s potížemi v učení, edukace v hodinách SPP, často však také řešení osobních problémů žáků. Nově byla od II. pololetí ve škole zřízena pozice sociální pedagožky. V intenzivním kontaktu byla s 16 rodinami, její intervence zasáhla 29 žáků. Pokusila se navázat rodiny na potřebné sociální služby, které je následně přebraly do spolupráce. Jedná se o rodiny, které jsou ohroženy sociálním vyloučením a potřebují komplexnější podporu - bydlení, finance, rodinné poradce. Z hlediska problémů žáků z těchto rodin se jednalo o vysokou absenci, školní neúspěch, nedostatečnou přípravu do školy.

Spolupráce s rodiči

Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou, kde patří mezi nejaktivnější členy právě rodiče. Spolupracují s vedením školy při jednání se zástupci zřizovatele, snaží se pomáhat při zvelebování a opravách školy. V začátku školního roku proběhlo ve spolupráci s META, o.p.s. komunitní setkání s rodiči žáků s OMJ. zabývalo se přínosem rozvojového programu v oblasti společného vzdělávání, ale věnovalo se i praktickým otázkám ve vzdělávání, především možnostem pokračování žáků s OMJ ve vzdělávání na středních školách. Tradiční společenská setkání s rodiči, kteří při jejich realizaci rádi spolupracují (např. Jarmark, školní akademie, finální akce Abecedy peněz) nebylo možné v tomto roce organizovat. Rodičovská veřejnost přispívá i finančně, a to nejen formou sponzorských darů například na vybavení školy, ale také na sociální pomoc a charitu.

Spolupráce se zřizovatelem

Zástupci zřizovatele jsou součástí Školské rady, jsou tedy pravidelně informováni o dění ve škole, o jejich potřebách i úspěších. Ve spolupráci se zřizovatelem má škola možnost zapojovat se do veřejného dění a i tímto způsobem přispívat k rozvoji Městské části Praha 7. Zúčastňujeme se společenských i soutěžních akcí pro děti, pro rodičovskou a širší veřejnost, pořádáme obdobné akce pro ostatní školy, pro rodiče, pro seniory. Díky zřizovateli a jeho projektům má škola možnost využít výhody, které dětem a rodičům v jejich rámci nabízí. Například financování sociálního pedagoga, pomoc sociálně slabým rodinám, v letošním roce také pomoc ukrajinským uprchlíkům atd. V této oblasti se nejvíce angažuje Odbor pro sociální začleňování, který mimo jiné škole dopomohl k vietnamsky mluvící asistentce pedagoga. V úzké návaznosti na zřizovatele, MČ Praha 7, pracuje v oblasti školství a vzdělávání Místní akční plán III. Je celý zaměřen na podporu kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Jeho hlavní myšlenkou je navázat či prohloubit spolupráci škol a jiných vzdělávacích institucí, pomoci jim naplňovat jejich potřeby a cíle. Vedení škol a jejich pedagogické pracovníky podporuje zejména ve vzdělávání, mentoringu, v rozvoji spolupráce se vzdělávacími a společenskými centry.

Spolupráce s ostatními partnery

Seznam partnerských organizací, s kterými školy v tomto roce spolupracovala, se v průběhu let mění spolu s potřebami školy. Jsou však organizace, které se stávají nedílnou součástí procesu vzdělávání. Jsme rádi, když se nárazová spolupráce změní v činnost opakovanou, jako je tomu například v případě Meta o.p.s., Prev-Centrum z.ú., MAP II Praha 7 atd. Výčet partnerů, kteří se v tomto školním roce podíleli na akcích ZŠ Tusarova, možná není úplný, zato zde lze nalézt ty nejdůležitější. Městská část Praha 7 zabezpečuje sportovní akce, turnaje, závody, podílí se na prevenci rizikových jevů, organizuje akce pro školy a veřejnost, zajišťuje projekt Péběčko. Nadstandardní pomoc při práci s problematickými rodinami se škole dostává ze strany Odboru pro sociální začleňování. MAP II spolupracuje s vedením škol, poskytuje podporu, mentoring, zajišťuje vzdělávací akce pro pedagogy, vzájemně propojuje různé vzdělávací organizace. Meta se podílí na péči o žáky s OMJ, podílí se též na osvětových akcích pro rodiče, pomáhá škole se zajišťováním tlumočení. DDM Praha 7 pořádá vědomostní olympiády z různých oborů, organizuje sportovní kroužky ve škole, stará se školám o dopravní výchovu. AŠSK realizuje školám Prahy 7 sportovní soutěže a turnaje, Prev-Centrum zajišťuje škole pravidelné bloky všeobecné primární prevence. Důležitou volnočasovou a nízkoprahovou organizací v okolí školy je PS Omega, pro děti pořádá otevřené akce typu Odpoledne deskových her, Hřiště není jako silnice. Provozuje též pravidelnou oddílovou a klubovou činnost, víkendové výpravy, tábory v období podzimních, jarních a letních prázdnin. Škola samozřejmě ráda spolupracuje s ostatními ZŠ a MŠ Praha 7.

Mimoškolní aktivity

Oblast mimoškolních aktivit byla i v tomto roce částečně omezena z důvodu přetrvávajícího dodržování protiepidemiologických opatření, častých karantén tříd atd. V běžném režimu škola nabízí mimoškolní aktivity sportovní, umělecké i vzdělávací, které zajišťují jak pracovníci školy, tak externí poskytovatelé a DDM Praha 7. Nejvíce zájmové činnosti poskytuje dětem školní družina. Děti se mohou zapojit do sportovního, dramatického, výtvarného či čtenářského kroužku, případně do kroužku vaření. Další zájmovou činnost nabízí partnerské organizace. Jazyková škola Easyspeak angličtinu s rodilým mluvčím, Top Dance Prague klasický tanec, SK Kamiwaza kroužek karate, Cirkusárna základy akrobacie, dále se děti realizovaly v kroužcích florbalu, gymnastiky a badmintonu. Pestrou nabídku dopřála dětem PS Omega, která mimo pravidelnou klubovou a nízkoprahovou činnost organizuje pro děti různého věku víkendové pobyty a prázdninové tábory.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

13.10.2022

Ředitel/ka školy: Mgr. Monika Nezbedová