

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21
Sídlo školy	Tusarova 790/21, Praha 7, 17000, Holešovice
Zřizovatel školy	Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Monika Nezbedová	správa a řízení školy
Statutární zástupce	Mgr. Dana Prošková	1. stupeň ZŠ, ŠD, výchovný poradce
Zástupce ŘŠ	Mgr. Nikola Tomčalová	2. stupeň ZŠ, školní metodik prevence
Zástupce ŘŠ	Ing. et Bc. Marta Štuncová	Předškolní vzdělávání
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.skolatusarova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Ilona Sajenková	Pedagogický pracovník
Člen	PhDr. Ing. Arch. Lenka Burgerová	Zřizovatel
Člen	Mgr. Ondřej Mirovský M.EM	Zřizovatel
Člen	Jan Svoboda	Zřizovatel
Člen	Ing. Jana Pěchová	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Jana Jelínková	Pedagogický pracovník
Člen	Jana Bošková	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Lukáš Marek	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Pavel Bednář	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	534	23	23.22	
Školní družina	180	7	25.71	
Školní klub				nemáme
Školní jídelna	560			
Mateřská škola	167	7	23.86	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	11	0
Celkem	11	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	0
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	10
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	7
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	3
Celkem žáků	28

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	2
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	43
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	31

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	4
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	25
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	11

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	23	Pro výuku měli pedagogové k dispozici 23 kmenových učeben, z toho 21 v hlavní budově a 2 v tzv. Domečku, což je pracoviště v malé budově naproti škole. Vybavení kmenových tříd je průběžně obměňováno a doplňováno zejména novým nábytkem. Třídy průběžně vybavovány moderními interaktivními dataprojektory či LCD displeji.
	Počet učeben ICT	1	Učebna informatiky prošla v roce 2021 v rámci projektu Výzvy 37 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol komplexní rekonstrukcí. Byly provedeny drobné stavební úpravy a především bylo pořízeno moderní vybavení, od speciálního nábytku přes interaktivní výukovou techniku po speciální software zajišťující maximální funkčnost celého systému. Aktuálně je v počítačové učebně 30 žákovských pracovišť. Učebna je využívána pro výuku informatiky, ale především jako moderní jazyková laboratoř. Výuku je možné vést moderně a s využitím nejnovějších učebních podkladů a trendů.
	Ostatní odborné učebny	3	V budově školy se mimo nově zrekonstruované počítačové učebny nachází moderní pracovna fyziky a chemie s měřicími systémy PASCO, cvičná školní kuchyňka a knihovna. Školní knihovna s kapacitou 30 míst slouží dopoledne k výuce jazyků a také čtenářům jako výpůjční místnost. V době polední přestávky využíváme knihovnu coby studovnu, kde děti tráví čas před odpolední výukou.
	Počet tělocvičen	2	Naše škola má k dispozici dvě tělocvičny s parketovým povrchem. Jsou vybaveny nářadím na gymnastiku, basketbalovými koši, kompletní soupravou na florbal, množstvím klasických míčů a atletickým příslušenstvím. Sportovní náčiní je pravidelně obměňováno a doplňováno. K tělocvičně přiléhají nářadovny a šatny s toaletami a sprchami. Tělocvičny jsou využívány pro výuku, v odpoledních hodinách také školní družinou a zájmovými kroužky.
	Venkovní sportoviště	1	Školní hřiště v prostorách vnitrobloku budovy slouží jak k výuce tělesné výchovy, tak i k trávení volného času dětí ve školní družině. Jeho povrch po dvanácti letech každodenního užívání ztratil pevnost. Pro sportovní aktivity a volný pohyb dětí už se tedy stal nevyhovujícím. Na podzim 2022 proběhla instalace povrchu nového. Zvolen byl kazetový bezúdržbový univerzální povrch Bergo s širokým spektrem využití. Povrch je celosezónní. Těšíme se, že hry a sportování budou i nadále rozvíjet komunikaci a sociální kontakty mezi dětmi, podporovat jejich zdravý životní styl.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna se nachází v přízemí školní budovy. Rekonstrukce stravovacího provozu proběhla v roce 2007, je tedy zřejmé, že především vybavení kuchyně je na hranici životnosti.
Školní družina	Počet samostatných heren	5	V přízemí školy se nachází 5 tříd školní družiny, které jsou upraveny jako herny, dvě oddělení ŠD sídlí v patře v kmenových učebnách.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	8	Budova MŠ Tusarova je obklopena prostornými zahradami s vzrostlými stromy. MŠ Visionary disponuje menší zahradou. MŠ Jankovcova využívá nejbližší exteriéry.
	Zahrada	4	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Klíč k poznání
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP „Klíč k poznání“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Program školy vychází z analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků, požadavků rodičů a z tradice školy. Zaměřen je na individuální rozvoj každého žáka podle jeho možností a potřeb. Důraz je kladen na podporu sebevědomí a sebehodnocení, motivaci ke vzdělávání, přípravu na další následné studium, potřebu celoživotního vzdělávání, na schopnost obstát v praktickém životě. Od 6. ročníku se vždy v jedné z paralelních tříd vyučují žáci se zájmem o oblast přírodních věd a tomu odpovídá učební plán školy. Vzhledem ke koncepci školy jsou disponibilní hodiny na II. stupni využity nejvíce na matematiku a na výuku přírodovědných předmětů – 9,5 (resp. 12,5 pro třídu s přírodovědným zaměřením), na výuku českého jazyka a humanitních předmětů je počet hodin 3,5. Zbýlých 5 disponibilních hodin (resp. 2 ve třídě s přírodovědným zaměřením) je věnováno povinně volitelným předmětům. Jejich skladba se mění v závislosti na zájmu žáků, učitelů, aktuálních potřebách školy i okolního světa.
Název ŠVP – MŠ	Škola v zahradách - "Od kořenů ke korunám"
Charakteristika ŠVP – MŠ	Vzdělávací oblasti jsou v ŠVP formulovány do integrovaných bloků, z nichž si mohou učitelky vybírat témata do třídních vzdělávacích programů dle své potřeby. Takto formulovaný ŠVP ponechává učitelkám dostatek volnosti k práci s dětmi dle individuálních potřeb. Program klade důraz na všechno, co je přirozené. Zasahuje celou osobnost dítěte. Základem výchovy a vzdělávání je zdravé sebepojetí a osobní spokojenost dítěte. Při rozvoji dítěte přihlížíme na jeho individualitu a současně usilujeme, aby se děti naučily žít spolu navzájem, tolerantnosti a nezištné pomoci ostatním. Vytváříme a prohlubujeme citové vazby k přírodě. Užíváme přirozené dětské myšlenky a spontánní nápady, poskytujeme dětem dostatek prostoru pro improvizaci. Vhodnými metodami prožitkového a kooperativního učení, hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost dítěte z učení. Snažíme se vytvářet vstřícné a podnětné prostředí, v němž se dítě cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně. Podporujeme rozvoj komunikativních dovedností dítěte. Náš ŠVP je materiálem otevřeným. Přijímáme podněty nejen od dětí, rodičů i veřejnosti.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	14	8.10	50	43.89	47	40.89
Školní družina			7	6.82	7	6.82
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	11	10.70				
Mateřská škola	6	4.00	18	17.00	17	16.00
Celkem	31	22.80	75	67.71	71	63.71

Komentář k tabulce

Všichni pedagogičtí pracovníci si vzdělání doplňují kvalifikačním studiem. Jeden z pedagogických pracovníků zahájil studium k rozšíření odborné kvalifikace.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
123	76	3	21	1	18

Komentář k tabulce

V letošním školním roce již probíhal zápis do prvních tříd společně pro všechny zájemce o vzdělávání v ZŠ Tusarova, tedy včetně dětí s kvalifikátorem občanství "osoba s dočasnou ochranou". V řádném termínu jsme zapsali 123 dětí, z toho 21 požádalo o odklad školní docházky o jeden rok.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 7	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 7	ostatní MČ	ostatní kraje		
	133	0	2	55	0	0		
Celkem	135			55			65	24

Komentář k tabulce

Zápis do mateřské školy proběhl v řádném termínu. Proti předešlým letům jsme zaznamenali nárůst počtu dětí s odlišným mateřským jazykem.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Cíle dané RVP ZV a ŠVP pro základní vzdělávání pro školní rok 2023/24 byly splněny. Průřezová témata byla plněna, vzájemně se v nich propojují obsahy různých oborů, umožňují komplexnost a rozvíjí klíčové kompetence. Žáci standardně pokročili v přijímání a osvojování dalších poznatků, celkové školní výsledky zůstávají na úrovni srovnatelné s rokem předchozím. Učitelé při plnění školního vzdělávacího programu využívali i krátkodobých a dlouhodobých projektů, které motivovaly žáky k samostatnosti a zodpovědnosti i vzájemné spolupráci (Tukan, Erasmus, Tukánek, Sazení stromků, Klub mladého diváka ...) Významně se podařilo překonat jazykovou bariéru žákům z Ukrajiny, většina žáků s OMJ se tak dostala na svou obvyklou úroveň výsledků ve vzdělávání. Dosažení těchto vzdělávacích cílů bylo ovlivněno zejména množstvím hodin doučování realizovaných jak v rámci OP JAK, tak projektu Doučování žáků škol v rámci realizace investice Národního plánu obnovy. Náplň cílů ŠVP PV Mateřská škola Tusarova naplňuje cíle svého ŠVP. Jako základní pilíř našeho ŠVP můžeme považovat všestranný rozvoj dítěte. Nezanedbatelnou roli hraje osvojování hodnot naší společnosti, získávání zdravého sebevědomí.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Úkolem učitelů angličtiny v prvních dvou ročnících je děti motivovat a probudit v nich chuť učit se dalším jazykům. Jedna hodina týdně cizího jazyka je pro tyto nejmladší žáky přiměřenou zátěží. Od třetího ročníku je angličtina zařazena mezi předměty s běžnou časovou dotací, což je tři až čtyři hodiny v týdnu. Jako druhý cizí jazyk byla žákům v sedmém ročníku nabídnuta němčina, francouzština a španělština, přičemž největší zájem byl o jazyk španělský. Snahou našich pedagogů je vybavit žáky běžnými konverzačními dovednostmi, navozují tedy přirozené životní situace, z nichž při výuce jazyků vycházejí. Vyučující využívají digitální i názorné pomůcky, knihy, obrázkové slovníky, časopisy apod. Jednou z možností, jak si ověřit znalost cizího jazyka, a zároveň dobrou motivací pro jeho studium, je návštěva zahraničí. Škola proto každoročně pro své žáky pořádá dva zahraniční zájezdy. V mateřské škole nevyučujeme cizí jazyk.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků byly v obou pololetích školního roku 2023/24 velmi podobné. Vyznamenání získalo 67% resp. 69% žáků školy. V 1. pololetí byl průměr školy 1,38, neprospělo 16 žáků a na vysvědčení se objevil 4x snížený stupeň z chování, v 2. pololetí jsme dosáhli na průměr 1,35 a neprospělo 6 žáků, 4 žákům byl v druhém pololetí snížen stupeň z chování. Celkem 8 žáků konalo v srpnu opravné zkoušky nebo si doplňovali potřebné podklady pro splnění klasifikace. Při porovnání výsledků vzdělávání s množstvím zameškaných hodin v jednotlivých třídách je zřejmé, že spolu velmi úzce souvisí. ZŠ Tusarova má však plno vynikajících žáků, kteří studují na samé výborné. Dva žáci 5. ročníku a dva žáci ze 7. ročníku byli po úspěšně složených přijímacích zkouškách přijati na víceletá gymnázia.

4. Aktivita směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Pro zlepšení výsledků žáků je třeba zajistit všem co nejlepší podmínky pro vzdělávání. Pedagogové se snaží vytvořit dětem ve škole bezpečné a podnětné prostředí, snaží se zvýšit jejich motivaci k učení. Zavádí proto do výuky daleko více činností s využitím moderních digitálních technologií, které jsou v současné době pro děti takřka jediným objektem jejich zájmu. Tyto aktivity zvyšují dynamiku hodiny, její originalitu a názornost. V rámci výuky byli žáci vedeni k efektivnímu vyhledávání informací a k jejich kritickému vyhodnocování. Na I. stupni přistoupili proškolení pedagogové k zavádění metody MIU. Po seminářích o formativním hodnocení jsou žáci i pedagogové vedeni k sebehodnocení a vyjádření svých osobních i vzdělávacích potřeb. Vedení školy usiluje o kvalitní přístup pedagogických pracovníků k přípravě na výuku, především k uplatňování moderních výukových metod. Škola ho i v tomto školním roce zajišťovala vzděláváním pedagogických pracovníků ve všech potřebných oblastech. Na potřebné motivaci ke vzdělávání žáků ze všech sociálních skupin s učiteli významně spolupracují speciální a sociální pedagožky. Sledují výsledky dětí, jejich chování i případné problémy, spolupracují s rodinami. Pro pedagogický sbor tak znamenají velkou pomoc. V rámci podpory digitálních kompetencí vedeme děti k rozvoji informativního myšlení. Velkou pozornost věnujeme rozvoji matematické a čtenářské pregramotnosti, environmentální výchově. Pravidelně zařazujeme do činnosti hry na podporu vzájemných vztahů ve třídě, vedeme děti ke zdravému životnímu vztahu.

5. Přípravné třídy

Cílem předškolního vzdělávání v PT je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky. Velký důraz je kladen na zlepšení řečového projevu, podporu sociálních a komunikačních dovedností, utváření matematických představ atd. V tomto školním roce se zde vzdělávalo 16 předškoláků, jeden chlapec potřeboval ke svému vzdělávání pomoc asistentky pedagoga. Obě pedagožky se snažily o vytvoření pozitivního vztahu dětí ke škole, o vytvoření důvěrného a bezpečného prostředí, kde se mohou utvářet pozitivní sociální vazby mezi vrstevníky i vztahy k pedagogům a dalším pracovníkům školy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Výchovně vzdělávací činnost probíhala v 7 odděleních školní družiny. Pět oddělení se nachází v přízemí budovy, dvě oddělení sídlila v kmenových třídách. Každé družinové oddělení je vybaveno společenskými a vzdělávacími hrami a hračkami, ICT přístroji a domácím videotelefonem. Vychovatelky pro aktivity dětí a zájmovou činnost využívaly prostory nejen školní družiny, ale také školní hřiště, tělocvičny, školní kuchyňku a knihovnu. Letošní celodružinová hra nesla název „Přátelé lesa“ a provázela děti po celý školní rok. Hry a soutěže probíhaly každý měsíc mezi jednotlivými odděleními a děti se seznámily s faunou a florou našich lesů, s důležitostí ochrany lesů a životního prostředí. V "přírodním" duchu probíhala nejrůznější sportovní klání, výtvarné, rukodělné i vědomostní soutěže. Děti pravidelně pobývaly na hřištích Beruška, Sedmikráska a Vozovna. Absolvovaly různé sportovní soutěže, vlastivědné a přírodovědné vycházky, ve Stromovce se setkaly s opravdovými lesníky. Od listopadu 2023, probíhaly družinové kroužky, letos to byly Výtvarně-pracovní kroužek, Kroužek společenských her, Vaření, Hry s hudbou a slovy, Muzikanti a Sportáček. Aktuální dění a společenské tradice si děti připomínaly v rámci oslav svátků a významných dnů, narozenin, besídek s nadílkou a připomínáním lidových zvyků. Na tyto aktivity si připravovaly pohoštění, vyráběly dárky, výzdobu a dekorace, v jejich rámci navštěvovaly společenské a kulturní stánky a akce.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Program prevence rizikového chování pro předškolní vzdělávání probíhá během celého školního roku vedením dětí ke zdravému životnímu stylu (pitný režim, vyvážená a pestrá strava, dostatek prostoru pro pohyb i ve třídách, pobyt venku, ozdravný pobyt na horách). Pedagogové předcházejí rizikovému chování využíváním sociálního učení při výchovných situacích (prosociální hry, využívání komunitního kruhu, práce s pohádkami a příběhy...). Učitelky rozvíjí u dětí empatii, vzájemný respekt, slušnost a nezištnou pomoc druhému. Ve třídě jsou vytvářena smysluplná pravidla chování. Těžiště preventivního programu základní školy Klíč ke zdraví se soustředí na budování dovedností, které dětem pomohou odpovědně se rozhodovat v situacích spjatých s možným rizikovým chováním. Téma prevence rizikového chování jsou integrována do souvisejících předmětů, doplňuje je ale dlouhodobý program VPP realizovaný ve 2. – 5. a 7. - 9. ročníku organizací Prev-centrem, z. ú. Ve 2. a 3. ročníku se programy týkaly vztahů ve třídě (spolupráce, řešení konfliktů, osamělost). Žáci 4. a 5. ročníku se věnovali problematice zvládání změn, nelátkových závislostí, bezpečného pohybu na internetu, prevenci rasismu, kouření a užívání alkoholu. Programy VPP na 2. stupni byly zaměřeny na problematiku závislosti, multikulturní výchovu, partnerské vztahy i prevenci rizikového sexuálního chování, věnovali jsme se také otázkám zvládání zátěžových situací a stresu, duševnímu zdraví. Třídy 6. ročníku v září absolvovaly adaptační programy, které urychlily skupinovou dynamiku. V průběhu roku žáci společně prošli programem Unplugged. Jednalo se o 12 lekcí věnovaných prevenci užívání návykových látek, rozvoji intrapersonálních a interpersonálních životních dovedností (tzv. life skills).

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
TÝDEN HRDINŮ	MČ Praha 7	120
Den s vojáky a hasiči	ZŠ a MŠ Praha 7, Tusarova21	450

Komentář k tabulce

V preventivním programu máme zařazeny převážně dlouhodobé pravidelné programy (viz výše).

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve škole je řada žáků, kteří mají zájem o výuku, znalosti a dovednosti nad rámec školní výuky. Tradičně se účastní různých soutěží a dosahují výborných výsledků. V běžném školním roce jsou zapojováni do soutěží a olympiád, v nichž mohou prokázat své schopnosti a talent - Matematický klokan, přírodovědný klokan, olympiády a sportovní soutěže. Vzhledem ke specializaci "přírodovědných" tříd na druhém stupni máme tradičně kvalitní výsledky v této oblasti. Žáci devátého ročníku se zapojili například do soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika a v celopražské konkurenci jejich výsledky rozhodně nezapadly. V oblasti sportu jsme se letos prosadili především ve volejbalovém turnaji (postup do pražského kola) a turnaji v kopané (2. místo v HOBULET Cupu). Pořádáme též své vlastní soutěže, na které zveme žáky jiných škol, nejvýznamnější je soutěž v recitaci a stand-upu.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	29
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	13

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.50
<i>Školní psycholog</i>	0.00
<i>Asistent pedagoga</i>	4.37

Formy práce s žáky

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bylo věnováno více pozornosti a individuálního přístupu. Deset žáků se vzdělávalo za podpory asistenta pedagoga a žáci cizinci za podpory tří ukrajinských asistentek. Samozřejmostí je přitom komunikace a spolupráce se školními speciálními a sociálními pedagožkami, které s žáky pracují individuálně. Pravidelná péče o žáky se SVP se konala v dopoledních hodinách dle stanoveného rozvrhu. Podpora byla vedena formou reedukační, stimulační a kompenzační, jednalo se o žáky s podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně. Byly realizovány depistáže a hodnotily se uplatňované metody při výuce. Zjištěné poznatky se konzultovaly, v případě potřeby se hledaly alternativní způsoby práce. Bylo-li to nutné, byla doporučena návštěva specializovaného pracoviště. Společně byly sestavovány konzultovány a vyhodnocovány individuální vzdělávací plány.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje mateřská škola tak, aby k celkovému rozvoji osobnosti dítěte využívala optimálních podmínek a aby byl využit maximální potenciál samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zohledňuje mateřská škola fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Ve sledovaném období pomáhala učitelce s péčí dítěte se SVP asistentka pedagoga. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vytváříme plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán tak, aby docházelo k maximálnímu rozvoji dítěte ve všech oblastech vývoje.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	16
Ostatní státy	154

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	83
Vietnam	41
Slovensko	12

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Integrace cizinců probíhá již mnoho let, jsou zvýhodněni v českém jazyce i dalších předmětech v prvním roce školní docházky v ČR. Žákům z Ukrajiny, kteří tvoří největší skupinu žáků s OMJ, pomáhaly překlenout jazykovou bariéru 3 ukrajinské asistentky a jedna učitelka v kurzu českého jazyka v rámci poskytování bezplatné jazykové přípravy dětem bez znalosti češtiny. ZŠ Tusarova je z důvodu vysokého počtu cizinců tzv. školou určenou. Celkem 29 ukrajinských dětí a dva žáci z Asie se učili češtinu celkem v 3 kurzech. Další dvojazyčná asistentka pracovala s dětmi vietnamské národnosti. Pracuje s nimi na překonávání jazykové bariéry, představuje jim české tradice, aktivně se podílí na mimoškolních kulturních a společenských akcích. Nezastupitelná je také při komunikaci s rodiči našich žáků. V rámci „Šablon“ škola nabízela doučování zdarma, kterého někteří žáci využili. Škola intenzivně spolupracuje s rodiči vycházejících žáků, seznamuje je se systémem školství v ČR, se zákonitostmi přestupu na další stupeň vzdělávání, pomáhá jim při podávání přihlášek na SŠ. Škola v této oblasti spolupracuje s MČ Praha 7, NPI a společností Meta.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	13
Ostatní státy	15

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	22
Slovensko	8
Vietnam	11

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba vzít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. V MŠ Tusarova každodenně dětem z jiného jazykového prostředí připravujeme jazykové a logopedické chvilky. Pro předškolní děti připravujeme jazykové kurzy českého jazyka.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	1.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pečovaly výchovná poradkyně spolu se speciálními a sociálními pedagožkami. Vedly agendu těchto žáků a podle potřeby komunikovaly s pracovníky ŠPZ na téma navržených podpůrných opatření a jejich realizace. Výchovná poradkyně pracovala s dětmi také v oblasti profesní přípravy. V průběhu školního roku předávala informace žákům devátých ročníků o podmínkách přijímacího řízení na střední školy, konzultovala s vycházejícími žáky i jejich rodiči. Spolupracovala se zástupci středních škol na prezentaci maturitních i učebních oborů. V rámci přípravy na přijímací zkoušky proběhly ve spolupráci s MČ Praha 7 zkoušky nanečisto, které výchovná poradkyně pomáhala koordinovat. Ani v tomto školním roce nebylo pro devátáky snadné dostat se na vybraný vzdělávací obor. Pro rodiče vycházejících žáků uspořádala společně s kolegy, zástupci MČ a Mety informační schůzku na téma vzdělávacího systému v ČR a podávání přihlášek na střední školu. Ukázalo se, že i přes tuto osvětu zvolily rodiny pro dítě takový obor, na který z důvodu stud. výsledků nemohlo dosáhnout.

Školní metodik prevence

Školní metodika prevence se věnuje preventivnímu působení na žáky v oblastech, které jsou stanoveny v Preventivním programu školy. K realizaci tohoto programu využíváme jak vlastních prostředků, tak i externích organizací zabývajících se touto problematikou. V úvodu školního roku MP spolu s dalšími kompetentními pedagogy pracovala na jeho tvorbě a naplňování, přičemž vycházela především ze zkušeností z předchozích let. S třídními učiteli a lektory externí organizace Prev-Centrum koordinovala zařazení a výběr bloků primární prevence, zpracovávala podklady pro grantová řízení na další školní rok. Metodika prevence též organizuje adaptační dny pro žáky nově vzniklých tříd 6. ročníku, jedná se o dva dny naplněné poznávacími a smelovacími aktivitami, kde se poznají žáci nejen s třídními učiteli, ale především mezi sebou navzájem. V oblasti rizikového chování MP monitorovala vztahy a bezpečné klima ve třídě. Spolupracovala s třídními učiteli při zachycování sebemenších varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivců a skupin.

Školní speciální pedagog

V tomto školním roce pracovaly ve škole hned dvě speciální pedagožky. Byť jedna z nich jen na částečný úvazek, přesto tato činnost probíhala velice intenzivně a spolehlivě. Pedagožky vedly hodiny speciální pedagogické péče a v rámci depistáží ve třídách vyhledávaly žáky, jimž je třeba dopřát podporu. Učitelům, vychovatelům a asistentům školy poskytovaly poradenství týkající se vzdělávacích, reedukačních a kompenzačních metod. Snažily se dopřát jim metodickou podporu při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávacím procesu školy. Spolupracovaly pravidelně s třídními učiteli, asistentkami pedagoga, vedením školy, žáky a rodiči, podílely se na nastavení podpůrných opatření prvního a druhého stupně, také na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Speciální pedagožky má nezastupitelnou úlohu při zprostředkování spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními i při poskytování poradenských služeb.

Školní psycholog

Absenci školního psychologa v ZŠ Tusarova všem účastníkům vzdělávacího procesu může částečně nahradit školní sociální pedagog. Díky podpoře z MČ má naše škola již dvě osoby na této pozici. Jedná se o pracovní pozici s náplní nesmírně náročnou jak z hlediska času i psychického zatížení. V důsledku svých kompetencí nahlíží do rodinného prostředí dítěte a v případě potřeby nabízí a zprostředkovává další pomoc. Sociální pedagožky mají zmapované neziskové organizace v okolí, spolupracují s pracovníky OSPOD, kurátory a dobrovolníky. Práce v terénu tvoří stěžejní část jejich pracovní náplně. Jako členky ŠPP se podílejí na práci s třídními kolektivy, spolu s ostatními učiteli řeší kázeňské problémy žáků, jejich školní neúspěšnost, podílejí se také na přípravě a realizaci adaptačních kurzů pro nově vznikající kolektivy, nově spolupracují s Žakovským parlamentem. Mají nezastupitelnou roli mediátora při komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, ať už mezi žáky, či mezi žákem a učitelem. Také vedou agendu týkající se hmotné a finanční podpory pro rodiny v nouzi z podpůrných programů MHMP, MČ, nejrozumnějších nadací a fondů.

Spolupráce s dalšími subjekty

Z poradenských zařízení škola primárně spolupracuje s PPP pro Prahu 7 a 8 a jejím psychologem pro specifické poruchy učení a chování, Mgr. Josefem Králem. Z pohledu pracovníků školy neprobíhá tato spolupráce optimálně, pedagogové postrádají návštěvy psychologa ve škole, konzultace o práci žáků, o potřebách školy při inkluzi dětí s SPU. S pracovníky dalších PPP a SPC kooperujeme při přípravě podkladů pro vyšetření žáků, konzultujeme doporučení, IVP a jejich hodnocení. V oblasti péče o žáky s OMJ spolupracujeme se subjekty zabývajícími se touto problematikou (Člověk v tísni, Meta, NPI). Díky podpoře MČ Praha 7 a zapojení do programů MHMP získala škola finance na obsazení pozice sociální pedagožky. Při řešení individuálních problémů žáků jsme využili spolupráce s nepedagogickými institucemi - Centrum Locika, sociální odbor při MČ Praha 7 a také odbor pro sociální začleňování. Zaměřují se na ochranu práv dětí, na jejich zájmy, na funkčnost rodin, v kterých žijí.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen především na aktualizaci nových metod a forem vyučování, inkluzivní vzdělávání, rozvoji digitálních kompetencí a samozřejmě i na vytváření specifických dovedností dle aktuálního zaměření učitele s ohledem na potřeby školy. Pedagogové ZŠ i MŠ Tusarova svoji práci pravidelně vyhodnocují. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky se snaží uplatnit ve vzdělávání. Všichni pedagogové jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP a PO, v srpnu 2023 se účastnili Kurzu první pomoci Nejpočetněji zastoupená témata vzdělávání v MŠ: Týdenní inspirace - Kreativní pedagog I., Adaptace na MŠ, Začlenění žáka s PAS do kolektivu, Jak využít asistenta pedagoga ve třídě, Komunikace s rodiči (Mgr. Bednářová). Jeden pedagog si doplňoval studiem Nejpočetněji zastoupená témata vzdělávání v ZŠ: Nové metody výuky v jazykové laboratoři, Aktivizace studentů, Kreativní pedagog - Kreativní škola, Metody rozvoje kognitivních funkcí podle Feuersteina, Komunikace s rodiči. Jeden z pedagogů se účastnil vzdělávacího programu Instruktor vodní turistiky a Instruktor sjezdového lyžování. Vedení školy se pravidelně vzdělává především v oblasti legislativy a vedení týmu lidí (Neprůstřelný školní řád, Zásady správného hospodaření s FKSP v roce 2024, Koučovací nástroje, Škola místo bezpečí).

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci v tomto školním roce absolvovali pravidelné proškolení v oblasti BOZP a PO a školení v oblasti hygienického minima.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Školní aktivity jsou rovnoměrně rozloženy do průběhu celého školního roku a rozdělujeme je do několika oblastí. Mezi aktivity spojené s výukou lze uvést exkurze, návštěvy divadel, soutěžní Poetické setkání s recitací a stand-upem nebo třeba Hravé odpoledne s knihou. Tři pracovní skupiny žáků 7. ročníku se zapojily do projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů. Rozvoji digitálních kompetencí u dětí I. stupně napomohl odpolední kroužek Robotika. Pořádali jsme sportovní soutěže - štafetový běh do schodů Kapr Cup, vybíjenou, volejbalový turnaj Mixér. Zimních sportů si děti užily na třech lyžařském kurzech. Projektové dny patří mezi nejoblíbenější činnosti. V tomto roce proběhl Den laskavosti, vánoční jarmark, Den s vojáky a hasiči, Den řemesel. Vícedenní projekt TUKAN (TUsarka KAPku Netradičně) pro II. stupně získal mladšího sourozence Tukánka pro 4. a 5. třídy. Vyzkoušet si v praxi cizí jazyky umožnily zahraniční zájezdy do Mnichova a Říma, nově také konverzace s účastníky projektu ERASMUS.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Školní život a jeho aktivity prezentuje škola na svém webu a směrem k rodičům i prostřednictvím informačního systému EduPage. ZŠ Túsarova využívá možnosti účastnit se veřejných projektů a aktivit na úrovni obvodu či kraje Praha, hlavní prezentace však spočívá v organizaci aktivit vlastních. Patří mezi ně společné setkávání s rodiči na vánočním jarmarku, při DOD, školní akademii na téma Cesta kolem světa nebo na Dni dětí v zahradě MŠ. Učíme děti charitativnímu chování a pomoci, zapojujeme se do různých výzev a sbírek (Bubnovačka, vánoční přání pro seniory, sbírka pro ohrožená zvířata). Organizaci takových akcí dostávají zčásti na starost starší žáci školy. Vyzkoušejí si při nich komunikační dovednosti a schopnost vystupovat na veřejnosti, případně konverzaci v cizím jazyce. Prozatím jsme zaznamenali jen dobrou odezvu. Návštěvníci školy velmi oceňují jednání a vystupování dětí, jejich samostatnost a komunikační dovednost, což je pro školu velmi dobrá vizitka. Radost nám přinesl dopis od anglického krále Charlese III. z Buckinghamského paláce coby odpověď s poděkováním za gratulaci našich žáků k jeho zvolení.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Mateřská škola Túsarova seznamuje širokou veřejnost se svou činností prostřednictvím svých webových stránek, kde poskytuje informace o své každodenní edukativní práci a chodu školy. Ve sledovaném období rozšířila své aktivity o četné projekty: Se Sokolem do života, Svátky a tradice - ty nás baví nejvíce, Klíček + Keramika, NZM, Knihovna MČ P7 aj. V rámci příprav na zápis do mateřské školy jsme rodičům a zájemcům školy připravili Den otevřených dveří, kde si účastníci mohli prohlédnout interiér školy a byly jim zodpovězeny otázky o chodu školky a vše o připravovaném zápisu.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

ZŠ Túsarova byla ČŠI vybrána k testování úrovně znalosti českého jazyka dětí s OMJ, které měli v tomto školním roce nárok na jazykovou podporu. Testování byli žáci 3. - 8. ročníku. Dále škola byla zařazena do mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS 2024, monitorovalo externí pohled na názory, postoje a zkušenosti učitelů a ředitelů na úrovni II. stupně a víceletých gymnázií. V průběhu školního roku jsme se dále zapojovali do aktuálních šetření v systému INSPIS.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto školním roce proběhla inspekční činnost ve dnech 22. 3. 2024 – 27. 3. 2024. Členové inspekce zaznamenali a ocenili vzájemnou aktivní podporu a spolupráci účastníků vzdělávacího procesu v celé organizaci. Vnímali příznivé prostředí s respektujícím přístupem při komunikaci vyučujících s dětmi a žáky. Pedagogický sbor je podle nich kooperující, s vysokou mírou zapojení do veškerých procesů a aktivit školy. Mateřská škola byla oceněna za časté zařazování situačního a prožitkového učení do vzdělávání a za systematickou péči o děti se SVP. V základní škole bylo jednoznačně vyzdvíženo vzdělávání dětí v přípravné třídě, které podle ČŠI patří mezi nejsilnější stránky školy. Další silnou stránkou spatřují zástupci inspekce v podpoře rozvoje osobnosti žáků ve výuce některých předmětů, v uplatňování aktivizačních metod a kooperativních forem práce. Inspekce také vyzdvihla pravidelné aktivní zapojování žáků do charitativních akcí, což přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Z doporučení ČŠI vyplynula potřeba zavedení systematického uplatňování grafomotorické podpory u předškolních dětí, pro ZŠ využívání různých informačních zdrojů a rozvoje kritického myšlení žáků.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	42 106 000 Kč		24 644 943 Kč
	b) OON	198 000 Kč		9 900 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 115 400 Kč		9 339 532 Kč
	Celkem	58 419 400 Kč	38 946 204 Kč	33 994 375 Kč

Komentář k tabulce

Prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou čerpány s ohledem na mzdy vyrovnaným způsobem.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	9 021 924 Kč	6 835 019 Kč	6 068 751 Kč
	Ostatní příspěvky	749 423 Kč	749 423 Kč	437 669 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 130 000 Kč	2 707 747 Kč	2 497 548 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 253 000 Kč	838 090 Kč	
	Zapojení fondů	650 000 Kč		576 466 Kč
	Ostatní příjmy	966 000 Kč	826 572 Kč	
Příjmy	Celkem	16 770 347 Kč	11 956 851 Kč	
Náklady	Celkem	16 991 867 Kč		9 580 434 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	466 000 Kč	443 356 Kč	
Náklady	Celkem	244 480 Kč		245 519 Kč

Komentář k tabulce

U příspěvku na provoz má na čerpání významný vliv zejména nerovnoměrný vznik energetických výdajů. Ostatní příspěvky zahrnují účelové zdroje na adaptační skupiny. Stravné pak nezahrnuje rozvahové účty. Rozpočtování a užití fondů zde zahrnuje užití prostředků z daru rodičů a užití investičního fondu na realizaci oprav. Ztráta v hlavní činnosti je rozpočtově dokryvána ziskem z doplňkové činnosti, který však ve sledovaném období zahrnuje pouze přímé výdaje.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
13014	Potravinová pomoc	47 211 Kč	33 570 Kč
00115	Primární prevence	77 300 Kč	18 200 Kč
00096	Odměny	757 100 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

Prostředky na odměny budou využity ve IV. čtvrtletí roku. Ostatní zdroje jsou čerpány průběžně.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Součástí týmu školního poradenského pracoviště je metodička prevence, výchovná poradkyně (kariérová poradkyně), dvě speciální pedagožky a dvě sociální pedagožky. Společně poskytují poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům v oblasti prevence nežádoucího chování a jednání (ohrožení školním neúspěchem, vztahy mezi vrstevníky, záškoláctví, vandalismus, agrese ...), při volbě dalšího studia, při překonávání různých handicapů dětí či hmotného nedostatku rodiny. Poradenská pracovníci úzce spolupracují s ostatními členy sboru a s vedením školy. Pomoc či podporu členek ŠPP opakovaně využili pedagogové při zajištění podpůrných opatření žákům se SVP, při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a při prevenci hrozící školní neúspěšnosti. Žákům se SVP byly průběžně poskytovány hodiny speciálně pedagogická péče i další podpora při učení. Z pohledu vedení školy se velmi dařilo v oblasti začlenění žáků s OMJ, konkrétně dětí z Ukrajiny s kvalifikátorem dočasné ochrany. V tomto roce bylo náročné poradenství v oblasti přihlašování na další studium, především v elektronickém podávání přihlášky. Z toho důvodu byly uspořádány dvě schůzky s rodiči vycházejících žáků, kde se přichodí mohli seznámit s internetovým prostředím, s dokumenty potřebnými ke správnému podání přihlášky. Jedna ze schůzek byla určena speciálně pro rodiče z vietnamské komunity, konala se ve spolupráci s odborem pro začleňování při MČ Praha 7. Poradenských služeb využívali pedagogové tříd, kde došlo k narušení vztahů mezi dětmi. Třídám byla poskytnuta intervence a následná pomoc ze strany sociálních pedagogů a metodika prevence. Sociální pedagogové se stali velkou pomocí při práci s problémovými rodinami a jejich podporou při překonávání hmotné nouze.

Spolupráce s rodiči

Na škole pracuje Školská rada, jejíž členové se pravidelně scházejí a zvou si coby hosta ředitelku školy. Společně řeší problémy spojené s budovou školy a s jejím okolím, ale také problémy související se vzděláváním. Pedagogové se s rodiči formálně setkávají při pravidelných schůzkách a konzultacích, ředitelka školy navíc spolupracuje s jejich zvolenými zástupci, třídními důvěrníky. Rodiče žáků se snaží participovat na realizaci dalších společenských setkání, jakými jsou např. vánoční jarmark, školní akademie, loučení s žáky 9. ročníku atd. Velmi si vážíme té části rodičovské veřejnosti, která podporuje školu a její aktivity i finančně formou sponzorských darů určených nejen na vybavení školy, ale také na pomoc dětem ze sociálně slabých rodin. Škola formou workshopu seznamuje rodiče s metodami, jimiž obohacuje či plánuje obohatit výuku. Letos jsme je pozvali na "ochutnávku" MIU, Metody instrumentálního uvědomování, která "startuje" myšlení, zvyšuje efektivitu učení, naučí děti pracovat s chybou, přinese radost a zklidnění do práce. ZŠ Tusarova má s rodiči svých žáků nastavené dobré a korektní vztahy, které jsou založeny na otevřené komunikaci a vzájemném respektu.

Spolupráce se zřizovatelem

Významnou podmínkou pro úspěch školy je dobře nastavená spolupráce mezi jejím vedením a zřizovatelem. Vychází ze znalosti a respektování závazné legislativní předpisy, ale nejdůležitější je forma komunikace mezi nimi. I když se zdá, že spolupráce spočívá spíše jen v praktické péči o školní budovy, vedení naší školy těžiště spolupráce spatřuje spíše v podílu na výchovně vzdělávacím procesu. Díky zřizovateli a jeho projektům si škola může dopřát nadstandardní výhody, a to především v personální oblasti. Z projektů MČ Praha 7 získala škola již druhého sociálního pedagoga a na první pololetí i dvojazyčnou asistentku pro vietnamské žáky. Zřizovatel podporuje vzájemné vztahy mezi pedagogy svých organizací, poskytuje jim čas a prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a dobré praxe. Zřizovatel se významnou měrou podílí na pomoci sociálně slabým rodinám formou příspěvku na stravování dětí, na mimoškolní akce či pobytové výjezdy. Pro žáky 9. ročníků základních škol uspořádala radnice tzv. zkoušky nanečisto. V úzké návaznosti na zřizovatele pracuje v oblasti školství a vzdělávání Místní akční plán. Podporuje kvalitní vzdělávání dětí a žáků. Jeho hlavní myšlenkou je navázat či prohloubit spolupráci škol a jiných vzdělávacích institucí, pomáhá jim naplňovat jejich potřeby a cíle. Pro rodiče MAP uspořádal besedy na témata týkající se problémů ve výchově dětí. Pro žáky škol Prahy 7 i letos uspořádali zástupci MAP Čtenářský maraton, který kromě práce s knihou dává dětem možnost nahlédnout do zajímavých a běžně nepřístupných budov a míst naší čtvrti.

Spolupráce s ostatními partnery

Partnerských organizací přínosných pro výchovně vzdělávací proces, běžný provoz i podporu potřebným rodinám má škola celou řadu. Velmi úzce spolupracujeme s PPP pro Prahu 7 při přípravě a poskytování podpůrných opatření žákům. DDM Praha 7 pořádá vědomostní olympiády, stará se školám o dopravní výchovu. V oblasti všeobecné primární prevence dlouhodobě spolupracujeme s organizací Prev-Centrum. Pravidelný kontakt udržujeme s organizacemi Women for Women a Unicef, jež poskytovaly dotované obědy pro žáky ze sociálně slabých rodin. Rodinám v obtížné životní situaci nebo zdravotně handicapovaným dětem pomáhají též organizace Meta o.p.s. a Locika. Z platformy Dobrovolníci do škol, Den pro školu, jsme pozvali osobnosti z různých oborů do seminářů projektu TUKAN a TUKÁNEK. V rámci Klubu mladého diváka se žáci těšili na pravidelné návštěvy vybraných představení pražských divadel. Se zástupci společností Post Bellum děti pracovaly na projektu Paměť národa. Městská knihovna Praha 7 zve na návštěvy žáky i děti ze školní družiny. Škola je zapojena do projektu ERASMUS, v jehož rámci se uskutečňují setkání a diskuse s tureckými učiteli a studenty o systému vzdělávání v tamních a českých školách. Na škole působilo i v tomto školním roce velké množství kroužků, nejstálějšími partnery jsou Top Dance Prague, Cirkusárna, Olymp florbal a Jazykové a vzdělávací centrum EASYSPEAK. Důležitou volnočasovou a nízkoprahovou organizací v okolí školy je PS Omega, pro děti pořádá otevřené akce typu Odpoledne deskových her, Hřiště není jako silnice, organizuje tábor a "víkendovky".

Mimoškolní aktivity

V rámci mimoškolních aktivit děti odjely na týdenní výjezdní pobyty (Český ráj, Krkonoše, Slapy). Velmi oblíbené jsou tradičně lyžařské kurzy, letos absolvovaly dva týdenní pobyty žáci II. stupně, úspěšný byl plně obsazený Lyžaček pro nejmenší. Uskutečnily se také exkurze do zahraničí, děti navštívily vánoční trhy v Norimberku a v květnu měly možnost obdivovat krásy a atrakce věčného Říma. Osmáci podnikli nadmíru dobrodružnou výpravu na raftech po Slovinských řekách. Třídy, které neodjely na vícedenní pobyt, navštívily v rámci výletového týdne mnoho zajímavých míst a budov v Praze a jejím okolí. Absolvovali jsme také mnoho divadelních představení, s jedním z nich, Václavským divadélkem z Třebíče, jsme navázali partnerskou spolupráci. Dětské divadelníci zahráli ve školní aule dvě představení a naši žáci jim jako ocenění za skvělý výkon nabídli zajímavý kulturní program v Praze. Od roku 2009 je součástí školního života žákovský parlament. Jeho členové se aktivně zapojují do činnosti školy a při realizaci svých nápadů si postupně osvojují důležité dovednosti jako je samostatnost, zodpovědnost, spolupráce, správné rozhodování a komunikace.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

V průběhu školního roku vedení školy řešilo spíše jen běžné provozní problémy, oproti loňskému se stabilizovaly potíže s adaptací vysokého počtu žáků s OMJ a jejich začleněním do výuky a dětských kolektivů. Jako velmi aktuální a velmi palčivý problém se však ukázal náhlý nedostatek pedagogů. Potýká se s ním každá pražská škola, v tomto školním roce se z důvodu plánovaného odchodu čtyř pedagogů a jedné vychovatelky dotkla i nás. V posledním čtvrtletí tedy škola usilovně hledala pro budoucí školní rok prvostupňové i druhostupňové učitele. Vedení školy toto do budoucna vnímá jako velmi obtížně řešitelný problém, obdobná situace navíc panuje i v hledání zaměstnanců do nepedagogické sféry. Ve sledovaném období v mateřské škole přetrvává vysoké zastoupení dětí - cizinců. Tento problém řešíme každodenní jazykovou chvilkou a výukou českého jazyka. U nejstarších dětí byla zařazena logopedická prevence.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

15.10.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Monika Nezbedová